

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование **не используются**.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 1 задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 14 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Лексика	1
2.	Грамматика. Морфология	3
3.	Грамматика. Синтаксис	1
4.	Орфография	6
5.	Пунктуация	1
6.	Языковые нормы	1
7.	Речеведение (функциональная грамотность)	2
	Итого	15

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным, если выбранный ответ совпадает с эталоном. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 15 баллов.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1	Действительные и страдательные причастия	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; причастия настоящего и прошедшего времени; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры	КО	1
2	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1
3	Суффиксы причастий и деепричастий (кроме Н-НН)	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1
4	Суффиксы наречий (кроме Н-НН)	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1
5	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1
6	Буквы Н-НН в словах разных частей речи	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1
8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Соблюдать в практике письма основные нормы орфографии и пунктуации	КО	1

9	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные	Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	ВО	1
10	Стратегии просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового способов чтения	Использовать практические умения просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	КО	1
11	Деепричастный оборот	Опознавать деепричастный оборот в предложении	КО	1
12	Разряды наречий	Распознавать наречия разных разрядов; формы степеней сравнения; приводить соответствующие примеры	КО	1
13	Изобразительные средства языка художественной литературы	Определять изобразительные средства языка художественных текстов	КО	1
14	Степени сравнения наречий, их образование	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени	КО	1
15	Стратегии просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового способов чтения	Использовать практические умения просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	КО	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1 Определите, какое причастие употреблено в предложении: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- А) В память о поэте 19 октября 1879 года в Лицее началось создание пушкинской библиотеки, переросшей потом в музей.
- Б) У западной окраины, под грядой заинделого леса, стоит в низенькой оградке на возвышении простенький обелиск, увенчанный звездой.
- В) В глубине этой безмолвной лесной глуши есть продолговатая, сверкающая белизной поляна.
- Г) Тёплая и добродушная атмосфера, создаваемая в доме нашими родителями, очень помогала больным детям.

ПРИЧАСТИЕ

- 1) действительное причастие настоящего времени
- 2) действительное причастие прошедшего времени
- 3) страдательное причастие настоящего времени
- 4) страдательное причастие прошедшего времени

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

2 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) руб..ций, стро..щийся
- 2) брос..вший, леле..мый
- 3) слыш..мый, разруш..нный
- 4) бор..щийся, се..щий
- 5) ла..вший, расстрел..нный

3 Выпишите слово, в суффиксе которого пишется буква Е.

раста..в увид..в prospop..в накле..в обла..в

Ответ: _____.

4

Выпишите наречие, в суффиксе которого пишется буква А.

- 1) вернулся засветл..
- 2) закрыли наглух..
- 3) начни сначала..
- 4) закончил досрочн..
- 5) привязал накрепк..

Ответ: _____.

5

Укажите варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся слитно.

- 1) повернул (НА)ПРАВО
- 2) сказал (В)СЕРДЦАХ
- 3) (ПО)ДРУЖЕСКИ попросил
- 4) (ПО)БОЛЬШЕ принёс
- 5) (ВО)ВРЕМЯ занятия

6

Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Дерева(1)ый дом, купле(2)ый ещё отцом, за эти годы не единожды поменял хозяев, и его многочисле(3)ые обитатели постоя(4)о что-то перестраивали. Так, под лома(5)ой крышей появилась мансарда, находясь в которой можно было слушать соловьи(6)ые трели.

Ответ: _____.

7

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дети (НЕ)СПЕША шли по тропинке.
Ещё (НЕ)РАСПУСТИВШЕГОСЯ цветка коснулся луч солнца.
Отец (НЕ)ГРОМКО произнёс последнюю фразу.
(НЕ)ДОЖДАВШИСЬ ответа, писатель отправился в город.
Загадка, прочитанная детям, многими (НЕ)РАЗГАДАНА.

Ответ: _____.

8

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мальчик подбежал к Толстякам (1) тряся волосами (2) и (3) сверкая лаковыми туфлями. Чудесные воздушные шары (4) висевшие в воздухе (5) даже не привлекли его внимания.

Ответ: _____.

9 Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) Прибыв в Москву, Лев Николаевич Толстой познакомился с Ильёй Ефимовичем Репиным.
- 2) Сложившиеся между И. Репиным и П. Третьяковым деловые отношения постепенно переросли в дружеские.
- 3) Учитывая местные условия, было принято решение фундамент сделать в виде сплошной плиты.
- 4) Пётр I решил вместо походов, предпринимавшихся в годы правления царевны Софьи, нанести удар по турецкой крепости Азов.

Прочитайте текст и выполните задания 10–15.

(1)Закинул насадку Яшка и, не выпуская из рук удилица, нетерпеливо уставился на поплавок. (2)Сейчас же закинул свою насадку и Володя, но зацепил при этом удилицем за ветлу. (3)Яшка страшно взглянул на Володю, но когда перевёл взгляд на поплавок, то вместо него увидел расходящиеся круги. (4)Яшка с силой подсёк, плавно повёл рукой вправо, с наслаждением почувствовал, как в глубине упруго заходила рыба, но напряжение лески ослабло, и из воды выскочил пустой крючок. (5)Яшка задрожал от ярости.

(6)Снова забросил насадку и снова, не выпуская из рук удилица, неотрывно смотрел на поплавок, ожидая поклёвки. (7)Но поклёвки не было, и даже всплесков не стало слышно. (8)Рука у Яшки устала, и он осторожно воткнул удилице в мягкий берег.

(9)Солнце, поднимаясь всё выше, заглянуло и в этот мрачный омут. (10)Вода ласково засверкала, и загорелись капли росы на листьях, на траве и на цветах.

(По Ю. Казакову)

10 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Яшка и Володя начали ловить рыбу, но удилице Яшки зацепилось за ветлу.
- 2) Яшке не удалось поймать рыбу, которая сначала попала ему на крючок.
- 3) Володя был зол на Яшку, его возмущала неловкость мальчика.
- 4) Поклёвки не было, Яшка, чтобы отдохнуть, воткнул удилице в берег.
- 5) Даже когда солнце заглянуло в мрачный омут, вода не сразу засверкала.

11 Укажите номера предложений с дееспричастным оборотом.

Ответ: _____.

12 Из предложений 1–5 выпишите наречие времени.

Ответ: _____.

13 Из предложения 9 выпишите эпитет.

Ответ: _____.

14 Из предложений 8–10 выпишите наречие в простой сравнительной степени.

Ответ: _____.

15 Почему Яшка «задрожал от ярости»? Укажите номера ответов.

- 1) Яшка был недоволен тем, что у Володи удилице запуталось за ветлу.
- 2) Яшка изначально не хотел идти на рыбалку с Володиёй.
- 3) К концу дня Яшка уже устал рыбачить.
- 4) У Яшки рыба сорвалась с крючка.
- 5) Природа в этот день совсем не радовала Яшку.

Ответы

Номер задания	Ответ	Балл
1	2413	1
2	145	1
3	увидев	1
4	сначала	1
5	14	1
6	1234	1
7	негромко	1
8	145	1
9	3	1
10	24	1
11	169	1
12	сейчас<или>сейчас же	1
13	мрачный	1
14	выше	1
15	14	1