

**Спецификация  
диагностической работы по географии  
для обучающихся 10-х классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов к государственной итоговой аттестации по географии.

Период проведения – апрель.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Обучающиеся должны быть обеспечены непрограммируемыми калькуляторами. В состав диагностической работы включены карты России и мира и статистическая таблица для выполнения заданий 18 - 19.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы отводится **60 минут**.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования, 2022.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с кратким ответом, 5 заданий с выбором ответа и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, освоенный к моменту проведения диагностики, включённый в основные учебники по географии, используемые в Москве в 5–10-х классах.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

| № п/п | Разделы освоения учебного предмета  | Число заданий |
|-------|-------------------------------------|---------------|
| 1.    | Источники географической информации | 1             |
| 2.    | Природа Земли и человек             | 5             |
| 3.    | Население мира                      | 4             |
| 4.    | Мировое хозяйство                   | 1             |
| 5.    | Природопользование и геоэкология    | 2             |
| 6.    | Регионы и страны мира               | 2             |
| 7.    | География России                    | 5             |
|       | <b>Итого</b>                        | <b>20</b>     |

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам представлено в таблице 2\*

*Таблица 2*

| № п/п | Контролируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации |
| 2.    | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                                                                                       |
| 3.    | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                                                                                       |
| 4.    | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                                                                                       |
| 5.    | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях                                                                                    |
| 6.    | Знать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда                                                                                                            |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования, 2022.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                                          |
| 8.  | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 9.  | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                                          |
| 10. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 11. | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации                                                                                                                                                                        |
| 12. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 13. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 14. | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях                                       |
| 15. | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации                                                                                                                                                                        |
| 16. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 17. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |
| 18. | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях                                       |
| 19. | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях                                       |
| 20. | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем                                                                                                          |

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл. Ответ на задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 21 балл.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

В **приложении 3** представлены справочные материалы.

Приложение 1

**План  
диагностической работы по географии  
для обучающихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

| № задания | Контролируемые элементы содержания*                                                                                                                                            | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------|
| 1         | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | КО          | Б                 | 1          |
| 2         | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат                                                                                 | КО          | Б                 | 1          |
| 3         | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                   | КО          | Б                 | 1          |
| 4         | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли                                                                                             | КО          | Б                 | 1          |
| 5         | Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота                                        | КО          | Б                 | 1          |
| 6         | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира                                                                                  | ВО          | Б                 | 1          |
| 7         | Городское и сельское население. Города России                                                                                                                                  | ВО          | Б                 | 1          |
| 8         | Структура занятости населения                                                                                                                                                  | КО          | Б                 | 1          |
| 9         | География отраслей промышленности России                                                                                                                                       | ВО          | Б                 | 1          |
| 10        | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства                                                                             | ВО          | Б                 | 1          |
| 11        | Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность                                                                                                                             | КО          | П                 | 1          |
| 12        | Население мира                                                                                                                                                                 | ВО          | Б                 | 1          |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования, 2022.

|    |                                                                                                                                                                                      |              |   |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|-----------|
| 13 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология                                                                                                                    | КО           | Б | 1         |
| 14 | Часовые зоны России                                                                                                                                                                  | КО           | Б | 1         |
| 15 | Направление и типы миграции                                                                                                                                                          | КО           | П | 1         |
| 16 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов | КО           | П | 1         |
| 17 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира                                                                                        | КО           | П | 1         |
| 18 | Половозрастной состав населения мира                                                                                                                                                 | КО           | П | 1         |
| 19 | Половозрастной состав населения                                                                                                                                                      | КО           | Б | 1         |
| 20 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли                                                                                                                                    | РО           | В | 2         |
|    |                                                                                                                                                                                      | <b>Итого</b> |   | <b>21</b> |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования, 2022.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по географии для обучающихся  
10-х классов**

*Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.*

- 1** Город Кордова имеет координаты  $31^{\circ} 25'$  ю. ш.  $64^{\circ} 11'$  з. д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2** На метеостанциях 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения температуры и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения в них показателя абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

| Метеостанция | Температура воздуха, °С | Относительная влажность воздуха, % |
|--------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1            | -10                     | 65                                 |
| 2            | -10                     | 85                                 |
| 3            | -10                     | 45                                 |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- 3** Изучая возможные последствия глобальных климатических изменений в зоне многолетней мерзлоты, учащиеся выделили регионы России, где эти последствия будут более заметны. Расположите цифры, которыми обозначены перечисленные регионы, в порядке увеличения в них мощности слоя многолетней мерзлоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ненецкий АО
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Ханты-Мансийский АО

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

4

Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 15 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

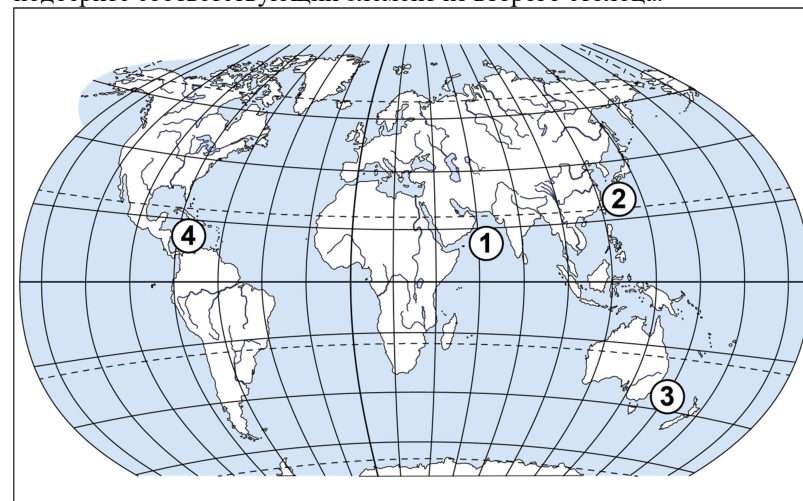
- 1) Салехард
- 2) Нижний Новгород
- 3) Краснодар

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

5

Установите соответствие между морями и цифрами, которыми они обозначены на карте мира. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



**МОРЯ**

**ОБОЗНАЧЕНИЯ НА КАРТЕ**

- |                       |      |
|-----------------------|------|
| А) Тасманово          | 1) 1 |
| Б) Восточно-Китайское | 2) 2 |
| В) Карибское          | 3) 3 |
|                       | 4) 4 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |

- 6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Австралии

Австралия, обладая всеми характерными чертами экономически развитых стран, имеет ряд географических особенностей. В её экономике сельское хозяйство и \_\_\_\_\_ (А) играют большую роль, чем в экономике большинства других развитых стран. Австралия занимает лидирующие позиции по добыче и экспорту алмазов, бокситов, свинца, циркона, железной руды, цинка и \_\_\_\_\_ (Б), а также поставляет на мировой рынок сельскохозяйственную продукцию – ей, например, принадлежит значительная часть мирового рынка \_\_\_\_\_ (В).

Слова (словосочетания)

- 1) каменный уголь
- 2) нефть
- 3) шерсть
- 4) оливки
- 5) горнодобывающая промышленность
- 6) ракетно-космическая промышленность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

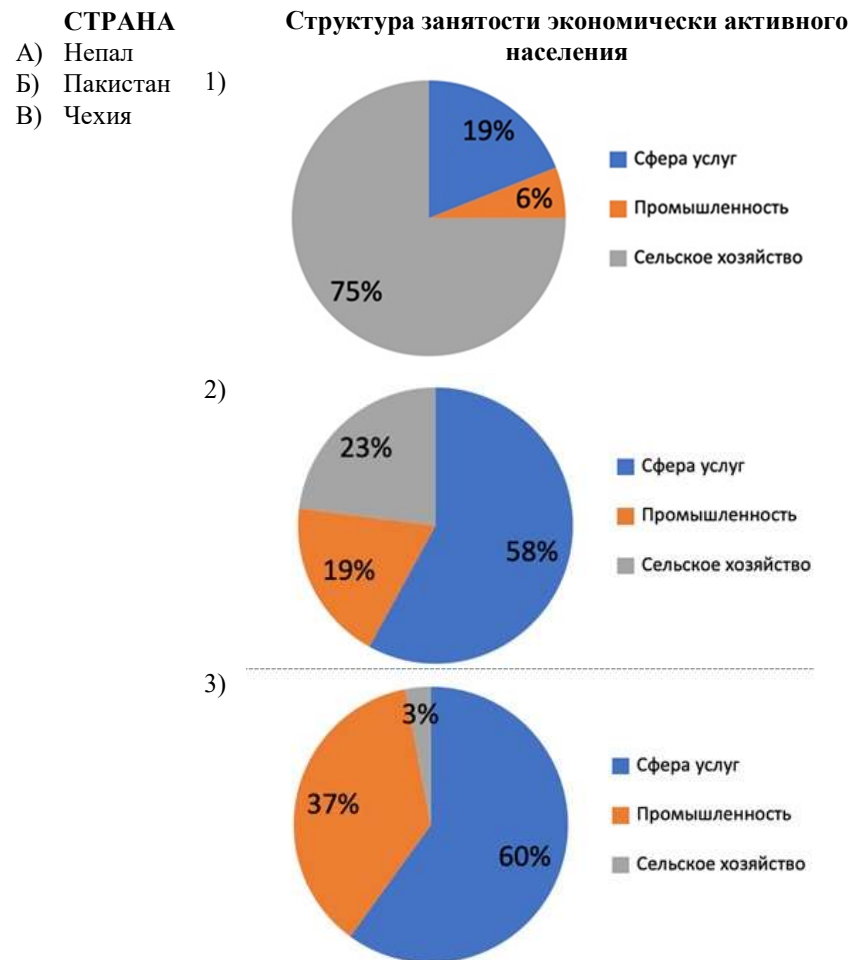
- 7 Численность населения города оказывает большое влияние на его экономическое и социальное развитие. Какие **три** из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Кемерово
- 2) Пенза
- 3) Воронеж
- 4) Екатеринбург
- 5) Калуга
- 6) Самара

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- 8 Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

9 Атомная энергетика является одним из наиболее перспективных направлений в решении энергетической проблемы человечества. В каких **трёх** из перечисленных регионов России развита атомная энергетика? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Тверская область
- 2) Карачаево-Черкесская Республика
- 3) Республика Бурятия
- 4) Ленинградская область
- 5) Воронежская область
- 6) Ямало-Ненецкий автономный округ

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

10 Россия занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля и является одним из крупнейших его экспортёров. С какими **тремя** из перечисленных стран Россия конкурирует на мировом рынке каменного угля? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) ЮАР
- 2) Франция
- 3) Индонезия
- 4) Австралия
- 5) Турция
- 6) Ирландия

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

11 Учащиеся нашли в Интернете информацию о крупных странах-производителях природного газа, в числе которых Иран. В 2017 г. в стране было добыто 223,9 млрд м<sup>3</sup> природного газа, при этом показатель ресурсообеспеченности страны природным газом составлял 148 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа Ирана в 2017 г. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ млрд м<sup>3</sup>.

12 В каких **двух** высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2012 г. численность населения Австрии составляла 8,4 млн человек, из них в возрасте старше 65 лет – 2 млн человек.
- 2) Численность населения Белоруссии с 2007 по 2013 г. оставалась неизменной и составляла 9,5 млн человек.
- 3) В Венгрии в 2013 г., как и в предыдущие годы, наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) По прогнозам демографов, численность населения в Пекине и Сан-Паулу до 2025 г. продолжит увеличиваться: темпы роста составят 1,5% и 0,8% соответственно.
- 5) Численность городского населения в мире увеличилась с 220 млн в 1900 г. до 732 млн в 1950 г. и до 3,2 млрд в 2005 г.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

13 Расположите этапы развития органической жизни и события геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

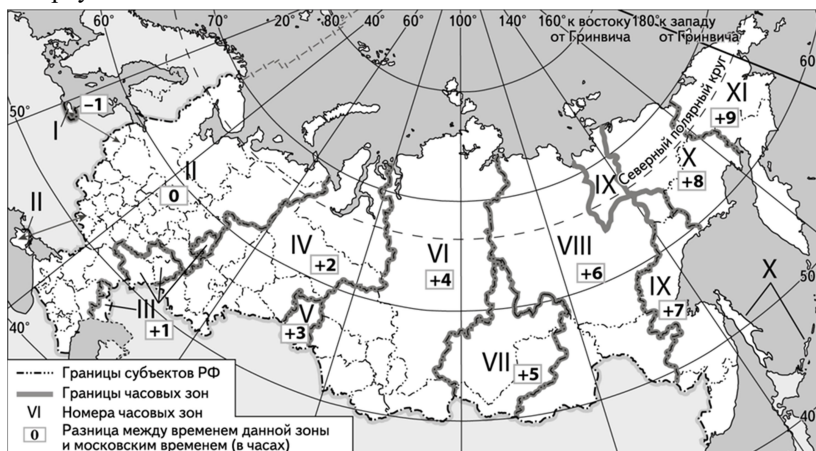
- 1) В кембрийском периоде организмы «научились» строить минеральные скелеты, появились хордовые, членистоногие, моллюски, коралловые полипы и черви. Это время появления и расцвета трилобитов.
- 2) С наступлением триасового периода Пангея начала раскалываться на отдельные материки. Выделение вулканами больших объёмов CO<sub>2</sub> способствовало глобальному потеплению и окислению вод водоёмов, что привело к гибели многих видов водных животных и растений.
- 3) На протяжении большей части силурийского периода климат Земли был холодным, значительная часть Гондваны была покрыта ледниковым щитом.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

14

В Ростове-на-Дону 17 мая в 18 часов состоится один из матчей чемпионата России по футболу. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени начнётся прямая телевизионная трансляция этого матча в Иркутске.



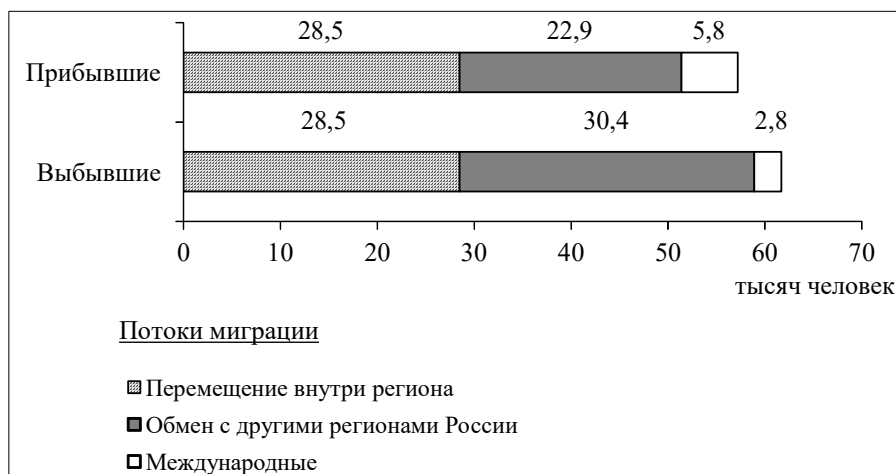
Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ час.

15

Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения в Волгоградской области в 2016 г.

**Распределение числа мигрантов  
по основным потокам передвижения, 2016 г. (тыс. человек)**



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.

16

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части России. Областной центр является городом-миллионером и расположен при слиянии одной из главных рек страны с крупнейшим правым притоком. Главными отраслями экономики являются автомобилестроение, судостроение и химическая промышленность. Развита целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая отрасли. На дерново-подзолистых и серых лесных почвах выращиваются: рожь, пшеница, гречиха, сахарная свёкла, лук, картофель.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

17

Определите страну по её краткому описанию.

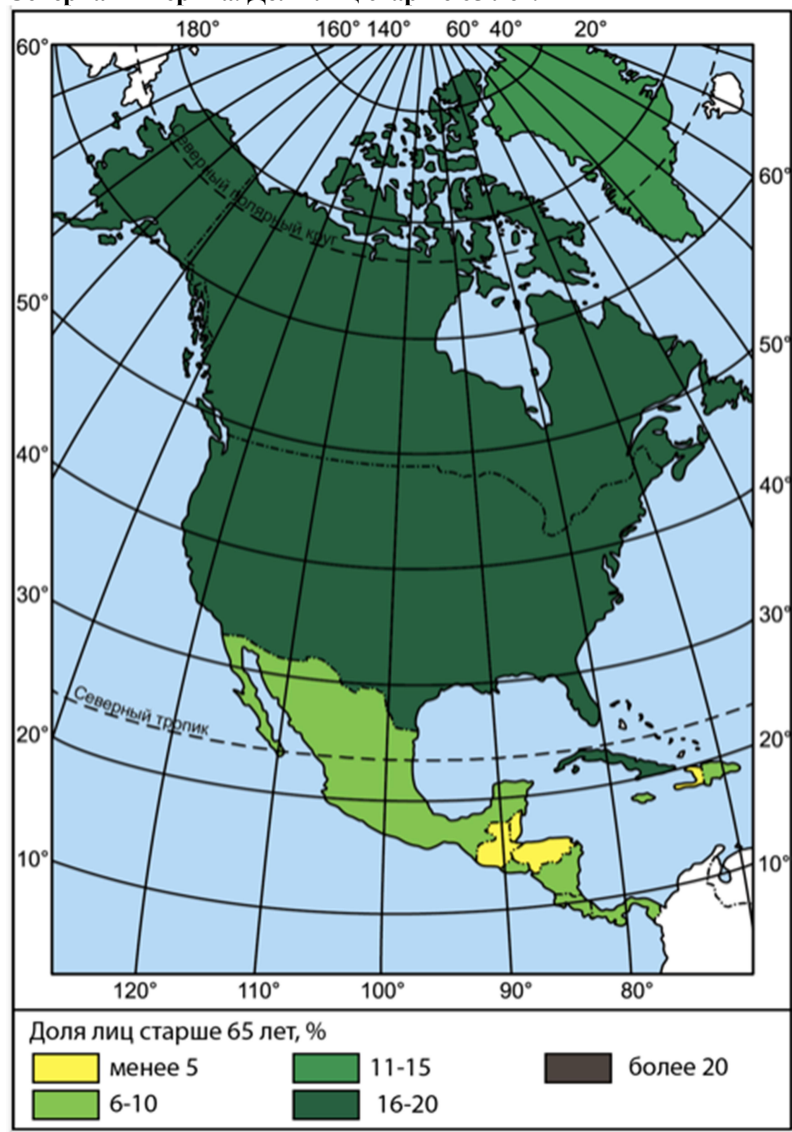
Это крупнейшее по площади территории государство Африки. Большая часть территории страны расположена в пустыне Сахара. Более 90% населения проживает в северной, прибрежной части, находящейся в субтропическом поясе. Крупные запасы нефти и природного газа составляют основное богатство страны. По экспорту газа страна занимает 5 место в мире. Является членом ОПЕК.

Ответ: \_\_\_\_\_.



Задания 18 и 19 выполняются с использованием приведённой ниже картосхемы и справочных материалов (Приложение 3)

Северная Америка. Доля лиц старше 65 лет.



18

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли населения старше 65 лет, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Мексика
- 2) Гватемала
- 3) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

19

Учащиеся получили задание – построить картосхему «Евразия. Доля лиц старше 65 лет», используя интервальную шкалу, аналогичную шкале на карте Северной Америки. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать на картосхеме для отображения на ней доли лиц старше 65 лет. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СТРАНЫ

- A) Япония
- Б) Ирландия
- В) Саудовская Аравия

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- 1) 

|  |
|--|
|  |
|--|

 менее 5
- 2) 

|  |
|--|
|  |
|--|

 6-10
- 3) 

|  |
|--|
|  |
|--|

 11-15
- 4) 

|  |
|--|
|  |
|--|

 16-20
- 5) 

|  |
|--|
|  |
|--|

 более 20

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |



**Ответ на задание 20 запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав сначала номер задания.**

**20**

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 14 часов 20 минут по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём составляет 6 часов. Запишите решение задачи.

**Ответы для заданий с кратким ответом**

| № задания | Ответ               |
|-----------|---------------------|
| 1         | Аргентина           |
| 2         | 213                 |
| 3         | 132                 |
| 4         | 321                 |
| 5         | 324                 |
| 6         | 513                 |
| 7         | 346                 |
| 8         | 123                 |
| 9         | 145                 |
| 10        | 134                 |
| 11        | 33137               |
| 12        | 45                  |
| 13        | 132                 |
| 14        | 23; 11 часов вечера |
| 15        | -4,5                |
| 16        | Нижегородская       |
| 17        | Алжир               |
| 18        | 213                 |
| 19        | 531                 |

**Критерии оценивания для задания с развёрнутым ответом**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Решение:<br>1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет: 14 ч 20 мин – 6 ч = 8 ч 20 мин, значит, разница в долготе составляет: 8 ч 20 мин $\times 15^\circ = 8 \times 15^\circ + 15^\circ : 3 = 120^\circ + 5^\circ = 125^\circ$ .<br>2) Время в пункте меньше, чем время на Гринвичском меридиане, следовательно, пункт расположен в Западном полушарии.<br>Ответ: 125° з. д. |       |
| Ответ содержит запись решения, и правильно определена долгота пункта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах.<br>ИЛИ<br>Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт.<br>ИЛИ<br>Указан верный ответ, но отсутствует запись решения.                                                            | 1     |
| Все случаи решения, не соответствующие вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 и 2 балла.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

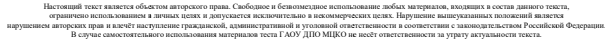
1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенный ответ».
10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

## Приложение 3

### Доля лиц старше 65 лет в некоторых странах Европы и Азии

| Страна            | Доля лиц<br>в возрасте старше<br>65 лет, % |
|-------------------|--------------------------------------------|
| Афганистан        | 2,6                                        |
| Армения           | 13,0                                       |
| Бангладеш         | 6,8                                        |
| Бельгия           | 19,2                                       |
| Великобритания    | 18,5                                       |
| Германия          | 22,9                                       |
| Китай             | 12,3                                       |
| Кувейт            | 2,9                                        |
| Индия             | 6,7                                        |
| Ирландия          | 13,8                                       |
| Россия            | 15,5                                       |
| Саудовская Аравия | 3,1                                        |
| Словакия          | 12,3                                       |
| ОАЭ               | 1,9                                        |
| Оман              | 3,7                                        |
| Турция            | 8,4                                        |
| Украина           | 17,0                                       |
| Черногория        | 15,8                                       |
| Япония            | 29,2                                       |



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования, 2022.

