





**3** Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ДЕЙСТВИЯ**

**ЭЛЕМЕНТ**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) выполнять индивидуальный учебный план  | 1) права       |
| Б) выражать собственные взгляды и убеждения   | 2) обязанности |
| В) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья                                  |                |
| Г) выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |                |
| Д) бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами                             |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4** Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая система – это совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения основных вопросов: что, как и для кого производить.
- 2) Тип любой экономической системы характеризуется, прежде всего, частной формой собственности.
- 3) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 4) В смешанной системе основными субъектами экономических отношений являются домохозяйства, фирмы, государство.
- 5) В командной системе государство отстранено от участия в экономических отношениях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФАКТОРЫ РОСТА**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) увеличение посевных площадей                    | 1) интенсивные  |
| Б) использование современных агротехнологий        | 2) экстенсивные |
| В) переобучение работников фермерского хозяйства   |                 |
| Г) строительство дополнительных предприятий        |                 |
| Д) увеличение численности обслуживающего персонала |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**7** Найдите в приведённом списке примеры труда как фактора производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) станки и оборудование
- 2) разведанные нефтяные месторождения
- 3) инженерно-технический персонал
- 4) поле, засеянное пшеницей
- 5) менеджеры низшего и среднего звеньев
- 6) трёхэтажное здание

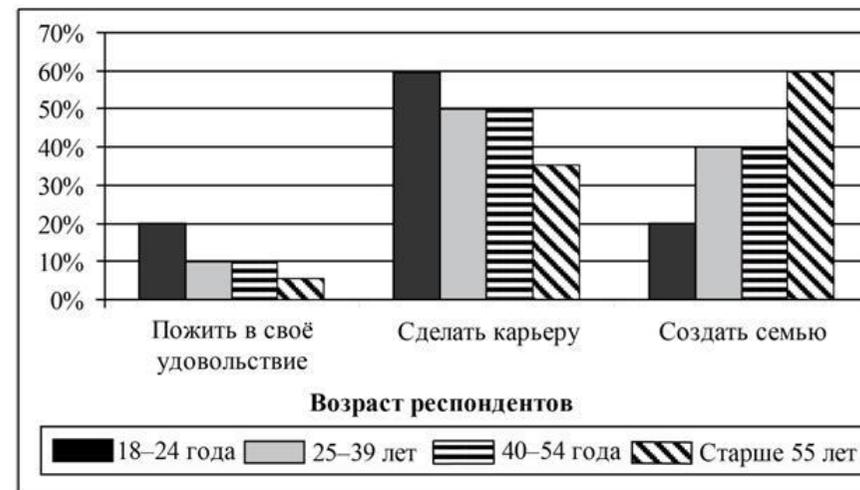
Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
- 2) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 3) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.
- 4) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.
- 5) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.
- 6) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9** В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное – создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Выберите из предложенного списка верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданское общество — ключевой посредник между отдельным человеком и властью.
- 2) Предпосылками формирования гражданского общества в сфере экономики являются рыночные отношения и частная собственность.
- 3) Для гражданского общества свойственны вертикальные связи, основанные на отношениях власти — подчинения.
- 4) Институтами гражданского общества принято считать церковь, органы местного самоуправления, семью, высшие правительственные органы, независимые СМИ.
- 5) Развитое гражданское общество может существовать при тоталитарном политическом режиме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всенародные выборы главы государства
- 2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
- 3) политический плюрализм
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
- 5) подчинение исполнительной власти главе государства
- 6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Найдите в приведённом списке политические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие в управлении делами государства
- 2) получение квалифицированной юридической помощи
- 3) проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирований
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) сохранение природы и окружающей среды

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А) управление федеральной собственностью                  | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики | 2) Правительство РФ        |
| В) принятие федеральных законов                           | 3) Президент РФ            |
| Г) осуществление мер по обеспечению обороны страны        |                            |
| Д) присвоение почётных званий РФ                          |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**14** Выберите верные суждения об уголовном судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Порядок рассмотрения судами уголовных дел регулируется нормами Уголовного кодекса РФ.
- 2) Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом.
- 3) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.
- 4) Участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты являются следователь, эксперт, свидетель.
- 5) При осуществлении правосудия по уголовным делам судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- А) коммандитное товарищество
- Б) акционерное общество
- В) общество с ограниченной ответственностью
- Г) унитарное предприятие
- Д) крестьянское (фермерское) хозяйство

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16** Петру 48 лет, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Петра на десять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовное право
- 2) иск в суд
- 3) заявление в полицию
- 4) дискриминация
- 5) дисциплинарный проступок
- 6) трудовое право

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*



**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Обратите внимание!**

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20.**

В самом общем виде культуру можно рассматривать как «возделанную природу», включая и природу самого человека – субъекта культуры. <...> Культура является целостной, но внутренне весьма многообразной и сложной системой. На признании этого положения исходным принципом её анализа настаивал и академик Д.С. Лихачёв: «Мне представляется чрезвычайно важным рассматривать культуру как некое органическое целостное явление, как своего рода среду, в которой существуют свои общие для разных аспектов культуры тенденции, законы, взаимоотношения и взаимоотталкивания... Общее падение культуры непременно наступает при утрате какой-либо одной её части».

Будучи целостностью, культура внутренне многообразна как по содержанию, так и структурно. В отличие от различных попыток найти некий однородный культурный «субстрат» – предметный или деятельностный, или человеческий, или духовный, или ценностный, или языковой и т.д. и т.п., системный взгляд на культуру представляет её именно как многомерную, многоаспектную целостность, суть которой и определяется этой структурной сложностью, а структура – основными функциями. Последние же формируются как её внутренними потребностями, так и её взаимодействием с обществом, с различными социальными структурами.

Следующий шаг – выявление специфики её различных составляющих. Грани между ними, конечно, всегда относительны, подвижны, но их не следует игнорировать, чтобы не смешивать разнородные явления культуры. Без адекватной интерпретации таких феноменов культуры, как религия и наука, мораль и политическая культура, идеология и быденное

сознание, традиции, обычаи и т.д., невозможно объективно оценить их роль в общественной жизни, понять конкретную эпоху.

Причины образования или создания в культуре структурных различий могут находиться вне самой культуры, в социальной реальности, в политических или этносоциальных процессах. Однако эти различия могут порождаться и её собственной динамикой, например, деление на материальную и духовную, народную, элитарную и массовую культуру.

*(В.Ж. Келле)*

**17**

Какие три внешние причины существования структурных различий в культуре называет автор? Какой принцип, по мнению Д.С. Лихачева, должен лежать в основе анализа культуры? Почему, по мнению автора, не следует игнорировать грани между различными составляющими культуры?

**18**

В тексте упомянуты основные особенности историко-культурных стандартов. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «массовая культура»;
- объясните значение сочетания «субъект культуры» в контексте человеческой деятельности. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**19**

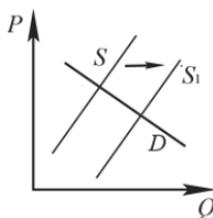
Опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите характеристики следующих функций культуры: 1) функции социализации; 2) интегративной функции; 3) информационно-коммуникативной функции. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

**20**

Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли автора о том, что «будучи целостностью, культура внутренне многообразна как по содержанию, так и структурно». *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*



- 21 На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке консервированных овощей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>1</sub> при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране распространится мнение о возможном наличии во многих консервах острых инфекционных заболеваний при прочих равных условиях?

- 22 44-летняя гражданка России, преподаватель вуза Колпакова Н. С. обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с просьбой назначить пенсию на двоих детей. Старшему сыну 19 лет. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 11 лет. Отец детей погиб в результате ДТП. Члены семьи умершего получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию. К какому виду относится страховая пенсия, которую назначат несовершеннолетнему ребёнку? Будет ли назначена пенсия совершеннолетнему сыну? Поясните свой ответ. Что такое страховая пенсия? Какие ещё два вида страховых пенсий устанавливает закон?

- 23 Конституцию Российской Федерации устанавливает одним из приоритетных направлений защиту семьи, материнства, отцовства и детства. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Объекты микроэкономики».

- 24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Объекты микроэкономики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

- 25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость участия государства в регулировании современной экономики. (Обоснование может быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
  - 2) Какие виды экономической деятельности Вам известны? (Назовите любые три вида по одному классификационному критерию.)
  - 3) Для каждого из указанных в пункте 2 видов экономической деятельности приведите по одному примеру, иллюстрирующему одно любое правило его рационального осуществления. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**





## Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

### Часть 1

Количество правильных ответов в заданиях 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырёх.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
<b>1</b>	35	<b>9</b>	125
<b>2</b>	234	<b>10</b>	12
<b>3</b>	21221	<b>11</b>	246
<b>4</b>	235	<b>12</b>	134
<b>5</b>	14	<b>13</b>	22123
<b>6</b>	21122	<b>14</b>	235
<b>7</b>	35	<b>15</b>	11121
<b>8</b>	145	<b>16</b>	246

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В самом общем виде культуру можно рассматривать как «возделанную природу», включая и природу самого человека – субъекта культуры. <...> Культура является целостной, но внутренне весьма многообразной и сложной системой. На признании этого положения исходным принципом её анализа настаивал и академик Д.С. Лихачёв: «Мне представляется чрезвычайно важным рассматривать культуру как некое органическое целостное явление, как своего рода среду, в которой существуют свои общие для разных аспектов культуры тенденции, законы, взаимоотношения и взаимоотталкивания... Общее падение культуры непременно наступает при утрате какой-либо одной её части».

Будучи целостностью, культура внутренне многообразна как по содержанию, так и структурно. В отличие от различных попыток найти некий однородный культурный «субстрат» – предметный или деятельностный, или человеческий, или духовный, или ценностный, или языковой и т.д. и т.п., системный взгляд на культуру представляет её именно как многомерную, многоаспектную целостность, суть которой и определяется этой структурной сложностью, а структура – основными функциями. Последние же формируются как её внутренними потребностями, так и её взаимодействием с обществом, с различными социальными структурами.

Следующий шаг – выявление специфики её различных составляющих. Грани между ними, конечно, всегда относительно, подвижны, но их не следует игнорировать, чтобы не смешивать разнородные явления культуры. Без адекватной интерпретации таких феноменов культуры, как религия и наука, мораль и политическая культура, идеология и обыденное сознание, традиции, обычаи и т.д., невозможно объективно оценить их роль в общественной жизни, понять конкретную эпоху.

Причины образования или создания в культуре структурных различий могут находиться вне самой культуры, в социальной реальности, в политических или этносоциальных процессах. Однако эти различия могут порождаться и её собственной динамикой, например, деление на материальную и духовную, народную, элитарную и массовую культуру.

*(В.Ж. Келле)*





- 17** Где, на взгляд автора, могут находиться причины образования структурных различий? Какой принцип, по мнению Д.С. Лихачева, должен лежать в основе анализа культуры? Почему, по мнению автора, не следует игнорировать грани между различными составляющими культуры?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: вне самой культуры, в социальной реальности, в политических или этносоциальных процессах; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: целостность культуры, но при этом её внутреннее многообразие и сложная система; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: чтобы не допустить смешения разнородных явлений культуры. Элементы ответа могут быть представлены как в формате цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18** В тексте упомянуты основные особенности историко-культурных стандартов. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «массовая культура»;
- объясните значение сочетания «субъект культуры» в контексте человеческой деятельности. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>основные признаки понятия «массовая культура»</u> , например: – направленность на получение прибыли; – широкая доступность и популярность;	

– простота, примитивные шаблоны, стандартизированный характер; – не требует специальной подготовки зрителя и др.; (Могут быть приведены другие признаки при обязательном указании двух первых признаков из перечня.) <i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.</i> 2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u> , например: субъект культуры – это конкретный человек или организация, основной целью которого (-ой) является создание культурных ценностей, их хранение и передача из поколения в поколение. Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании</i>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 19** Опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите характеристики следующих функций культуры: 1) функции социализации; 2) интегративной функции; 3) информационно-коммуникативной функции. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие функции): 1) Ирина Г., пойдя в театр «Ленком» на пьесу «Вишнёвый сад», поняла, что нужно ценить прошлое, жить настоящим и стремиться к будущему, так как это был основной посыл комедии Чехова (функция социализации);	

<p>2) Александра В., являющаяся искусствоведом, организовала встречу с друзьями, чтобы посетить галерею И. Глазунова; смотря на картину «Вечная Россия», Саша и её друзья поняли, в каком направлении нужно развиваться и объединились, чтобы организовывать людей для подобных походов в галереи (интегративная функция);</p> <p>3) Участники музыкального объединения «Элегия» местного дома культуры встретились на своём собрании для того, чтобы обсудить перспективные направления развития вокального искусства в России (информационно-коммуникативная функция).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие действия, регулируемые другими отраслями права.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, относящиеся к общественной жизни Российской Федерации.</i></p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности / ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	
<p>Правильно приведены три примера с указанием функции для каждого из них</p>	3
<p>Правильно приведены два-три примера с указанием функции права только для двух из них</p>	2
<p>Правильно приведены один-три примера с указанием функции права только для одного из них</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20

Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли автора о том, что «будучи целостностью, культура внутренне многообразна как по содержанию, так и структурно». *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть следующие <b>суждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распространено разделение культуры на материальную и духовную, где первая включает в себя результаты материальной деятельности, а вторая – сферу духовного производства;</li> <li>2) чаще всего, говоря о многообразии культур, по типу аудитории выделяют три формы культуры: элитарную, народную, массовую;</li> <li>3) доминирующая культура выражает основные (центральные) ценности, а субкультура, которая противостоит ей, находится в конфликте с господствующими ценностями;</li> <li>4) экономическая, политическая, профессиональная и прочие виды деятельности людей дают основание выделить их в самостоятельные отрасли культуры.</li> </ol> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>– если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	
<p>Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)</p>	3
<p>Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)</p>	2
<p>Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)</p>	1



Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**21** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке консервированных овощей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>1</sub> при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране распространится мнение о возможном наличии во многих консервах острых инфекционных заболеваний при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: в связи с упрощением процедуры открытия бизнеса в стране Z на рынке консервированных овощей появилось большое количество новых продавцов, в связи с чем предложение подобных товаров увеличилось; (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) <b><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></b></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: распространение мнения о возможном наличии во многих консервах острых инфекционных заболеваний приведёт к уменьшению спроса и уменьшению равновесной цены. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.</i>) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<b>Указания по оцениванию</b>	

1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i>	
2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**22** 44-летняя гражданка России, преподаватель вуза Колпакова Н. С. обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ с просьбой назначить пенсию на двоих детей. Старшему сыну 19 лет. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 11 лет. Отец детей погиб в результате ДТП. Члены семьи умершего получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию. К какому виду относится страховая пенсия, которую назначат несовершеннолетнему ребёнку? Будет ли назначена пенсия совершеннолетнему сыну? Поясните свой ответ. Что такое страховая пенсия? Какие ещё два вида страховых пенсий устанавливает закон?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: страховая пенсия по случаю потери кормильца;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: будет, так как учится на очном отделении вуза; (<i>Ответ засчитывается только при указании пояснения.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам /нетрудоспособным членам семьи застрахованного лица заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением установленных законом обстоятельств;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос (две характеристики)</u>, например: - пенсия по старости - пенсия по инвалидности</p>	



<i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух видов пенсий.</i>	
Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

**23** Конституция Российской Федерации устанавливает одним из приоритетных направлений защиту семьи, материнства, отцовства и детства. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.  
(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) Согласно Конституции РФ, материнство и детство, семья находятся под защитой государства;</p> <p>2) Согласно Конституции РФ, забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей;</p> <p>3) Согласно Конституции РФ, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;</p> <p>4) Согласно Конституции РФ, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим;</p>	

<p>5) Согласно Конституции РФ, государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения. Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> <b>Не требуется</b> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки.</u> ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Объекты микроэкономики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>– количество подпунктов каждого пункта;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономики как науки.</li> <li>2. Уровни экономической науки:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>а) микроэкономика;</li> <li>б) макроэкономика;</li> </ol> <i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2 достаточно двух подпунктов, но может быть указана дополнительно «мировая экономика»)</i> </li> <li>3. Объекты исследования микроэкономики:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>а) деятельность домохозяйств;</li> <li>б) деятельность фирм, предприятий и организаций;</li> <li>в) отдельные рынки и отрасли и др.</li> </ol> </li> <li>4. Функции микроэкономической науки:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>а) познавательная;</li> <li>б) практическая;</li> <li>в) мировоззренческая и др.</li> </ol> </li> <li>5. Сектора экономики:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>а) промышленность;</li> <li>б) сельское хозяйство;</li> <li>в) сфера услуг и др.</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	

<i>Наличие любых двух из пунктов плана №2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
---	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>1. Раскрытие темы по существу</b>	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <b>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.	1



	Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость участия государства в регулировании современной экономики. *(Обоснование может быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие виды экономической деятельности Вам известны? (Назовите любые три вида по одному классификационному критерию.)
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2 видов экономической деятельности приведите по одному примеру, иллюстрирующему одно любое правило его рационального осуществления. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
---	--------------

Правильный ответ должны содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> : <i>(Засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов / процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования).)</i> 2) <u>ответ на вопрос</u> : <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх видов экономической деятельности по одному классификационному критерию.)</i> 3) <u>примеры</u> , иллюстрирующие одно любое правило рационального осуществления из указанных в пункте 2 видов экономической деятельности (всего три примера). <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>		
<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 25</b>	<b>Баллы</b>
25.1	<b>Обоснование</b>	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	<b>Ответ на вопрос</b>	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1



	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
<b>25.3</b>	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>6</b>

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем критериям оценивания этого задания). Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

