

**Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А	Б	В	Г															
	3	1	4	2	9	3	1	4	2										
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ																		
	10 НИКОЛАЙ ВТОРОЙ																		
Ответ:	1	3	2	4	5	12	1	3	2	4	5								

Бланк

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Поражение русской армии под Нарвой	1) 1113 г.
Б) Объявление «красного террора»	2) 1497 г.
В) Издание Судебника Ивана III	3) 1551 г.
Г) Стоглавый собор	4) 1700 г.
	5) 1918 г.
	6) 1937 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало правления Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальском княжестве
- 2) Принятие конституции США
- 3) Подписание Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой

Ответ:

--	--	--





3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Опричная политика Ивана IV
- Б) Северная война
- В) Гражданская война в России
- Г) Реформы Е.Ф. Канкрин

ФАКТЫ

- 1) Закрепление за Россией Балтийского побережья от Выборга до Риги
- 2) Разгон большевиками Учредительного собрания
- 3) Присоединение Астрахани к Московскому государству
- 4) Усиление личной власти царя
- 5) «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского
- 6) Установление системы серебряного монометаллизма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Юрьев	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Присоединение к Московскому государству	_____ (Г)
Владивосток	_____ (Д)	1890-е гг.
_____ (Е)	Организация Комитета членов Всероссийского Учредительного собрания (Комуч)	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) расширение территории Древнерусского государства
- 3) 1480-е гг.
- 4) 1030-е гг.
- 5) Самара
- 6) создание ополчений для борьбы с интервентами в период Смутного времени
- 7) Архангельск
- 8) начало строительства Транссибирской железной магистрали
- 9) 1710-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- А) Введение бессрочного сыска беглых крестьян
- Б) Создание первого известного сборника писаного права на Руси
- В) Доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- Г) Проведение военной реформы, введение всеобщей воинской повинности

УЧАСТНИКИ

- 1) Михаил Федорович
- 2) Д.А. Милютин
- 3) А.А. Жданов
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Н.С. Хрущёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Прочтите отрывок из исторического источника.

«В <...> году отец „размещал“ в головной части новой ракеты Королёва водородный заряд Сахарова. При обсуждении с Королёвым он обнаружил, что система управления ракеты одноканальная, то есть при выходе из строя любого элемента системы ракета становилась неуправляемой, причём это могло произойти и на нашей территории. Мощность заряда - примерно 2 миллиона тонн тротила. Отец заявил: „Я заряд в твою ракету не поставлю, пока не сделаешь систему управления двухканальной, как у заряда. Твоя ракета не обеспечивает ни безопасности, ни надёжности“. Королёву впервые попался такой „пассажир“, его бесплатно „везут“ в Америку, а он „вякает“. Сергей Павлович заявил, что на доработку ракеты потребуется 5-6 месяцев, у него срок, установленный _____, и он его нарушать не собирается. Надо сказать, что _____ ждал эту ракету с огромным нетерпением, так как это первая наша ракета, которая могла гарантированно донести водородный заряд огромной мощности до ранее неуязвимых США. Самолёты с бомбами могли и не долететь.

Упёрлись оба: и Королёв, и Щёлкин. Но кому была нужна ракета без водородного заряда? А водородный заряд без ракеты? Пришлось просить у _____ перенести срок готовности ракеты на 6 месяцев. „И знаешь, – говорил мне отец, – как Королёв благодарил меня потом. Он был поражён, что ракеты стали летать не только надёжнее, это ожидалось, но и точнее“».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте трижды пропущено имя Н.С. Хрущёва, бывшего руководителя СССР в период описываемых событий.
- 2) Автор описывает случай, когда возникла необходимость доработки боевой ракеты из-за малой дальности её полёта.
- 3) Упомянутый в тексте заряд для ракеты был впервые испытан в 1950-е гг.
- 4) Автор приводит мнение конструктора о том, что доработка никак не повлияла на боевые качества ракеты.
- 5) В тексте упоминается учёный, который принимал активное участие в правозащитной движении и выступил против ввода советских войск в Афганистан.
- 6) Следствием описываемых в отрывке событий стало подписание руководителями СССР и США договора ОСВ-1.

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---------------------------|---|
| А) «Хождение за три моря» | 1) Один из самых известных кинофильмов Э. Рязанова. |
| Б) баллада «Людмила» | 2) Произведение является примером романтизма. |
| В) «Кавказская пленница» | 3) Произведение относится к былинам. |
| Г) «Спас Нерукотворный» | 4) Произведение составлено в форме путевых заметок. |
| | 5) Одна из известных комедий Л. Гайдая. |
| | 6) Была написана С. Ушаковым. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите имя правителя, при котором началось строительство историко-архитектурного памятника, изображённого на марке.

Ответ: _____.



Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

10 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3», которое он получил при его основании русским князем.

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Почти одновременно с битвой на Сити, монгольские отряды, пройдя через Волок-Ламский и Тверь, захватили город _____, крепость на южных рубежах Новгородской земли. Этот город, занимал выгодное стратегическое положение: он запирает кратчайший путь из «Низовской земли» к Новгороду. К городу подступила та часть войска, которая, направляясь на северо-запад, разгромила города по Верхней Волге и в междуречье Оки и Верхней Волги. В городе не было ни князя, ни княжеской дружины, и всю тяжесть обороны приняло на свои плечи посадское население. Гарнизон _____ ожидал помощи из Новгорода, но она так и не пришла. Город был подвергнут страшному разгрому, большинство его жителей погибло. Монгольский отряд, преследовавший отступавших защитников города, двинулся к Новгороду и «все людие секуще, аки траву», но закончил преследование и вернулся к главным силам».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Битва, обозначенная на схеме буквой «Б», получила название Ледового побоища.
- 2) В городе, обозначенном на схеме цифрой «2», в XIII в. существовала республиканская форма правления.
- 3) Один из походов, обозначенных на схеме, возглавлял потомок Чингисхана.
- 4) Князь, возглавлявший обозначенные на схеме походы русских войск, был первым самостоятельным московским князем.
- 5) Один из обозначенных на схеме городов за упорное сопротивление врагу получил название «злой город».
- 6) В период событий, обозначенных на схеме, великим князем Владимирским был Всеволод Большое Гнездо.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передаётся трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельхоз предприятия объявляются национальным достоянием.

2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного Хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.

4) В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование

социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов. ...».

13 Укажите год, когда был составлен этот документ. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося автором этого документа и руководителем страны в данный период. Укажите название партии, которую этот политический деятель возглавлял.

14 Какие меры, связанные с утверждением социалистических начал в экономике, провозглашены в этом документе? Укажите любые три обвинения.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

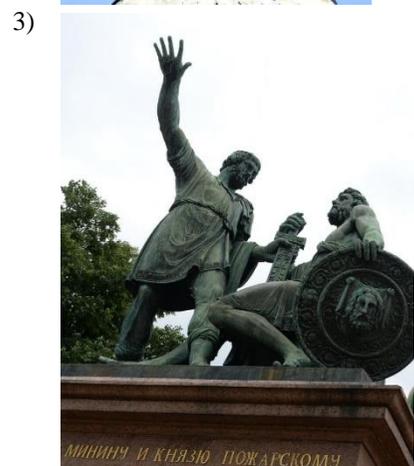
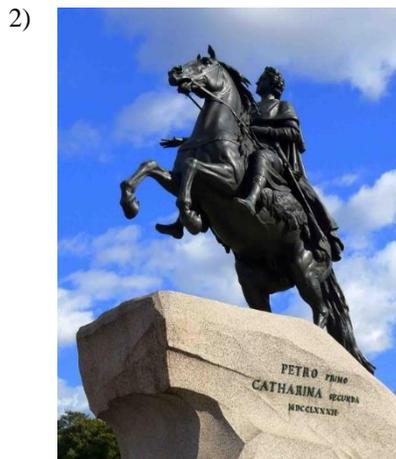
Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15 Укажите стиль, в котором построен памятник архитектуры, изображённый на данной памятной монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



16 Какой из памятников скульптуры, представленных ниже, установлен в том же городе, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник скульптуры. Назовите скульптора, создавшего его.



17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

<p>А)</p>	<p>«К середине июля наступление немецких войск самой мощной группы армий „Центр“ не увенчалось успехом; план Гитлера на окружение и уничтожение нашей Смоленской группировки войск явно срывался, но обстановка на Западном фронте продолжала быть тяжелой.</p> <p>Враг, нанося главный удар на московском направлении, прикрыв свой правый фланг в районе Полесья отдельными отрядами и одной пехотной дивизией, которые значительно отстали в своём продвижении и не только из-за тяжёлой местности, но и благодаря тому, что продвижение врага тормозила своими героическими действиями 75-я стрелковая дивизия, которая, хотя и понесла значительные потери в предыдущих боях, но была ещё вполне боеспособной».</p>
<p>Б)</p>	<p>«В 14 часов 15 минут прогремел первый в истории боевой ракетный залп. На железнодорожный узел обрушился шквал огня. Взрываясь среди сотен вагонов, ракеты сокрушали всё. Уже через 10-20 минут станция и пристанционный район превратились в сплошной очаг пожаров и взрывов. Гитлеровцы в ужасе метались по станции и городу, кругом рвались вагоны с боеприпасами, цистерны с горючим.</p> <p>Через некоторое время, когда вражеские войска заполнили все подступы к переправе через р. Оршицу, прозвучал второй залп. Он угодил в самую гущу вражеских войск.</p> <p>Это было официальное боевое испытание „катюш“ После пяти залпов я сразу же доложил Верховному Главнокомандующему о результатах боевых испытаний с выводом о необходимости немедленно начать массовое производство этого нового грозного оружия».</p>

Укажите год, когда происходили события, о которых идёт речь в отрывках. Назовите любого советского конструктора военной техники, созданной накануне и в годы Великой Отечественной войны. Какой фактор, по мнению автора одного из отрывков, тормозил продвижение противника на одном из участков фронта в событиях, о которых идёт речь в отрывках?

18 Даже враги, отдавая должное Годунову, писали, что он мог бы совершить много великих дел. Объясните, почему же династия Годуновых не удержалась у власти (приведите три объяснения).



19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Карибский кризис». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различии в управлении Российским государством в 1530-х и 1580-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснование тезиса:

1) _____

2) _____

21 В 1960-х гг. в ряде стран наблюдалось нарастание внутривнутриполитической напряжённости. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в 1960-х гг. руководителям и СССР, и Франции пришлось принимать меры для недопущения (преодоления) напряжённости внутри стран: один аргумент для СССР и один – для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для Франции: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.





Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
1	4523
2	132
3	4126
4	241385
5	5432
6	134
7	4256
8	ПётрПервый
9	Волхов
10	Юрьев
11	Торжок
12	123

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передаётся трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельхоз предприятия объявляются национальным достоянием.

2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного Хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.

4) В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов. ...».

- 13** Укажите год, когда был составлен этот документ. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося автором этого документа и руководителем страны в данный период. Укажите название партии, которую этот политический деятель возглавлял.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год – 1918 г.; 2) автор документа и руководитель страны – В.И. Ленин; 3) название партии – РКП(б). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14** Какие меры, связанные с утверждением социалистических начал в экономике, провозглашены в этом документе? Укажите любые три обвинения.
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) отмена частной собственности на землю; 2) национализация банков; 3) введение всеобщей трудовой повинности. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при</i>	

<i>оценивании</i> переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.	
Правильно указаны три меры	2
Правильно указаны только две меры	1
Правильно указана только одна мера.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 15** Укажите стиль, в котором построен памятник архитектуры, изображённый на данной памятной монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>стиль</u> – классицизм (ампир); 2) <u>обоснование</u> – изображённое на монете здание возведено по основным канонам классицизма: симметрия, портик, треугольный фронтон с барельефом, колоннада, античный ордер в оформлении капителей колонн. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан стиль, дано верное обоснование	2
Правильно указан только стиль	1
Стиль указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 16** Какой из памятников скульптуры, представленных ниже, установлен в том же городе, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник скульптуры. Назовите скульптора, создавшего его.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник скульптуры</u> , – 3; 2) <u>скульптор</u> – И.П. Мартос. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с</i>	



<i>верной</i>	
Правильно указана цифра, назван скульптор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«К середине июля наступление немецких войск самой мощной группы армий „Центр“ не увенчалось успехом; план Гитлера на окружение и уничтожение нашей Смоленской группировки войск явно срывался, но обстановка на Западном фронте продолжала быть тяжелой.</p> <p>Враг, нанося главный удар на московском направлении, прикрыл свой правый фланг в районе Полесья отдельными отрядами и одной пехотной дивизией, которые значительно отстали в своём продвижении и не только из-за тяжёлой местности, но и благодаря тому, что продвижение врага тормозила своими героическими действиями 75-я стрелковая дивизия, которая, хотя и понесла значительные потери в предыдущих боях, но была ещё вполне боеспособной».</p>
Б)	<p>«В 14 часов 15 минут прогремел первый в истории боевой ракетный залп. На железнодорожный узел обрушился шквал огня. Взрываясь среди сотен вагонов, ракеты сокрушали всё. Уже через 10-20 минут станция и пристанционный район превратились в сплошной очаг пожаров и взрывов. Гитлеровцы в ужасе метались по станции и городу, кругом рвались вагоны с боеприпасами, цистерны с горючим.</p> <p>Через некоторое время, когда вражеские войска заполнили все подступы к переправе через р. Оршицу, прозвучал второй залп. Он угодил в самую гущу вражеских войск.</p> <p>Это было официальное боевое испытание „катюш“ После пяти залпов я сразу же доложил Верховному Главнокомандующему о результатах боевых испытаний с выводом о необходимости немедленно начать массовое производство этого нового грозного оружия».</p>

Укажите год, когда происходили события, о которых идёт речь в отрывках. Назовите любого советского конструктора военной техники, созданной накануне и в годы Великой Отечественной войны. Какой фактор, по

мнению автора одного из отрывков, тормозил продвижение противника на одном из участков фронта в событиях, о которых идёт речь в отрывках?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>год</u> – 1941;</p> <p>2) <u>конструктор</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.А. Дегтярёв; – Г.С. Шпагин; – М.И. Кошкин; – Ж.Я. Котин; – С.В. Ильюшин; – А.Н. Туполев; – С.А. Лавочкин; – А.С. Яковлев; <p>(Могут быть указаны другие конструкторы.)</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тяжёлая местность; – героические действия 75-й стрелковой дивизии. <p><i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны год, конструктор и дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



- 18** Даже враги, отдавая должное Годунову, писали, что он мог бы совершить много великих дел. Объясните, почему же династия Годуновых не удержалась у власти (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Годунов пытался навязать обществу режим, который принято называть крепостническим, это вызывало сопротивление; 2) налоги усиливались, что вызывало протест среди податного населения; 3) стихийные бедствия вызвали неурожай, за неурожаем последовал голод, голод вызвал бунты, а во всем винили Годунова; 4) в обществе распространилось убеждение, что Годунов пришёл к власти через убийство законного наследника, а отсюда Божья кара государству, значит, пока Годуновы правят – кара будет действовать, а отсюда – неприятие династии; 5) русская аристократия была недовольна Годуновым, считая, что у многих боярских родов больше прав на трон. <p><i>Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Правильно названы три элемента	3
Правильно названы только два элемента	2
Правильно назван только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Карибский кризис». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>смысл понятия</u>, например: противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г.; <p>(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) <u>факт</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> – Карибский кризис был разрешён дипломатическим путём; – одним из последствий Карибского кризиса был вывод из Турции американских ракет. <p>(Может быть приведён другой факт.)</p> <p><i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различии в управлении Российским государством в 1530-х и 1580-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: в 1580-х гг., по сравнению с 1530-ми гг., центральная власть усилилась; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1580-х гг. в России существовал Земский собор, который являлся опорой царя при принятии важных государственных решений; в 1530-х гг. этой опоры у царя не было; – в 1540-х – 1550-х гг. сложилась полноценная система приказного управления, с помощью которой центральная власть могла эффективно управлять государством; в 1530-х гг. существовали отдельные приказы, которые не представляли собой системы и не были столь эффективны в деле управления страной. <p>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</p> <p><i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i></p>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>искажающую(-ие) содержание ответа</p> <p>Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.</p> <p>ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.</p> <p>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис</p>	1
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 21** В 1960-х гг. в ряде стран наблюдалось нарастание внутривнутриполитической напряжённости. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в 1960-х гг. руководителям и СССР, и Франции пришлось принимать меры для недопущения (преодоления) напряжённости внутри стран: один аргумент для СССР и один – для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для СССР</u>, например: в июне 1962 г. решением правительства были «временно» повышены на 30% цены на мясо и на 25% цены на масло. Это вызвало массовое недовольство и открытые выступления в рабочей среде. Наиболее серьёзными стали события в Новочеркасске, где</p>	



<p>против демонстрации рабочих по решению высшего руководства страны были выдвинуты войска, танки, что привело к многочисленным жертвам. По решению Президиума ЦК КПСС для недопущения нарастания напряжённости в стране информация о новочеркасских событиях в СССР была засекречена;</p> <p>2) для Франции, например: в 1968 г. Францию охватили студенческие выступления, поддержанные профсоюзами. Бастовало около 10 млн человек. Участники акций протеста требовали введения самоуправления в университетах, расширения демократии, социальной справедливости.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены по одному аргументу для СССР и Франции	3
Приведён только один аргумент для СССР. ИЛИ Приведён только один аргумент для Франции	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет

