

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

РОССИЯ В МИРЕ

3-4 классы

13 февраля 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ **для обучающихся 3–4 классов по теме** **«РОССИЯ В МИРЕ»**

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями природного и культурного богатства России, отражающими уникальность нашей страны в мире; воспитывать сопричастность к значимости России в мире, к сохранению и дальнейшему развитию природного и культурного потенциала страны.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать, что природные и культурные богатства России являются уникальными и неповторимыми;
- испытывать чувство гордости за открытия и достижения России, определившие развитие многих процессов в мире.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ текстовой информации и иллюстраций.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Целью этой части занятия является актуализация знаний об уникальности территории нашей страны. Обучающиеся вспоминают, что Российская Федерация – самая большая страна на планете и расположена сразу в двух частях материка Евразия: в Европе и в Азии. Уместным будет в этой части занятия организовать работу с глобусом, в ходе которой обучающиеся увидят территорию России, сравнят ее с территориями других стран. После этого педагогу важно спросить, только ли своей огромной территорией уникальна Россия. Обобщая прозвучавшие в классе ответы, педагог подчёркивает, что гордость страны – это её люди, именно благодаря их таланту, смелости и мужеству Россия знаменита своими достижениями в науке, технике, искусстве. Этот разговор готовит к предстоящему на занятии обсуждению уникальности России, связанной с отвагой и героизмом россиян, с достижениями в науке, технике, искусстве, спорте.

Часть 2. Основная

Разговор в основной части занятия условно можно разделить на четыре содержательных блока: 1) обсуждение достижений России в географических открытиях; 2) обсуждение достижений в технике; 3) обсуждение достижений в спорте; 4) обсуждение достижений в искусстве. Во всех четырёх блоках акцент делается не столько на фактологической информации, сколько на сочетании достижений в науке, технике, искусстве с героизмом и мужеством тех людей, с чьими именами связаны обсуждаемые достижения.

При обсуждении вклада России в области географических открытий педагогу важно помочь детям понять роль первопроходцев в расширении территории России, а также роль россиян в мировых географических открытиях.

Во время разговора о первопроходцах и об освоении Сибири учащиеся, возможно, сами вспомнят такие имена, как Ермак, Дежнёв, Хабаров, Атласов. При обсуждении морской экспедиции под управлением Беллинсгаузена и Лазарева к Южному полюсу, в ходе которой был открыт новый материк – Антарктида, педагогу очень важно помочь детям представить всю сложность этой экспедиции. Для этого важно обратить внимание на то, что плыли русские моряки на деревянных парусных шлюпах. Особенно трудно было именно у берегов Антарктиды – вокруг огромные айсберги, нужно маневрировать, а делать это при плавании на паруснике очень сложно. Если позволит время, можно предложить одному из учеников прочитать фрагмент из книги

Беллинсгаузена (приведён в Приложении). Также можно предложить рассмотреть маршрут экспедиции. Как завершение этого содержательного блока предлагается выполнить интерактивное задание №1 «Русские имена на карте мира».

Интерактивное задание №1 «Русские имена на карте мира».

Содержание задания: расширение и закрепление представлений обучающихся о географических открытиях, сделанных российскими первопроходцами и учёными. На интерактивной карте выделены несколько точек: море Беллинсгаузена, остров Петра I, море Лазарева, мыс Дежнёва, мыс Челюскина, море Лаптевых, Берингов пролив.



Количество точек, которые будут актуализированы, педагог определяет исходя из времени, которое он отведёт на выполнение этого задания.

Следующий содержательный блок – это обсуждение достижений страны в прокладывании Северного морского пути и в осуществлении рекордных беспосадочных перелётов через Северный полюс экипажей Валерия Чкалова и Михаила Громова.

Педагог напоминает, что в 2022 году Россия отметила 90-летний юбилей освоения Северного морского пути. В 1932 году экспедиции под руководством Отто Шмидта на ледокольном пароходе «Александр Сибиряков» впервые в мире удалось пройти весь Северный морской путь за одну навигацию. 28 июля судно вышло из Архангельска и взяло курс на восток. Экипажу пришлось менять срезанные льдом лопасти винта, ложиться в дрейф и ставить паруса, когда пароход окончательно лишился винта. И все же за два месяца и три дня

цель была достигнута: 1 октября команда вывела судно под самодельными парусами в чистые воды Берингова залива. Дополнительно можно показать карту с маршрутом ледокольного парохода «Александр Сибиряков».

После этого предлагается посмотреть видеоматериал об уникальных перелетах через Северный полюс. В ходе обсуждения очень важно обратить внимание детей, что эти перелёты стали возможны благодаря таланту конструкторов, создавших уникальный по тем временам самолет АНТ 25, и профессионализму, и мужеству летчиков. Дополнительно можно предложить показать карту с маршрутом перелёта экипажа В. Чкалова.

Третий блок посвящен спортивным достижениям нашей страны. Это небольшой по времени блок, его цель – актуализировать впечатления от просмотра фильмов, сюжет которых связан с выдающимися личностями или с выдающимися победами в спорте. Если ребята не смотрели эти фильмы, у них появится желание их посмотреть.

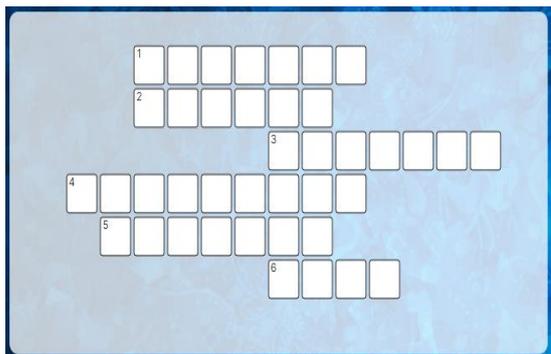
Последний содержательный блок связан с достижениями России в области искусства на примере деятельности Большого театра. Начинается этот блок с рассматривания афиш и с просмотра видеоматериалов, после этого актуализируются и обогащаются знания детей о великих композиторах, об известных балетах и операх, поставленных в Большом театре. Учитель заранее предлагает нескольким учащимся подготовить чтение текстов о балетах «Щелкунчик» и «Лебединое озеро» П. И. Чайковского, об опере М. И. Глинки «Иван Сусанин».

Часть 3. Заключение

Эта часть начинается с выполнения интерактивного задания №2 «Разгадай кроссворд». Работа с кроссвордом помогает вспомнить некоторые фамилии выдающихся соотечественников, которые всю свою жизнь посвятили служению Родине.

Интерактивное задание №2 «Разгадай кроссворд».

1. Один из капитанов, участвовавший в открытии Антарктиды.
2. Лётчик, командир экипажа, осуществивший первый беспосадочный перелёт через Северный полюс.
3. Народный герой, подвиг которого воспет в опере Михаила Глинки.
4. Учёный, разработавший «Российскую грамматику».
5. Первый человек, совершивший полёт в космос.
6. Легендарный вратарь 20 века.



Подводя итог занятия, педагог подчеркивает, что уникальность России проявляется во многом – в огромной территории, в единстве многих народов, живущих в России, в таланте и героизме людей, прославивших свою страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фрагмент из книги Фаддея Беллинсгаузена: «Наконец, в восемь часов с бака закричали: льдина впереди. Сие извещение поразило всех ужасом, и я видел, что нас несло на одну из льдин. Тотчас же подняли фок-стаксель и положили руль на ветер. Но как все сие не произвело желаемого действия, и льдина была уже весьма близко, то мы только смотрели, как нас к ней приближало. Одну льдину пронесло под кормой, а другая находилась прямо против середины борта, и мы ожидали удара, которому надлежало последовать. По счастью, огромная волна, вышедшая из-под шлюпа, отодвинула льдину».