

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ
КРЫМА С РОССИЕЙ

3-4 классы

20 марта 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме **«ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ»**

Цель занятия: познакомить обучающихся с датой 18 марта – Днём воссоединения Крыма с Россией, формировать представления о единстве и целостности территории Российской Федерации, расширять представления о культурных и природных объектах полуострова Крым.

Формирующиеся ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать важность воссоединения Крыма с Россией;
- проявлять интерес к изучению культурных и природных объектов полуострова.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В кратком вступительном слове педагог сообщает обучающимся, чему будет посвящён разговор. 18 марта вся страна будет отмечать День воссоединения Крыма с Россией. Педагог предлагает побольше узнать о таком замечательном уголке нашей страны, как Крым, обсудить это и поделиться друг с другом своими впечатлениями. Первая часть занятия создаёт эмоциональный фон для принятия обучающимися последующей информации.

Часть 2. Основная

Основная часть начинается с демонстрации видео. Обучающиеся узнают о вехах в истории полуострова, о его вхождении в состав Российского государства.

Демонстрация видео (дикторский текст) «Мы снова вместе!».

Полуостров Крым издавна был частью нашей страны.

В далёком XVIII веке императрица Екатерина Великая издала указ о вхождении Крыма в состав Российского государства.

Это стало результатом блестящих побед русской армии, возглавляемой Александром Васильевичем Суворовым. За время своей деятельности вместе с Григорием Александровичем Потёмкиным он защищал полуостров, укрепил его оборону, заложил многие военные крепости, которые впоследствии стали современными городами.

После присоединения к России полуостров стал активно развиваться: появились новые дороги и города. Вблизи Херсонеса возникла военная крепость и морской порт Севастополь. Теперь это город-герой, город морской славы.

В Симферополе появились первые сооружения – оборонительная крепость и храм. А Ялта превратилась в курортный город.

История Крыма хранит множество героических страниц Великой Отечественной войны: оборона Севастополя, стойкость защитников Керчи, сопротивление подземного гарнизона Аджимушкайских каменоломен, мужество и отвага жителей полуострова в борьбе с захватчиками.

И в наши дни, в 2014 году, Крым справедливо вернулся в состав России, домой. Мы снова вместе!

*Вешний ветер флаги России целует,
Песни, слёзы – плещется счастье волной, –
Крым навеки в гавань причалил родную –
Мы вернулись в нашу Россию домой.*

После просмотра видеофрагмента обучающимся демонстрируется карта-схема Крыма, на которую нанесены маркеры отдельных объектов. Количество точек, которые будут актуализированы и рассмотрены, педагог определяет исходя из возрастных особенностей обучающихся. Вариативность может заключаться в следующем: педагог может выбрать то количество объектов, которое реально рассмотреть и обсудить в данном классе; может в большей степени остановиться на рассмотрении фотографий, чем на обсуждении; может выбрать и обсудить те объекты, которые он лучше знает (посещал, сложилось личное отношение).

Далее педагог предлагает обучающимся познакомиться с теми объектами, которые были построены или реконструированы после воссоединения Крыма с Россией:

- Международный аэропорт «Симферополь»;
- автомобильная трасса «Таврида»;
- Крымский мост через Керченский пролив.

На поезде, автомобиле, самолёте мы можем попасть в Крым и добраться с полуострова до самых отдалённых городов нашей страны.



Педагог предлагает обучающимся продолжить воображаемое путешествие и побывать в городах и замечательных местах Крыма, таких как:

- Севастополь;
- Симферополь;

- Ялта;
- Феодосия;
- Керчь;
- Международный детский центр «Артек»;
- Евпатория.

Количество точек, которые будут актуализированы, педагог также определяет исходя из времени, которое он отведёт на выполнение этого задания.

В заключение беседы нужно подчеркнуть, что путешествие охватило совсем немного из того, что можно увидеть на полуострове Крым.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на тех местах, где «побывали» обучающиеся во время виртуального путешествия. Подводя итог, педагог предлагает провести игру «Крымская волна». При затруднении обучающихся в назывании того, что понравилось, перед выполнением задания (или во время выполнения – как помощь) педагог может напомнить ключевые объекты сегодняшнего занятия.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.