

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского района Костромской области
«Ивашевская начальная общеобразовательная школа»

Контрольно – измерительные материалы по математике и русскому языку

1 класс

УМК «Школа России»

Учебники:

Математика под редакцией М. И. Моро, М. А.
Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В.
Степановой,

Русский язык под редакцией Канакиной В. П. и
Горецкого В. Г..

2017 год

Пояснительная записка

Данная разработка актуальна. Согласно пункту 9) статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 указанного выше Федерального закона освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности и подлежат рассмотрению и утверждению в составе образовательной программы организации.

Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) и контрольные оценочные материалы.

Для разработки КИМ, предназначенных для промежуточной аттестации, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы (части образовательной программы), отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Основой для разработки указанных кодификаторов являются целевые установки освоения обучающимися образовательных стандартов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ или требования федерального компонента государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для разработки КИМ, предназначенных для осуществления текущего контроля успеваемости, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).

На основе кодификаторов разрабатывалась структура, содержание КИМ, а также спецификации КИМ. Спецификации КИМ включают в себя оценочный материал для оценивания уровня освоения обучающимися элементов содержания образовательной программы, сформированных умений на каждом этапе реализации образовательной программы, и инструкцию по выполнению аттестационной работы.

МАТЕМАТИКА
Контрольная работа №1
Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» в 1 классе

Вид контроля: тематический

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
1.3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее).

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),
3.3.	Изображать геометрические фигуры (точка, круг, квадрат, треугольник);

Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по теме «Сравнение предметов и групп
предметов. Пространственные и временные представления».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: **«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания темы «Пространственные и временные представления» по предмету «математика»:

- а) пространственных представлений (слева, справа, сверху, внизу, между, перед, за);
- б) умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же»;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	7 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.2, 3.1	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 2.2	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте»(дорисовать ответ)	9 мин

На выполнение 4 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл- допущена 1 ошибка, выполнена половина задания 0 баллов – задание выполнено неверно
3	Максимальное количество баллов –2 2 балла- все выполнено правильно 1,5 балла – допущена одна ошибка в отношении сторон 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – задание выполнено неверно
4	Максимальное количество баллов -3 3 балла- все выполнено правильно, определена закономерность, все фигуры, точки нарисованы верно. 2 балла – допущена одна ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 1 балл – допущена 1 ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1, 2, 3	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено два задания	Учащимися выполнены все три задания, допускаются небольшие неточности
3.2	2, 4	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено второе задание	Учащимися выполнены оба задания, допускаются небольшие неточности
3.3.	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

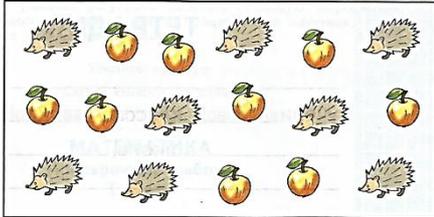
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	1,2,3,4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Контрольная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

Вариант №1

1. Каких рисунков больше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

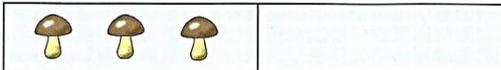
Образец:



2. Нарисуй: на 1 больше



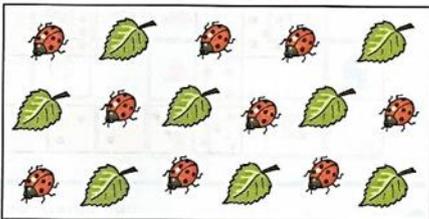
столько же



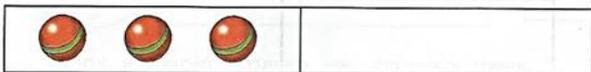
Вариант №2

1. Каких рисунков меньше:  или  ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:



2. Нарисуй: на 1 меньше

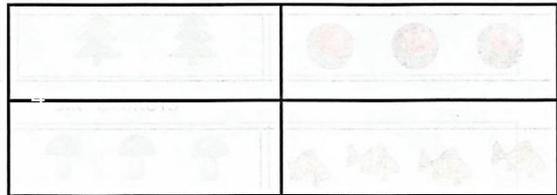


столько же

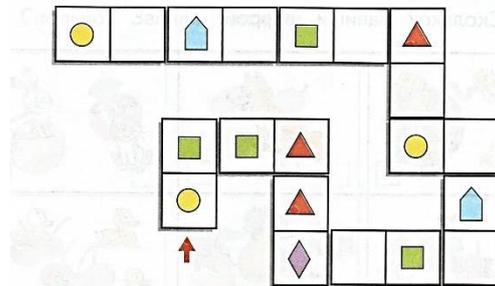


3

- Нарисуй:
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.

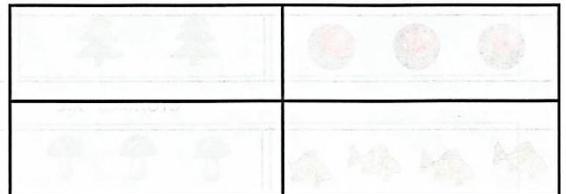


4. Дорисуй правильно.



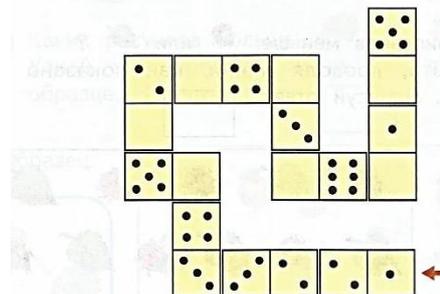
3

- Нарисуй:
в правом верхнем прямоугольнике два круга;
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



4

- Дорисуй правильно.



Контрольная работа №2 Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «**Нумерация чисел в пределах 10**» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «**Нумерация чисел в пределах 10**»

3. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Число 0. Его получение.
1.5	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел.
1.6	Сантиметр. Построение отрезка заданной длины.

4. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Упорядочивать, записывать числа в пределах 10.
3.3.	Знать, как образуются числа в порядковом ряду.
3.4	Сравнивать числа.
3.5	Чертить отрезки заданной длины.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Нумерация чисел в пределах 10»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 10»:

а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;

б) знание последовательности чисел до 10;

в) образование чисел в порядковом ряду;

г) сравнение чисел до 10;

д) умение чертить отрезки заданной длины.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.5, 2.2 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать ответ)	6 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.4 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 минут

			отрезок)	
--	--	--	----------	--

На выполнение 5 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов – допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в счете клеточек. 0 баллов-допущено 2 ошибки или задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -1 1 балл- все выполнено правильно, 0 баллов - задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне

3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,3,4	Все задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении заданий
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №2 по математике по теме «**Нумерация чисел в пределах 10**»

Вариант №1

1. Вставь пропущенные числа

1,2, , 4, , 6, , 9, .

2. Вставь пропущенные числа.

$0 + 2 = \square$ $10 - \square = 9$

$4 - \square = 0$ $\square + 1 = 8$

$5 - \square = 5$ $1 + \square = 7$

Вариант №2

1. Вставь пропущенные числа

1, , 3, , 5, , , 8, , 10.

2. Вставь пропущенные числа.

$6 - \square = 6$ $6 + \square = 7$

$5 - \square = 0$ $\square + 1 = 9$

$3 + 0 = \square$ $1 + \square = 10$

3. Вставь знаки «>», «<», «=».

6 7 8 3 9 8-1

3. Вставь знаки «>», «<», «=».

7 4 6 7 4 4-1

4. Закрась столько клеток, сколько указано

										7
										5
										9

5. Начерти отрезок длиной 5 см

4. Закрась столько клеток, сколько указано

										8
										6
										4

5. Начерти отрезок длиной 7 см

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание» (таблица сложения 1,2,3)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов. Числа до 10.
1.2	Сравнение чисел, запись отношения между числами.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Нахождение значений выражений
1.5	Компоненты сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1. действие
3.5	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.6	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Сложение и вычитание»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Сложение и вычитание»:

а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;

б) сравнение чисел до 10;

в) знание таблицы сложения и вычитания 1,2,3.

г) предметный смысл действия сложения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выполнение задания (записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
3 столбик	Повышенный	3.5		
3	Базовый	1.4, 2.2 3,3, 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
4	Базовый	1.3, 2.3, 2.2, 3.1,3.6	Выполнение задания «на тексте»(нарисовать и записать ответ)	5 мин
5	Базовый	1.5 2.2, 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 мин

			отрезок)	
6	Повышенный	1.2, 2.2, 2.4, 2.5 3.5	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ	5 мин

На выполнение 6 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов – допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 -2 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла - все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в рисовании предметов или записи выражения. 0 баллов- задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка в записи выражений или в нахождений их значений. 0 баллов - задание выполнено неверно или допущено 2 и более ошибок.
6	Максимальное количество баллов – 3 3 балла - все выполнено правильно, 2 балла – определены закономерность, записано только 3-4 числа. 1 балл – определены закономерность, записано только 1-2 числа. 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	12 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сложение и вычитание» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2,3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	4	Задание выполнено верно	Допущены ошибки при выполнении задания

2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке
-----	--	---	---

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.

Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Вариант 1

2. Сравни, поставь знаки $>$ или $<$ или $=$?

$$1 \dots 3 \quad 5 \dots 2 \quad 4 + 2 \dots 6$$

$$7 \dots 9 \quad 8 \dots 5 \quad 8 \dots 7 - 2$$

3. Найди значения выражений.

$$2 + 2 \quad 7 + 1 \quad 1 + 5$$

$$5 - 3 \quad 8 - 2 \quad 9 - 3$$

$$3 + 3 \quad 3 + 6 \quad 6 - 3$$

4. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок. Запиши выражение, сколько всего яблок на рисунке. Найди значение этого выражения.

5. Запиши 3 выражения, в которых второе слагаемое равно 3, найди их значение.

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел.

1, 4, 2, 5, 3, ...

Вариант 2

2. Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$?

$$2 \dots 6 \quad 9 \dots 6 \quad 6 \dots 7 - 3$$

$$7 \dots 5 \quad 3 \dots 5 \quad 3 + 5 \dots 9$$

3. Найди значения выражений.

$$2 + 3 \quad 8 - 3 \quad 7 + 1$$

$$3 + 5 \quad 6 + 3 \quad 9 - 2$$

$$4 + 32 + 7 \quad 10 - 3$$

4. Из корзины взяли 2 яблока и 3 груши. Обозначь каждое яблоко красным кружком, а грушу – зеленым и выполни рисунок. Запиши выражением, сколько фруктов взяли из корзины. Найди значение этого выражения.

5. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения.

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел.

1, 3, 4, 6, 7, ...

Контрольная работа №4 за первое полугодие (тест).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы за полугодие по математике в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Последовательность чисел
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « $>$ »; « $<$ ».
1.5	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.6	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.7	Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
1.8	Задача, её структура. Простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.9	Сравнение чисел, запись отношения между числами.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
3.2	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник,

	прямоугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.8	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы за полугодие.**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

за первое полугодие:

- а) последовательности однозначных чисел до 10;
- б) сравнений чисел до 10;
- в) таблицы сложения и вычитания 1,2,3.
- г) предметного смысла действия сложения и вычитания;
- д) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового, 3 – повышенного и 2 - высокогo уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.4	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.3, 2.2, 3.4	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1.7, 2.2, 3.5	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.4, 2.2, 3.2	Выбор ответа	1 мин
7	Базовый	1.2, 2.2,	Выбор ответа	2 мин.

		3.3,3.4		
8	Базовый	1,5, 2.2, 3.6	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.1, 1.6,1.9 2.2,2.3,3.7	Выбор ответа	2 мин
10	Базовый	1.8,2.2,3.8	Выбор ответа	2 мин
11	Повышенный	1.7, 2.2,2.4, 3.5	Выбор ответа	2 мин
12	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
13	Повышенный	1.1,1.6,1.9, 2.2,2.3.2.4,3.7	Выбор ответа	5 мин
14	Высокий	1.2, 2.2,2.4 3.3	Выбор ответа	5 мин
15	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 36 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	22

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	6, 9,12,15	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	5, 11	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	8	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	9,13	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.8	10	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены	Допущены ошибки,

	11,12,13,14,15	по определенному порядку, верно	выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	12,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	11,12,13,14,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключи к тесту.

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	2	4	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1 и 3	1 и 4
2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1 и 3	1 и 2

Контрольная работа за первое полугодие.
Вариант 1

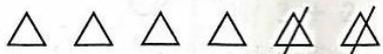
A1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 3 и 5?

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 4 и 5

A2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

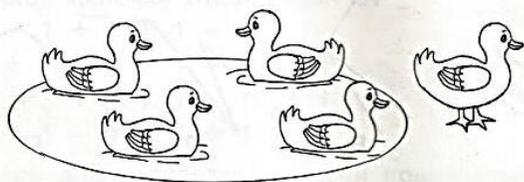
- 1) $5 - 3$ и $6 - 2$
- 2) $4 + 3$ и $7 - 0$
- 3) $5 - 1$ и $6 - 3$
- 4) $6 + 2$ и $9 - 2$

A3. Какое выражение подходит к схеме?



- 1) $4 + 2$
- 2) $2 + 4$
- 3) $6 - 4$
- 4) $6 - 2$

A4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $4 - 1$
- 2) $4 + 1$
- 3) $5 - 1$
- 4) $3 + 2$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев.



A6. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3 = 3$
- 2) $4 + 1 = 5$
- 3) 6 и 5
- 4) $6 > 5$

A7. Какой пример решён неверно?

- 1) $4 - 4 = 0$
- 2) $4 - 0 = 4$
- 3) $0 + 4 = 0$
- 4) $4 + 0 = 4$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.



- 1) 4 см
- 2) 5 см
- 3) 6 см
- 4) больше 6 см

A9. Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в порядке уменьшения.

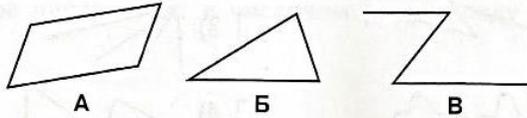
- 1) 2, 4, 5, 6, 8
- 2) 4, 5, 2, 8, 6
- 3) 8, 6, 5, 4, 2
- 4) 8, 6, 4, 2, 5

A10. Выбери верное решение задачи.

На горке 3 девочки и 4 мальчика. Сколько всего детей на горке?

- 1) $3 + 4 = 7$ (д.)
- 2) $4 - 3 = 1$ (д.)
- 3) $7 - 4 = 3$ (д.)
- 4) $7 - 3 = 4$ (д.)

В1. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

В2. В какой строке записаны только верные неравенства?

- 1) $4 - 3 = 1$, $4 + 3 = 5$, $4 = 4$
 2) $4 - 3 < 4$, $4 - 1 > 4 - 3$, $4 + 3 > 4 + 1$
 3) $4 - 3 > 4$, $4 - 1 < 4 - 3$, $4 + 3 < 4 + 1$
 4) $4 - 1 > 4 + 1$, $4 - 1 < 3 + 1$, $3 - 1 > 4 - 1$

В3. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

10, 8, 6...

- 1) 4, 2
 2) 2, 4
 3) 5, 4
 4) 5, 3

С1. В каких примерах ответ равен 7?

- 1) $6 + 3 - 2 + 1 - 3 + 2$
 2) $3 + 2 - 4 + 1 + 2 + 2$
 3) $8 - 3 + 1 + 0 + 1 - 0$
 4) $2 + 2 + 2 - 2 - 1 + 3$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $3 + 4 > 2 + 5$
 2) $4 - 3 < 4 - 2$
 3) $7 + 2 > 8 - 1$
 4) $5 + 0 > 5 - 0$

Вариант 2

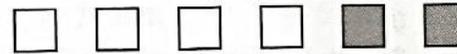
А1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 5 и 7?

- 1) 2 3) 6
 2) 4 4) 4 и 5

А2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

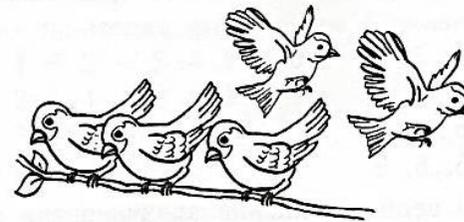
- 1) $4 - 2$ и $3 - 2$
 2) $7 - 3$ и $3 + 1$
 3) $5 + 3$ и $9 - 2$
 4) $5 + 1$ и $1 + 6$

А3. Какое выражение подходит к схеме?



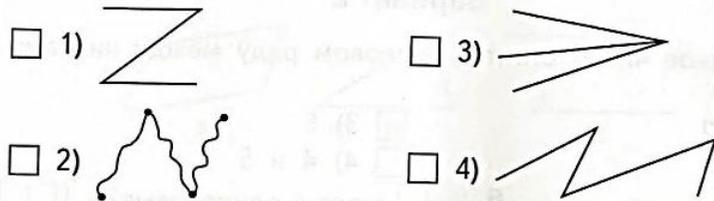
- 1) $4 + 2$
 2) $3 + 3$
 3) $6 - 4$
 4) $6 - 2$

А4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $3 + 2$
 2) $2 + 3$
 3) $5 - 2$
 4) $5 - 3$

A5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из трёх звеньев.



A6. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $6 = 7$ 3) 1 и 5
 2) $3 - 1 = 2$ 4) $9 > 3$

A7. Какой пример решён неверно?

- 1) $8 - 8 = 0$
 2) $8 - 0 = 8$
 3) $0 + 8 = 0$
 4) $8 + 0 = 8$

A8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.



- 1) 4 см 3) 2 см
 2) 3 см 4) больше 4 см

A9. Определи, где числа 6, 9, 3, 1, 5 записаны в порядке увеличения.

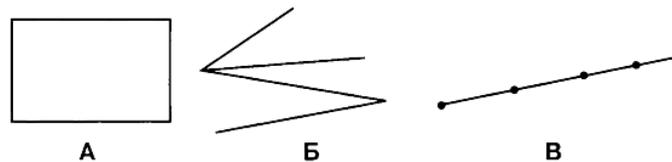
- 1) 9, 6, 5, 3, 1
 2) 1, 2, 3, 4, 5
 3) 1, 3, 5, 6, 9
 4) 1, 5, 3, 6, 9

A10. Выбери верное решение задачи.

На ёлке висят 2 больших и 4 маленьких шара. Сколько шаров висит на ёлке?

- 1) $2 + 4 = 6$ (ш.) 3) $6 - 2 = 4$ (ш.)
 2) $4 - 2 = 2$ (ш.) 4) $6 - 4 = 2$ (ш.)

B1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

B2. Какую из записей можно назвать неравенством?

- 1) $5 - 3 = 1$
 2) $3 + 4 > 2$
 3) $4 + 3$
 4) $4 - 3 = 1$

B3. Выбери верное решение задачи.

С кормушки улетели сначала 3 птицы, а потом ещё 1. Сколько птиц улетело с кормушки?

- 1) $3 + 1 = 4$ (п.)
 2) $3 - 1 = 2$ (п.)
 3) $4 - 3 = 1$ (п.)
 4) $4 - 1 = 3$ (п.)

C1. В каких примерах ответ равен 5?

- 1) $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$
 2) $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$
 3) $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$
 4) $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

C2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $5 + 2 > 2 + 5$
 2) $6 - 2 < 4 - 1$
 3) $5 + 2 > 6 - 3$
 4) $6 + 0 > 0 + 5$

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Компоненты сложения и вычитания.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.4	Ломаная.
1.5	Задача, её структура.
1.6	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
1.7	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>», «<».

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы: «Сложение и вычитание в пределах 10»

а) таблицы сложения и вычитания в пределах 10;

б) сравнений чисел до 10;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

г) знание геометрических фигур.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 10 заданий: 6 заданий базового, 3 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2 2.1, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	4 мин.
2	Базовый	1.2, 1.6, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
3	Базовый	1.1, 2.2,3.4	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	4 мин
5	Базовый	1,5, 1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.3, 1.4 , 2.2, 3.5, 3.6	Выбор ответа	4 мин
7	Повышенный	1.2,1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
8	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
9	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
10	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 10 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	2
9	2
10	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	2,7,8	Учащимся задания выполнены частично	Учащимся задания выполнены
3.2	1,2,7,8,10	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	1,2,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3	Задание не выполнено	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	6,9	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено

3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	4,5	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,7,8	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	7,8,9,10	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1
1	1	2	3	3	4	1	3	4	3	3 и 4
2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2 и 3

Контрольная работа по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Вариант 1

A1. В каком примере ответ равен 6?

- 1) $3 + 3 + 0$ 3) $9 - 2 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 4 - 2$

A2. В какое выражение можно поставить знак «>»?

- 1) $4 \dots 9 - 5$
 2) $4 + 2 \dots 6 - 2$
 3) $3 + 0 \dots 3 - 0$
 4) $9 - 4 \dots 2 + 5$

A3. В каком примере 5 – вычитаемое?

- 1) $5 + 4 = 9$ 3) $8 - 5 = 3$
 2) $5 - 2 = 3$ 4) $7 - 2 = 5$

A4. Какая из задач решается сложением?

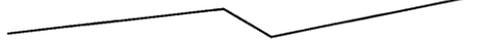
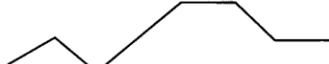
- 1) На тарелке лежали 4 помидора. За обедом съели 2 помидора. Сколько помидоров осталось?
 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
 3) Оля съела 2 помидора, а Коля – 3 помидора. Сколько помидоров съели ребята?
 4) С одного куста сняли 6 помидоров, а с другого – на 4 помидора меньше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Купили 6 мотков синей шерсти, а белой шерсти на 3 мотка меньше. Сколько мотков купили?

- 1) $6 + 3$ 3) $6 - 3 + 3$
 2) $6 - 3$ 4) $6 - 3 + 6$

A6. Длина какой ломаной самая большая?

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

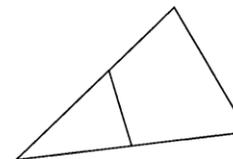
B1. В каком примере ответ меньше 4?

- 1) $5 + 4 - 5$ 3) $10 - 6 - 1$
 2) $7 - 5 + 3$ 4) $4 + 5 - 2$

B2. Найди выражение, в котором допущена ошибка.

- 1) $9 - 3 + 4 - 10 = 0$
 2) $6 + 3 - 5 + 0 = 4$
 3) $3 + 6 + 1 - 7 = 3$
 4) $5 + 5 - 6 + 3 = 8$

B3. Сколько на рисунке многоугольников?



- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 8?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 8$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Вариант 2

A1. В каком примере ответ равен 8?

- 1) $3 + 6 - 0$ 3) $9 - 3 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 5 - 6$

A2. В какое выражение можно поставить знак «<»?

- 1) $5 \dots 5 + 0$
 2) $4 + 2 \dots 10 - 3$
 3) $6 + 3 \dots 4 + 5$
 4) $10 - 6 \dots 3 + 0$

A3. В каком примере число 6 – уменьшаемое?

- 1) $6 + 4 = 10$ 3) $8 - 6 = 2$
 2) $6 - 2 = 4$ 4) $7 - 1 = 6$

A4. Какая из задач решается вычитанием?

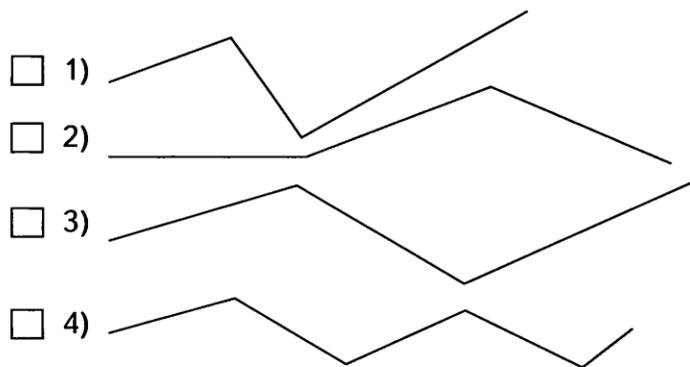
- 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого – 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого – 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого – на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Мама сварила 4 банки вишневого компота, а малинового – на 2 банки больше. Сколько банок компота сварила мама?

- 1) $4 + 2$ 3) $4 - 2 + 4$
 2) $4 - 2$ 4) $4 + 2 + 4$

A6. Длина какой ломаной самая большая?



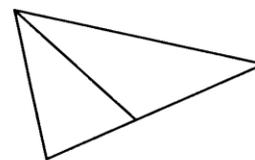
B1. В каком примере ответ меньше 3?

- 1) $5 + 4 - 6$ 3) $10 - 8 - 1$
 2) $8 - 7 + 3$ 4) $4 + 5 - 5$

B2. Найди выражение, в котором допущена ошибка.

- 1) $3 + 5 - 7 + 4 = 5$
 2) $6 - 3 + 7 - 1 = 8$
 3) $4 + 5 - 3 + 4 = 10$
 4) $4 + 4 - 5 + 5 = 8$

B3. Сколько на рисунке треугольников?



- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 6?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 6$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20» в 1 классе.

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов до 20.
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 20.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Разрядный состав чисел от 11 до 20, соответствующие случаи сложения и вычитания.
1.5	Знание и использование таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
1.6	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел, величин.
1.7	Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты , записывать числа в пределах 20
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3.	Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
3.4	Сравнивать числа, величины в пределах 20.
3.5	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 20»:

- а) навыков счета и записи двузначных чисел с помощью цифр;
- б) знание последовательности чисел до 20;
- в) образование чисел в порядковом ряду;
- г) сравнение чисел, величин до 20;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного- повышенного. .

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.4, 1.7 2.2, 3.5	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 1.5 2.2, 3.2, 3.3	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.6, 2.2 3.4	Запись решения.	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.4	Запись ответа	5 мин

На выполнение 4 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла—задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл – верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов – задача решена неправильно.
2	4 балла – все примеры решены верно. 3 балл - допущена 1-2 ошибки, 2 балла – допущено 3 ошибки. 1 балл – допущены 4 ошибки. 0 баллов – допущено более 4 ошибок,
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 – 2 ошибки в подсчете рыбок.. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено

3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	1	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Вариант №1.

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушенки и 5 банок сгущенки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Вычисли:

12 – 10 19 – 1 18 – 18

14 – 4 17 + 1 20 – 1

10 + 7 16 – 15 13 – 0

3. Сравни.

1 дм ... 6 см 13 см ... 1 дм 3 см

20 см ... 2 дм 15 см ... 1 дм 6 см

4. Сколько здесь рыб?



Вариант №2

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 15 банок консервов. Сколько банок консервов у них еще осталось?

2. Вычисли.

13 – 3 15 + 1 11 – 11

17 – 10 13 – 12 19 + 1

3 + 10 14 – 1 15 – 0

3. Сравни.

1 дм ... 10 см 1 дм 6 см ... 16 см

2 дм ... 19 см 1 дм ... 14 см

4. Сколько здесь птиц?



Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения в пределах 20.
1.3	Состав числа 10.
1.4	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.5	Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, и при решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».

1.6	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков « \Leftarrow », « \Rightarrow »; « \Leftarrow »..
1.7	Многоугольники: четырёхугольник.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 20
3.2	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: четырехугольник.
3.6	Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие),

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы: «Сложение и вычитание в пределах 20»

а) таблицы сложения и вычитания в пределах 20;

б) сравнений чисел, величин до 20;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И.

Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.2, 3.2	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.5 2.2, 3.4	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.2,1.3, 2.2 3.2,3.3	Запись решения.	7 мин
4	Базовый	1.2,1.3 2.2, 2.4 3.2,3.3	Запись решения.	4 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.3 2.4 3.1	Запись решения.	5 мин
6	Повышенный	1.7, 2.4,2.5 3.5, 3.6	Запись ответа	6 мин

На выполнение 6 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла – задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1-2 ошибки в записи последовательности чисел, в увеличении на несколько единиц. 0 баллов – допущено более 3 ошибок,
2	2 балла – задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл – верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов – задача решена неправильно.
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл – допущена 1-2 ошибка 0 баллов – допущено 3 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2

	2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл – допущена 1-2 ошибка . 0 баллов - допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
6	Максимальное количество баллов -3 3 балла - все выполнено правильно, 0 баллов – допущены ошибки или задание не выполнено
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3,4,5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	3,4,5	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено

3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
-----	---	----------------------	-------------------

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.4	4,5,6	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Вариант №1

1. Запиши числа от 13 до 17. Увеличь каждое из них на 2.

2. Реши задачу.

В первую неделю Курочка Ряба снесла 7 яиц, а во вторую – на 4 яйца больше. Сколько яиц снесла курочка во вторую неделю? Сколько яиц она снесла за две недели?

3. Вычисли.

$15 - 8 \quad 20 - 1$

$8 + 9 \quad 15 - 15$

$13 - 7 \quad 0 + 15$

$8 + 8 \quad 12 - 0$

4. Вставь пропущенные числа.

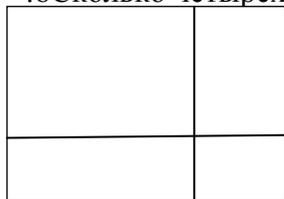
$6 + \dots = 8 + 4 \quad 14 - 7 = 12 - \dots$

5. Сравни.

$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см} \quad 14 - 6 \dots 17 - 8$

$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 8 + 7 \dots 9 + 6$

* Сколько четырехугольников на рисунке?



Вариант №2

1. Запиши числа от 10 до 14. Уменьши каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

Утром Великан выпивает 7 вёдер молока, а вечером – на 5 вёдер больше. Сколько вёдер молока выпивает Великан вечером? Сколько вёдер молока выпивает Великан утром и вечером?

3. Вычисли.

$16 - 8 \quad 19 + 1$

$8 + 7 \quad 13 - 13$

$14 - 7 \quad 0 + 14$

$6 + 8 \quad 11 - 0$

4. Вставь пропущенные числа.

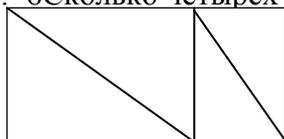
$8 + 5 = 6 + \dots \quad 15 - 7 = 13 - \dots$

5. Сравни.

$1 \text{ дм } 7 \text{ см } \dots 17 \text{ см} \quad 12 - 7 \dots 12 - 8$

$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad 9 + 7 \dots 8 + 8$

* Сколько четырехугольников на рисунке?



Контрольная работа №8 за год
Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике за год 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
1.3	Компоненты сложения и вычитания.
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Прямая. Ломаная.
1.6	Задача, её структура. Простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.7	Составные задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания и.при решении которых используются понятия « больше на ...», «меньше на ...».
1.8	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно - познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знать названий и последовательности чисел от 1 до 20.
3.2	Сравнивать числа в пределах 20
3.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20 в процессе вычислений
3.5	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.6	Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание)
3.7	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.8	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, луч, прямую, ломаную, кривую

	линии.
3.9	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы за год**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

по предмету «Математике».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового, 4 – повышенного и 2 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.2, 3.1	Выбор ответа	1 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.7	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.4, 2.2,	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1,2, 1.4, 2.2, 3.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
6	Базовый	1.2, 1.4 , 2.2, 3.3,3.4. 3.5	Выбор ответа	2 мин
7	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.6,2.2, 3.9	Выбор ответа	3 мин
10	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
11	Повышенный	1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	3 мин

12	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
13	Повышенный	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	4 мин
14	Высокий	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
15	Высокий	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 – 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за год по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задания выполнены	Учащимся задания выполнены

		частично	
3.2	5,10,11,12	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	5,6,9,11,12,13	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6,9,10,12	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	5,6,9,11,12,13		Задания выполнены, ошибок нет
3.6	10		Задание выполнено
3.7	3		Задание выполнено
3.8	7,8,14		Задания выполнены, ошибок нет
3.9	9,13,15		Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-15	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5,7,8,10,11,12..14	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	10-15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания

2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке
-----	--	---	---

Ключ к тесту:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1 и 3	3 и 4
2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	1 и 3	3 и 4

Вариант 1

A1. Укажи, где числа 2, 8, 16, 14, 7, 11, 10, 20, 5 записаны в порядке убывания.

- 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20
 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20
 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2
 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

A2. Назови соседей числа 17.

- 1) 16 и 19 3) 1 и 7
 2) 15 и 18 4) 16 и 18

A3. Найди сумму чисел 9 и 6.

- 1) $9 - 6$ 3) $9 < 6$
 2) $9 + 6$ 4) $9 > 6$

A4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3 + 6$ 3) $7 > 5$
 2) $6 = 6$ 4) $4 + 6 = 10$

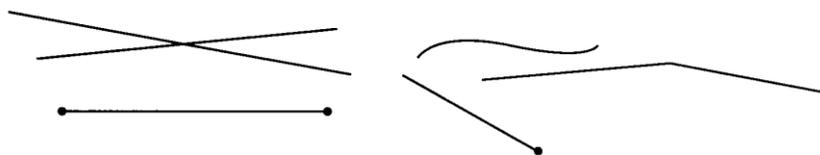
A5. Какое неравенство верно?

- 1) $4 + 7 > 11$ 3) $15 - 8 < 9$
 2) $5 + 9 > 15$ 4) $12 - 6 < 6$

A6. В каком примере ответ равен 16?

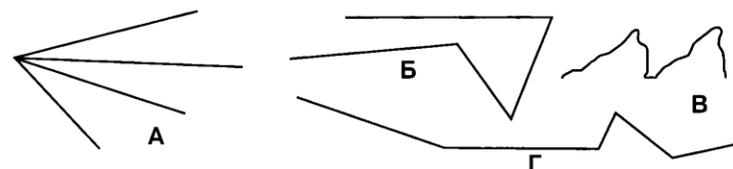
- 1) $9 + 8$ 3) $20 - 6$
 2) $5 + 12$ 4) $8 + 8$

A7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2 3) 5
 2) 4 4) 6

A8. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали поздравительные открытки. Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики – 7?

- 1) $9 + 7$
 2) $9 - 7$
 3) $9 - 7 + 9$
 4) $9 + 7 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $13 - 7 + 6$.

- 1) $7 + 7$
 2) $13 - 8 + 7$
 3) $8 + 8 - 5$
 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 5 \text{ см } > \square ?$

- 1) 18 см 3) 10 см
 2) 15 см 4) 2 дм

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

- 1) $12 - 5$ и $16 - 8$
 2) $6 + 6$ и $7 + 4$
 3) $9 + 5$ и $7 + 7$
 4) $13 - 8$ и $11 - 5$

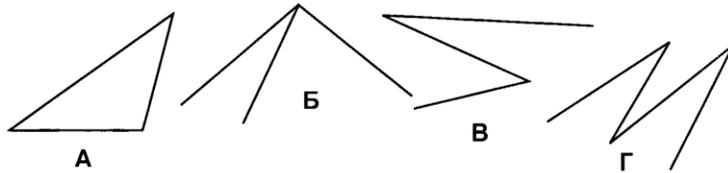
Вариант 2

В4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля – на 4 гриба больше.

- 1) Сколько грибов нашёл Коля?
- 2) Сколько грибов нашли они вместе?
- 3) Сколько грибов нашла Оля?
- 4) Сколько грибов у них осталось?

С1. Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

С2. Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Оли 6 открыток, а у Коли – 2. Сколько открыток у них вместе?
- 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?
- 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?
- 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли – 2. Из них 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

А1. Укажи, где числа 7, 11, 18, 2, 19, 5, 15, 4, 12 записаны в порядке возрастания.

- 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19
- 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19
- 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19
- 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

А2. Назови соседей числа 15.

- 1) 14 и 17
- 2) 13 и 16
- 3) 1 и 5
- 4) 14 и 16

А3. Найди разность чисел 16 и 8.

- 1) $16 - 8$
- 2) $16 + 8$
- 3) $16 < 8$
- 4) $16 > 8$

А4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $7 - 4$
- 2) $5 < 6$
- 3) $5 = 7$
- 4) $4 + 6 = 10$

А5. Какое неравенство верное?

- 1) $7 + 8 > 15$
- 2) $12 - 6 > 6$
- 3) $13 - 4 < 8$
- 4) $9 + 9 > 17$

А6. В каком примере ответ равен 17?

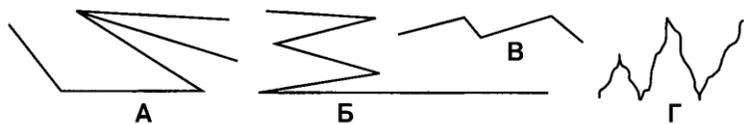
- 1) $9 + 8$
- 2) $5 + 11$
- 3) $20 - 7$
- 4) $8 + 8$

А7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

A8. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

Сколько денег осталось у Даши, если у неё было 18 рублей, а 9 рублей она истратила?

- 1) $18 + 9$
- 2) $18 - 9$
- 3) $18 - 9 + 18$
- 4) $18 + 9 - 9$

B1. Найди ответ такой же, как в примере $7 + 8 - 9$.

- 1) $14 - 7$
- 2) $16 - 8 - 3$
- 3) $7 + 4 - 5$
- 4) $7 + 3 + 3$

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство $1 \text{ дм } 3 \text{ см } < \square$?

- 1) 13 см
- 2) 1 дм
- 3) 10 см
- 4) 20 см

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

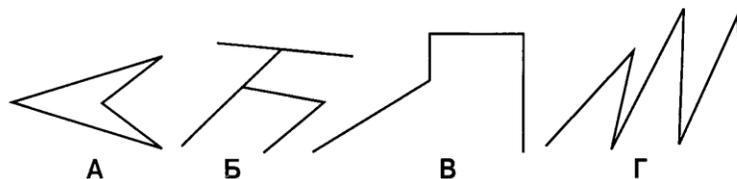
- 1) $3 + 8$ и $6 + 6$
- 2) $15 - 7$ и $12 - 4$
- 3) $5 + 6$ и $12 - 2$
- 4) $9 + 9$ и $20 - 1$

B4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

У Даши 5 тетрадей в клетку, а в линейку – на 6 тетрадей больше.

- 1) Сколько тетрадей в линейку?
- 2) Сколько тетрадей в клетку?
- 3) Сколько всего тетрадей?
- 4) Сколько тетрадей у неё осталось?

C1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

C2. Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Даши 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Сколько всего тетрадей у Даши?
- 2) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в линейку у Даши?
- 3) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей у Даши?
- 4) У Даши было 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Она исписала 8 тетрадей. Сколько тетрадей у неё осталось?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Ударные и безударные гласные»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Гласные звуки.
1.2	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.2	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.3.	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «Ударные и безударные гласные».

- а) различать ударные и безударные звуки; проверочные и проверяемые слова
б) проверять безударный гласный в двухсложных словах, писать на месте безударной гласной нужную букву

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2,3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.3,2.2 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	11

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «**Ударные и безударные гласные**»по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,2,3,4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-7	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
1	2	1	3	4	3,4	1,4
2	2	3	3	4	2,3	1,2

Текст теста
Вариант №1

A1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

- 1) почта 3) горе
 2) сова 4) мостик

A2. Какое слово будет проверочным для слова *грибы*?

- 1) гриб 3) грибник
 2) грибок 4) грибочек

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) земля - земляной 3) страна - страны
 2) зима - зимовка 4) гора – горняк

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *р..ка, п..сьмо*?

- 1) в обоих словах И. 3) в слове *р..ка* – И, а в слове *п..сьмо* – Е.
 2) В обоих словах Е 4) в слове *р..ка* – Е, а в слове *п..сьмо* – И.

B1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слого, нужно...

- 1) произнести слово по слогам
 2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная
 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

B2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется О.

- 1) в..да, тр..па, сл..ны
 2) с..ды, к..за, тр..ва
 3) м..сты, шк..фы, гл..за
 4) пл..ды, к..льцо, р..са

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла з ма. Идёт в сна. Около д мов лужи. Из тёплых стран летят грчи.
скврды, дрзды. Рбята делают для птиц домики. Они встречают пернатых дрзей.

Вариант №2

A1. В каком слове буква Е обозначает безударный гласный звук?

- 1) белка 3) Вера
 2) звезда 4) клетка

A2. Какое слово будет проверочным для слова *вода*?

- 1) водяной 3) водный
 2) водичка 4) водица

A3. Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) грибок - грибной 3) сосна - сосенка
 2) дрова - дровяной 4) трава - травяной

A4. Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *гр..за, гр..чи*?

- 1) в обоих словах А. 3) в слове *гр..за* – А, а в слове *гр..чи* – О.
 2) В обоих словах О 4) в слове *гр..за* – О, а в слове *гр..чи* – А.

В1. Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...

- 1) разделить слово для переноса
- 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение
- 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.
- 4) изменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной.

В2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется Е.

- 1) св..ча, пл..чо, м..ста
- 2) с..ло, з..рно, зв..рёк
- 3) м..чи, л..сток, стр..жи
- 4) ст..на, л...цо, з..ма

С1. Вставь пропущенные буквы.

В нашем кр ю много л ов. Там растут гр ы, ягоды. Лес полон чудес! Вот н а
л ицы. А здесь гн до иволги. Красивые цв ы украшают лес. Люди любят р дой
лес.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Согласные звонкие и глухие»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Согласные звуки.
1.2	Согласные звонкие и глухие
1.3	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове.

3.2	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.3	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.4.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>).

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Согласные звонкие и глухие»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «Согласные звонкие и глухие».

а) различать парные и непарные согласные звуки; проверочные и проверяемые слова

б) проверять парный согласный звук в двухсложных словах, писать на месте звука нужную букву.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного и 1 - высокогуюровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.1	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 3.1,3.2, 3.3	Выбор ответа	3 мин
4	Базовый	1.1, 2.2, 3.1, 3.4	Выбор ответа	3 мин
5	Повышенный	1.2,2.2 3.4	Выбор ответа	5 мин
6	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.3, 3.4	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
Итого	9

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Согласные звонкие и глухие» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3	Задание не выполнено	Задание выполнено,
3.3.	3,4,5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по	Допущены ошибки, выполнение заданий

		определенному порядку, верно	не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	3	4	1	2	1,4	-	-
2	1	3	1	4	2,4	-	-

Текст теста

Вариант №1

A1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?

- 1) й, л, м, н, р 3) б, в, г, д, ж, з
 2) х, ц, ч 4) к, п, с, т, ф, ш

A2. В каком слове все согласные глухие?

- 1) гора 3) павлин
 2) домик 4) шёпот

A3. Укажи лишнюю пару.

- 1) зимы – зима 3) грибы - гриб
 2) флаги – флаг 4) дожди - дождь

A4. Какое слово не будет проверочным к слову **зуб**?

- 1) зубы 3) зубик
 2) зубки 4) зубной

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква **Ж**?

- 1) эта..., ё..
 2) ланды..., ёр...
 3) у..., камы...
 4) стри..., мор...

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот ле лесу растёт ду . Рядом большой пру На бере Вышли утки.

Вариант №2

A1. В каком варианте записаны парные глухие согласные?

- 1) к, п, с, т, ф, ш 3) б, в, г, д, ж, з
 2) х, ц, ч 4) й, л, м, н, р

A2. В каком слове все согласные глухие?

- 1) диван 3) кустик
 2) сорока 4) азбука

A3. Укажи лишнюю пару.

- 1) горы - гора 3) глаза - глаз
 2) луг – луга 4) шкафы - шкаф

A4. Какое слово не будет проверочным к слову **дуб**?

- 1) дубы 3) дубок
 2) дубовый 4) дубки

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква **В**?

- 1) шар..., жира...
 2) ле..., клю...
 3) рука..., шка...
 4) уло..., зо...

C1. Вставь пропущенные буквы.

Ударил моро Вечером выпал сне Под дубом появился большой сугро . ам спит медве ь.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Шипящие согласные звуки»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Шипящие парные и непарные согласные звуки.
1.2	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, шипящие, не шипящие, определять их в слове.
3.2	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
3.3.	Применять изученные правила правописания: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «**Шипящие согласные звуки**».

а) различать парные и непарные шипящие согласные звуки.

б) писать слова с шипящими согласными звуками в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Базовый	1.2, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
8	Высокий	1.1, 1.2, 2.2,2.3 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 8 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2

7	2
8	3
Итого	12

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Шипящие согласные звуки» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2,3,4,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	3,4,6, 7,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1
1	1	2	4	2	4	2,3	3,4	-
2	1	3	1	2	1	1,4	2,4	-

Текст теста

Вариант №1

A1. Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) шутка | <input type="checkbox"/> 3) книга |
| <input type="checkbox"/> 2) дорога | <input type="checkbox"/> 4) магазин |

A2. Какие буквы нельзя писать после буквы Ч?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) У и А | <input type="checkbox"/> 3) И и А |
| <input type="checkbox"/> 2) Ю и Я | <input type="checkbox"/> 4) И и У |

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) уш... | <input type="checkbox"/> 3) ш...ло |
| <input type="checkbox"/> 2) нож... | <input type="checkbox"/> 4) зайц... |

A4. Как пишутся слова *щ...ка*, *ч...жой*?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) оба слова пишутся с буквой Ю | <input type="checkbox"/> 3) в слове <i>щ..ка</i> – У, а в слове <i>ч..жой</i> – Ю. |
| <input type="checkbox"/> 2) оба слова пишутся с буквой У | <input type="checkbox"/> 4) в слове <i>щ..ка</i> – Ю, а в слове <i>ч..жой</i> – У. |

A5. Какое слово лишнее?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) шиповник | <input type="checkbox"/> 3) коржик |
| <input type="checkbox"/> 2) смешинка | <input type="checkbox"/> 4) лучик |

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) кл...ква, кольч...га, с...рприз |
| <input type="checkbox"/> 2) ковш..к, ж..раф, нач...нка |
| <input type="checkbox"/> 3) ч...шка, пощ...да, ш..рфик |
| <input type="checkbox"/> 4) чиж...к, маш...на, д...рка |

B2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧА?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) у..стие, про..ть, наве..ть |
| <input type="checkbox"/> 2) тре..ть, сда..., ча... |
| <input type="checkbox"/> 3) зву...ть, уда..., ...сто |
| <input type="checkbox"/> 4) тыся..., вор...ть, переда... |

C1. Вставь пропущенные буквы.

У нас в ч□лане ж□вёт пуш□стый кот. Он ч□сами леж□т на дощ□гой крыше. Я угощ □кота ж□рной ц□кой. Ч□десная ж□знь у кота!

Вариант №2

A1. Укажите слово, в котором есть шипящий согласный звук.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) щавель | <input type="checkbox"/> 3) улитка |
| <input type="checkbox"/> 2) крот | <input type="checkbox"/> 4) друг |

A2. Какие буквы нельзя писать после буквы Щ?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) А и И | <input type="checkbox"/> 3) Я и Ю |
| <input type="checkbox"/> 2) А и У | <input type="checkbox"/> 4) У и И |

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ножниц... | <input type="checkbox"/> 3) ш...рина |
|---------------------------------------|--------------------------------------|

2) каранда... 4) луж...ца

A4. Как пишутся слова *ч...ка, пиш...*?

- 1) оба слова пишутся с буквой Я 3) в слове *ч..шка* – А, а в слове *пиш...* – Я.
 2) оба слова пишутся с буквой А 4) в слове *ч..шка* – Я, а в слове *пиш...* – А.

A5. Какое слово лишнее?.

- 1) щи 3) кувшин
 2) шина 4) режим

B1. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ж...тель, ш..петь, ч..стить
 2) щ..риться, л..стра, ч..чело
 3) тиш..на, кр...жовник, кр..ша
 4) сч..стье, ц..рапать, площ..дь

B2. В каких строках во всех словах пропущено сочетание ЧУ?

- 1) про..., гру....., сви....
 2) ...дак, дока..., пе...рка
 3) до...рка, ...пальца, о...щать
 4) вор...н, у...сь, полу...

C1. Вставь пропущенные буквы.

Хорош□ нащ□ рощи. Сколько врощ □х птиц! Летают весёлые чиж □Крич □т грачи. А как свищ □г синицы! Иногда встреч□ются еж□. Люди ч□сто посещ□ют рощ□.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 1 классе.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения
1.2	Гласные и согласные звуки и буквы.
1.3	Перенос слов.
1.4	Ударение (общее представление).
1.5	Ударные и безударные гласные звуки.
1.6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
1.7	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.
1.8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
1.9	Шипящие согласные звуки.
1.10	Заглавная буква в словах.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой (с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й’].
3.7	Применять изученные правила правописания:
3.7.1	написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).
3.7.2	раздельное написание слов в предложении;
3.7.3	перенос слов
3.7.4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1 класс

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и, ъ**.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

	№ задания	Количество
--	-----------	------------

		баллов
Диктант:	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Диктант: Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7
Задание №1	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2
Задание №2	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 – 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	Максимальный балл	4
Задание №3	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	Максимальный балл	2

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код	№	Предметный	Предметный	Предметный результат
-----	---	------------	------------	----------------------

требования к уровню подготовки	задания работы	результат не сформирован	результат сформирован на базовом уровне	сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.6	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.7	диктант	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную	Дал неадекватную

		оценку своей деятельности на уроке	оценку своей деятельности на уроке
--	--	--	---------------------------------------

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Литература:

1. Волкова С. И. Проверочные работы по математике 1 класс. Москва. «Просвещение». 2015 г.

2. Сотникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.

3. Полозина И. В., Тихонова Е. А. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.

4. Методические рекомендации департамента образования по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур.