


РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



3-4 классы. Рождество
Светлый праздник Рождества



9 января 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3-4 классов по теме

«СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА»

Цель занятия: познакомить с праздником Рождества, способствовать сохранению рождественских традиций, ориентированных на проявление добра и заботы, создавать ситуации вовлечения детей в совместную деятельность.

Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, милосердие, сострадание, доброта, забота (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять

- уважение к духовно-нравственной культуре страны, к православным ценностям и традициям;
- готовность и желание оказывать внимание и помощь окружающим людям;
- доброту, милосердие, внимание и заботу.

Метапредметные:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- анализировать информацию в соответствии с учебной задачей;
- принимать цель совместной групповой работы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видео, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий, а также групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видео,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Содержательные блоки занятия**Часть 1. Мотивационная.**

Очень важно принять во внимание существенную особенность этого занятия и учесть её при организации бесед: не все граждане нашей страны являются православными, что закреплено в Конституции¹, но при этом Рождество является государственным праздником Российской Федерации, и каждый житель страны имеет право знать, что это за праздник. При организации вступительной беседы учитель также может подчеркнуть ещё одну важную мысль: события Рождества повлияли на наш календарь, так как почти все народы живут по летоисчислению от рождества Иисуса Христа.

Кроме этого, в литературе, музыкальном и изобразительном искусстве теме Рождества посвящено много сюжетов, поэтому обучающимся, в дальнейшем, будет легче анализировать и понимать эти произведения, если они будут знакомы с основными событиями праздника Рождество. Слово «Рождество» означает «рождение». В эту ночь у девы Марии родился младенец Иисус Христос – Сын Божий, Спаситель мира. О значимости этого события для всего православного мира говорит в своём обращении Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Дополнительные вопросы помогут направить дальнейший ход беседы на обсуждение тем: в чём заключается главное чудо праздника и с какими рождественскими традициями оно связано.

Часть 2. Основная.

Работа с интерактивным материалом, в котором рассказывается о празднике Рождества, позволяет ввести в тему занятия, создать необходимую атмосферу. Зрительный ряд и музыкальное сопровождение помогают детям почувствовать настроение рождественского праздника. Так как для младших школьников непрерывный длительный просмотр не целесообразен, то интерактив состоит из трёх частей. В связи с этим учителю необходимо

¹ Конституция РФ с изменениями на 2022 год., статья 28. - [Электронный ресурс]. - <http://duma.gov.ru/news/55446/>

организовать беседу с обучающимися после каждой части интерактивного материала.

Первая часть интерактивного материала позволяет акцентировать внимание ребят на главном чуде Рождества – рождении у девы Марии младенца Иисуса, Сына Божия, и показать связь этого события с Вифлеемской звездой.

Дикторский текст 1 части.

Рождественская история – это история о том, как родился Иисус Христос. Произошла она более двух тысяч лет назад в древнем государстве Иудея, очень далёко от России.

Император Август объявил о переписи населения и велел всем явиться в тот город, где они родились.

Мария и Иосиф отправились в город их предков Вифлеем, но, добравшись туда, никак не могли найти места для ночлега, все гостиницы были заняты. Один добрый человек пустил их переночевать в пещеру, где у него жили домашние животные – коровы, лошади, овцы. В этой пещере (её другое название вертеп) и родился малыш, и дали ему имя Иисус.

Когда родился Иисус, в небе зажглась новая звезда. Она была очень большая и яркая. Эту звезду увидели мудрецы с востока. Они поняли, что родился царь царей и пошли туда, куда указывала звезда, чтобы поклониться ему. И звезда привела их в город Вифлеем, в пещеру.

Мудрецы поклонились ему, как царю, и смиренно преподнесли дары: золото, ладан и смирну. Ведь они понимали, что перед ними тот, кто изменит мир, кто научит людей добру и любви.

Звезду, которая привела мудрецов к Иисусу, так и стали называть – Вифлеемская.

Вифлеемская (рождественская) восьмиконечная звезда является одним из символов праздника, её можно часто увидеть на иконах и картинах, где изображён младенец Иисус и дева Мария. Для организации беседы педагог может дополнительно использовать отрывки из стихотворных текстов А.А. Фета, А.А. Блока и других поэтов (См. Приложение 1). Например,

В эту ночь Земля была в волненье:

Блеск большой диковинной звезды

Ослепил вдруг горы и селенья,

Города, пустыни и сады.

(Алексей Хомяков)

После просмотра второй части интерактивного материала учитель акцентирует внимание обучающихся на традиции, связанной с рождественским вертепом, в котором с помощью объёмных или вырезанных фигурок воспроизводятся сцены Рождества.

Дикторский текст 2 части.

Весть о рождении чудесного младенца, который станет новым царём и спасёт мир, испугали царя Ирода, и он велел уничтожить ребенка. Но родителям Иисуса удалось укрыться в Египте и спасти сына. Когда мальчик вырос – он начал путешествовать и учить людей любви к ближнему, милосердию и состраданию. Так зародилась новая религия, которую позже стали называть христианством.

В нашей стране живет более ста миллионов людей, считающих себя христианами, и каждый год в ночь с 6 на 7 января в России отмечается Светлый праздник Рождества, наполненный символами и традициями.

Одним из символов Рождества является вертеп, изображающий пещеру, Иисуса, Марию и Иосифа, мудрецов, овец, коров. Им украшают храмы и дома. В прошлые века вертеп использовали как сцену кукольного театра, на которой разыгрывали красочные представления, рассказывающие о событиях рождения Христа.

При проведении занятия очень важно создавать радостную атмосферу и помочь почувствовать необыкновенную значимость совершившегося события – прихода в мир Спасителя, поэтому, если есть возможность, то можно, используя макет/фотографию рождественского вертепа, представить (рассказать) сцену Рождения младенца Иисуса. Для организации работы можно воспользоваться также фотографиями, данными в Приложении 2.

Просмотр третьей части позволит познакомить обучающихся и с другими традициями празднования Рождества.

Дикторский текст 3 части.

И у этого праздника есть своё блюдо – сочиво. Оно готовится из вареных зёрен пшеницы с мёдом и получается очень сладким и вкусным. Кстати, именно в честь него канун праздника назвали Сочельником.

Неделя после Рождества называется Святки.

В это время – вплоть до Крещения – принято с песнями (их называют колядки) обходить соседей, желая им радости и добра.

С появлением на небе первой звезды в ночь с 6 на 7 января начинается главный праздник. Люди собираются вместе, семьями, желают друг другу счастья, дарят подарки и славят рождение Иисуса Христа.

После просмотра третьей части учитель предлагает выполнить интерактивное задание «Приготовим рождественское угощение».

Выполнение интерактивного задания «Рождественское угощение».

Учитель включает задание, и открывается экран, на котором изображены духовка, замороженный гусь на тарелке, мёд, варёные зёрна пшеницы, кондитерский кулёк, шоколадная форма.

(Необходимо соединить картинки так, чтобы «приготовить» рождественское угощение:

*замороженный гусь + духовка = запечённый рождественский гусь;
мёд + варёные зёрна пшеницы = сочиво;
шоколадная форма + кондитерский кулёк = рождественский кекс).*

Дальнейший ход сценария зависит от конкретных условий в каждом классе, так как при организации занятия учитель учитывает особенности своего класса, осознаёт, что граждане нашей страны – это представители разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, учитель определяет первый или второй вариант дальнейшего сценария.

В первом варианте обучающимся предлагается интерактивное задание «Филворд», в котором необходимо найти и выделить слова: чудо, добро, свет, любовь, Рождество.

Второй вариант хода сценария предполагает инсценирование колядок. После выполнения интерактивного задания «Рождественское угощение» учитель предлагает посмотреть дополнительное видео о колядках, что позволит сделать знакомство с этой традицией более эмоционально насыщенным, а дальнейшее игровое интерактивное задание: исполнение колядок – позволит вовлечь ребят в совместную активную деятельность.

Выполнение интерактивного задания №2. Караоке «Рождественские колядки».

Мы идём колядовать,
Будем дружно поздравлять!
Стихи короткие читать
И конфеты получать!

Коляда пришла в ваш в дом,
Счастье, радость будет в нём!
Положи в мешок конфет,
В радости живи сто лет.

Коляда, коляда!
А бывает коляда
На кануне Рождества.
Коляда пришла
Рождество принесла!

Ангел с неба к нам спустился
И сказал: «Христос родился!»
Мы Христа пришли прославить,
А вас с праздником поздравить.

При выполнении интерактивного задания учитель предлагает фронтально исполнить/пропеть колядки (по выбору). Затем, для вовлечения обучающихся в совместную деятельность, класс делится на несколько команд-групп. Затем каждая команда разучивает свою колядку, предложенную в интерактивном режиме (караоке). Учитывая ограничения по времени, колядки можно не разучивать, а раздать ребятам на листочках, чтобы они их спели-прочитали. После небольшой подготовки команда-группа исполняет свою колядку, а остальные ребята благодарят выступающих и дарят им конфеты, печенье или любое другое символическое угощение.

Часть 3. Заключение.

В заключение важно поддержать рассуждения ребят и помочь им сделать вывод о том, в чём же заключается главное чудо праздника? Чудо в том, что в мир пришёл сын Бога, Спаситель, поэтому при приближении Рождества мы начинаем ощущать радость, верить в чудо и мечтать. Но при этом важно подчеркнуть мысль о ценности заботы и внимания к близким людям, помощи всем, кто в ней нуждается.

Хорошо, если у педагога будет возможность заранее предложить нескольким ребятам выучить стихотворения или отрывки из них о Рождестве или подготовить выразительное чтение прозаических фрагментов. Главный принцип – добровольность и желание самих ребят. Возможный вариант – педагог сам выразительно читает одно-два стихотворения. В Приложении 1 к методическим рекомендациям приведены несколько текстов.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Приложение 1.

Ночь тиха. По тверди зыбкой
Звёзды южные дрожат.
Очи Матери с улыбкой
В ясли тихие глядят.

Ни ушей, ни взоров лишних, -
Вот пропели петухи –
И за ангелами в вышних
Славят Бога пастухи.

Ясли тихо светят взору,
Озарён Марии лик.
Звёздный хор к иному хору
Слухом трепетным приник, -

И над Ним горит высоко
Та звезда далёких стран:
С ней несут цари Востока
Злато, смирну и ливан.

(А.А.Фет)

Рождественское

В яслях спал на свежем сене
Тихий крошечный Христос.
Месяц, вынырнув из тени,
Гладил лён Его волос...

Быкдохнул в лицо Младенца
И, соломою шурша,
На упругое коленце
Засмотрелся, чуть дыша.

Воробьи сквозь жерди крыши
К яслям хлынули гурьбой

А бычок, прижавшись к нише,
Одеяльце мял губой.

Пёс, прокравшись к теплой ножке,
Полизал её тайком.
Всех уютней было кошке
В яслях греть Дитя бочком...

Присмиривший белый козлик
На чело Его дышал,
Только глупый серый ослик
Всех беспомощно толкал.

"Посмотреть бы на Ребёнка
Хоть минуточку и мне!"
И заплакал звонко-звонко
В предрассветной тишине...

А Христос, раскрывши глазки,
Вдруг раздвинул круг зверей
И с улыбкой, полной ласки,
Прошептал: "Смотри скорей!.."
(Саша Чёрный)

Был вечер поздний и багровый,
Звезда-предвестница взошла.
Над бездной плакал голос новый –
Младенца Дева родила.

На голос тонкий и протяжный,
Как долгий визг веретена,
Пришли в смятеньи старец важный,
И царь, и отрок, и жена...

(А.А.Блок)

Перед Рождеством

«И зачем ты, мой глупый малыш,
Нос, прижимая к стеклу,
Сидишь в темноте и глядишь
В пустую морозную мглу
Пойдём-ка со мною туда,
Где в комнате блещет звезда,
Где свечками яркими,
Шарами, подарками
Украшена ёлка в углу!» -

«Нет, скоро на небе зажжётся звезда.
Она приведёт этой ночью сюда,
Как только родится Христос
(Да-да, прямо в эти места!
Да-да, прямо в этот мороз!),
Восточных царей, премудрых волхвов,
Чтобы славить младенца Христа.
И я уже видел в окно пастухов!
Я знаю, где хлев! Я знаю, где вол!
А ослик по улице нашей прошёл!»

(В.Берестов)

Приложение 2.

