

**Спецификация
диагностической работы по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотности. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Период проведения – октябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся (https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf);

– Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественно-научной грамотности (<https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti/metodicheskiye-rekomendatsii.pdf>);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД): логических действий, знаково-символических действий, действий по решению проблем (в том числе в ситуациях практико-ориентированного характера), действий по работе с информацией и чтению, являющихся частью метапредметных умений.

Варианты диагностической работы построены по единому плану и направлены на проверку трёх составляющих функциональной грамотности («Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность»).

Каждый вариант включает в себя четыре текста (информационные/научно-популярные/художественные), связанных тематически, и группы заданий к ним.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 6 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом, 2 задания с развёрнутым ответом, в одном из которых требуется самостоятельно написать обоснованный ответ, а в другом записать полное решение задачи.

С учётом метапредметного характера работы задания могут опираться на тематическое содержание из разных предметных областей.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания считаются выполненными верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Задания с кратким ответом (кроме задания 8) оцениваются 1 баллом. Задания считаются выполненными верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном. Задание 8 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом может быть выставлено от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.
 В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
 диагностической работы по функциональной грамотности
 для обучающихся 5-х классов
 общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
 ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В – задание высокого уровня сложности.

№ задания	УУД	Код УУД	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4*	КО	Б	1
2	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)	2.7*	ВО	Б	1
3	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4*	КО	Б	1
4	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	3.9*	КО	Б	1
5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	3.8*	РО	П	2
6	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	5.1.4	ВО	Б	1
7	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	5.1.4	КО	Б	1
8	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных	5.1.1	КО	В	3
9	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	5.1.4	РО	П	2
10	Распознавать гипотезу (предположение), на проверку которой направлено данное исследование	2.2**	ВО	Б	1
11	Интерпретировать результаты исследований / находить информацию в данных, подтверждающую выводы	2.4**	ВО	П	1
12	Оценивать способы, которые используются для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений	2.6**	ВО	В	1
13	Делать выводы по предложенным результатам исследования	2.5**	КО	Б	1
14	Преобразовывать информацию из одной формы представления данных в другую	3.4**	ВО	Б	1

*Коды УУД приведены в соответствии с «Кодификатором компетенций и читательских умений для формирования банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов» // https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf.

**Коды УУД приведены в соответствии с «Перечнем компетенций и познавательных действий, используемых для описания заданий банка по оценке естественно-научной грамотности» // <https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti/metodicheskiye-rekomendatsii.pdf>.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Познакомьтесь с информацией во вкладках и выполните задания 1–5.

Текст 1



Возьмём какой-нибудь цветок, который легче рассмотреть, – например, цветок вишни. Что в нём можно найти? Пять чисто-белых лепестков придают всему цветку красоту своей округлой формой. Лепестки все вместе образуют венчик. И действительно, они, как венец, украшают цветок. Может быть, лепестки – самое главное в цветке?

Посмотрим дальше. Лепестки словно вставлены в зелёную вазочку, состоящую из мелких, сросшихся у основания листочков. Это чашечка цветка. А листочки, из которых она составлена, – чашелистики*.

Что же ещё есть в цветке? В самом центре – плотный зелёный стержёнок, похожий на крохотную бутылочку: у него круглое утолщение внизу и длинное, выгнутое «горлышко» с «головкой» на верхушке. Всё это вместе называется пестиком. Утолщение внизу называется завязью, «горлышко» бутылочки – столбиком, а «головка» – рыльцем.

Пестик окружён множеством тонких нитей, вырастающих у основания лепестков. Это тычинки**. На верхушке каждой тычинки – крошечный комочек зеленовато-бурого или жёлтого цвета. Если прикоснуться пальцем к этим комочкам, палец покроется мельчайшей жёлтой пылью. Их так и называют: пыльники.

* Чашелистик – один из зелёных листочков, образующих чашечку цветка.

** Тычинка – часть цветка, содержащая пыльцу.

Текст 2

Регион произрастания вишни	Сроки цветения	Наиболее распространённые сорта вишни в регионе	Примечания
Тульская область	С 7–10 по 15 мая	Алмаз, Апухтинская, Встреча, Ипать, Любская, Молодёжная, Орловская ранняя, Подарок Рязани, Тютчевка, Фатеж, Харитоновская, Чермашная, Чернокорка, Шоколадница, Шпанка курская, Шубинка, Юбилейная	Цветение вишни часто приходится на дождливую погоду. В этот период пчёлы не летают и не опыляют цветки. В результате можно остаться без урожая. Выход из этой ситуации – посадка сортов, которые способны опыляться собственной пыльцой без помощи насекомых
Московская область	С 7–10 по 15 мая	Алмаз, Апухтинская, Встреча, Гриот московский, Ипать, Коралл, Любская, Малыш, Молодёжная, Орловская ранняя, Подарок Рязани, Поэзия, Тютчевка, Фатеж, Чермашная, Шоколадница	Получить высокий урожай вишни в Подмосковье, как правило, сложно
Краснодарский край	Конец апреля – начало мая	Апухтинская, Краснодарская сладкая, Любская, Новелла, Норд-стар,	

		Орлица, Шпанка	
Республика Крым	20–27 апреля	Анадольская, Английская ранняя, Подбельская	
Урал и сибирские регионы	Конец мая – первая декада* июня	Ашинская обыкновенная, Змеиногорская, Максимовская, Малиновка, Маяк, Метелица, Обь	Для Урала больше подходят сорта средних и поздних сроков цветения. Им меньше грозят заморозки

Текст 3

Туман весенний, для чего ты скрыл
Те вишни, что окончили цветенье
На склонах гор?
Не блеск нам только мил, –
И увяданья миг достоин восхищенья!

Ки-но Цураюки

Текст 4

В пору цветенья
Вишни сродни облакам –
Не потому ли
Стала просторней душа,
Словно весеннее небо...

Камо Мабути

1

Укажите два вопроса, на которые **не даются** ответы в **тексте 1**.

- 1) Из каких частей состоит цветок вишни?
- 2) Что общего между цветами вишни и цветами яблони?
- 3) Какие разновидности вишни встречаются?
- 4) Какая часть цветка называется пестиком?
- 5) Почему лепестки так называются?

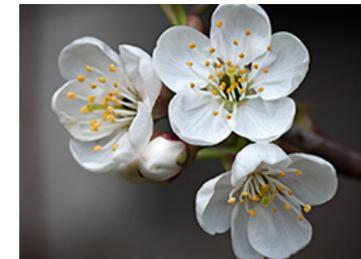
2

На основании информации из **текста 1** выберите картинку, на которой изображён цветок вишни.

1)



2)



3)



4)



5)



* Промежуток времени в десять дней, третья часть месяца. *Источник: Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949–1992. – С. 50, столб. 73.*

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

3

Ознакомьтесь с информацией из таблицы во вкладке «Текст 2». Определите, какие из приведённых утверждений *соответствуют* содержанию таблицы, какие *противоречат* ему или о чём информация в таблице *отсутствует* (не сказано). К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УТВЕРЖДЕНИЯ

- А) В Московской области просто получить высокий урожай вишни.
 Б) В некоторых регионах России сроки цветения вишни совпадают.
 В) Родиной вишни сорта Апухтинская считается село Апухтино Тульской области.
 Г) Сорт вишни Любская встречается во всех указанных в таблице регионах произрастания.

**ИНФОРМАЦИЯ
В ТАБЛИЦЕ**

- 1) соответствует
 2) противоречит
 3) отсутствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

4

Опираясь на информацию из **текстов 3 и 4**, установите соответствие между лексическим значением и словом, к которому оно относится. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

- А) мгновение, очень короткий промежуток времени
 Б) восторг, высшее удовлетворение
 В) близко по свойствам, подобно чему-либо
 Г) угадать, сделать незаметным

СЛОВО

- 1) окончить
 2) миг
 3) цветенье
 4) сродни
 5) скрыть
 6) пора
 7) восхищенье
 8) только

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

5

Сравните **тексты 3 и 4**. Напишите **одно** сходство и **одно** различие этих текстов. Впишите ответы в соответствующие поля.

СХОДСТВО ТЕКСТОВ		
	Текст 3	Текст 4
РАЗЛИЧИЕ ТЕКСТОВ		

БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 6–9.

Подготовка к школе

Четверо пятиклассников – Петя, Миша, Оля и Наташа – собрались вместе, чтобы обсудить вопрос о том, как помочь родителям собрать в школу их младших братьев и сестёр – первоклассников.

К задаче ребята подошли серьёзно. Они прочли рекомендации «Как выбрать школьный рюкзак» и решили строго им следовать.

Как выбрать школьный рюкзак По материалам рекомендаций Роспотребнадзора <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

Оптимально масса рюкзака с учебниками и письменными принадлежностями должна составлять одну десятую часть массы ребёнка

Размеры школьного рюкзака для детей младшего школьного возраста

- длина (высота) – 300–360 мм,
- ширина – 60–100 мм,
- высота передней стенки – 220–260 мм,
- длина плечевого ремня – не менее 600–700 мм,
- ширина плечевого ремня в верхней части – не менее 35–40 мм.



- Светоотражающие элементы на передних, боковых поверхностях и верхнем клапане
- Формоустойчивая спинка. Полное прилегание спинки рюкзака к спине ребёнка
- Равномерное распределение веса
- Непромокаемый материал

Масса пустого рюкзака, комплекта учебников и письменных принадлежностей **НЕ ДОЛЖНА СУММАРНО ПРЕВЫШАТЬ**

- масса комплекта учебников и письменных принадлежностей, г
- масса пустого рюкзака, г

класс	1-2	3-4	5-6	7-8	9-11
●	1500	2000	2500	3500	4000
●	800	1300	1500	2500	3000
●	700	700	1000	1000	1000

6

Петя нашёл в каталоге интернет-магазина четыре рюкзака, которые понравились бы его младшему брату. Помогите друзьям выбрать рюкзак, РАЗМЕРЫ которого полностью удовлетворяют рекомендациям «Как выбрать школьный рюкзак».

1)  Рост 115–130 см (1–2 класс)
Размеры Длина (высота): 360 мм
Ширина: 130 мм
Высота передней стенки: 300 мм
Плечевой ремень Длина регулируется: 65–70 см
Ширина постоянная: 4 см

2)  Рост 115–130 см (1–2 класс)
Размеры Длина (высота): 360 мм
Ширина: 150 мм
Высота передней стенки: 250 мм
Плечевой ремень Длина регулируется: 60–65 см
Ширина постоянная: 4 см

3)  Рост 115–130 см (1–2 класс)
Размеры Длина (высота): 360 мм
Ширина: 100 мм
Высота передней стенки: 260 мм
Плечевой ремень Длина регулируется: 60–70 см
Ширина постоянная: 6 см

4)  Рост 115–130 см (1–2 класс)
Размеры Длина (высота): 350 мм
Ширина: 100 мм
Высота передней стенки: 260 мм
Плечевой ремень Длина регулируется: 75–80 см
Ширина постоянная: 3 см

7

Друзья заинтересовались возможностью рассчитать оптимальную массу вещей в школьном рюкзаке в зависимости от массы ребёнка. Они нашли калькулятор, который поможет им в расчётах.

Калькулятор массы школьного рюкзака

Масса школьника, кг	<input type="text"/>	Масса пустого рюкзака, г	<input type="text"/>	<input type="button" value="Расчёт"/>
				<input type="button" value="Очистить"/>
Класс	<input type="radio"/> 1–2	<input type="radio"/> 3–4	<input type="radio"/> 5–6	<input type="radio"/> 7–8
Общая масса вещей в рюкзаке не должна превышать				<input type="text"/> г

Воспользуйтесь калькулятором, чтобы рассчитать общую массу вещей, которые можно поместить в рюкзак Мишиной сестры (первоклассницы), если масса пустого рюкзака 630 г, а сама сестра весит 23 кг. Ответ дайте в граммах.

Ответ: г.

8

Друзья обсуждают формулы, по которым калькулятор рассчитывает наибольшую массу вещей в рюкзаке для учащихся **1–2 классов**.

Петя: «Результаты расчёта не зависят от массы ребёнка».

Наташа: «Если поменять массу ребёнка, то обязательно получится другой результат».

Миша: «Результаты расчёта не зависят от массы ребёнка только в том случае, если вводить массу **больше 15 кг**».

Оля: «Результаты расчёта не зависят от массы ребёнка только в том случае, если вводить массу **меньше 15 кг**».

Калькулятор массы школьного рюкзака

Масса школьника, кг	<input type="text"/>	Масса пустого рюкзака, г	<input type="text"/>	<input type="button" value="Расчёт"/>
				<input type="button" value="Очистить"/>
Класс	<input type="radio"/> 1–2	<input type="radio"/> 3–4	<input type="radio"/> 5–6	<input type="radio"/> 7–8
				<input type="radio"/> 9–11
Общая масса вещей в рюкзаке не должна превышать				<input type="text"/> г

№	Класс	Масса школьника, кг	Масса пустого рюкзака, г	Общая масса вещей, г
1				
2				
3				
4				
5				

Проведите не менее пяти испытаний калькулятора, чтобы выяснить, кто из друзей прав.

Примечания:

- поставьте метку на категорию «1–2 классы»;
- введите рекомендованную массу пустого рюкзака (700 г) и не меняйте её на протяжении всех испытаний;
- меняйте только массу ребёнка (для одного испытания выберите массу 15 кг, для остальных выберите несколько масс меньше 15 кг и несколько масс больше 15 кг).

А. Отметьте, с кем из друзей вы согласны.

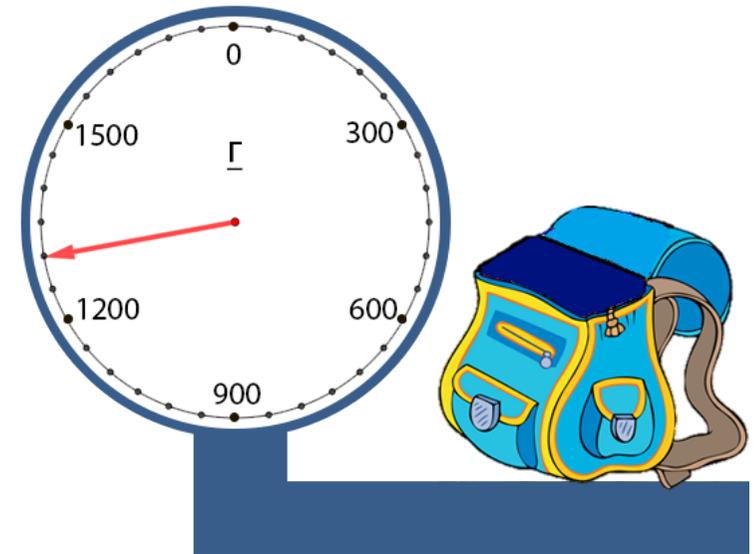
- с Петей
- с Наташей
- с Мишей
- с Олей

Б. Обоснуйте свой выбор введением числа и выбором нужных слов из выпадающих списков в предложениях:

Когда масса ребёнка больше кг, то допустимая масса вещей в рюкзаке от массы ребёнка. В остальных случаях – от массы ребёнка.

9

Младшая сестра Оли очень любит рисовать и хочет взять на урок изобразительного искусства в школу как можно больше разных цветов гуаши. Она сложила в рюкзак всё необходимое, **кроме гуаши**, и взвесила его. Результат представлен на рисунке.



Определите, какое наибольшее количество баночек гуаши может взять с собой младшая сестра Оли так, чтобы масса рюкзака не превысила 1500 г, если известно, что масса одной баночки гуаши составляет 35 г.

Приведите полное решение и ответ на задание.

Решение:

Ответ: ____ шт.

БЛОК «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 10–12.



Вася и Наташа любовались звёздным небом. Наташа сказала:

– А ты замечал, что Луна у горизонта всегда кажется больше, чем когда она находится высоко в небе?

– Замечал. Но на самом деле это всего лишь зрительная иллюзия: видимый размер Луны не меняется при её удалении от горизонта.

– Ты хочешь сказать, что увеличение видимого размера Луны у горизонта – обман зрения? Я думала, что атмосфера преломляет лучи, и поэтому Луна кажется больше у горизонта.

– Да, это особенность нашего восприятия, и это легко проверить. Когда Луна будет находиться у горизонта, закрой один глаз, возьми монету и расположи её в руке таким образом, чтобы её размер был равен размеру лунного диска при взгляде вторым глазом. После того как Луна поднимется высоко, расположи монету возле неё на том же расстоянии от глаза, что и при первом наблюдении. А затем сравни видимые размеры монеты и Луны.

10

Какое предположение предложил проверить Вася?

- 1) Видимый размер Луны при наблюдении у горизонта и высоко в небе одинаков.
- 2) Диаметр Луны (спутника Земли) не меняется со временем.
- 3) Изменение видимого размера Луны связано с преломлением лучей в атмосфере Земли.
- 4) Видимый размер монеты зависит от расстояния между глазом и монетой.

11

Наташа провела два наблюдения так, как ей посоветовал Вася. При втором наблюдении размеры монеты и диска Луны были одинаковы.

Выберите утверждение, которое **следует из результатов опыта**.

- 1) Луна кажется больше у горизонта.
- 2) Земная атмосфера преломляет лучи от Луны.
- 3) Видимый размер Луны не меняется в разных частях неба.
- 4) Диаметр Луны (спутника Земли) всегда одинаков.

12

Выберите условие, которое должна соблюсти Наташа при обоих наблюдениях, чтобы результаты опыта были достоверными.

- 1) Стоять на одном и том же месте.
- 2) Закрывать один и тот же глаз.
- 3) Проводить опыт в новолуние.
- 4) Использовать одну и ту же монету.

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 13 и 14.



Метеоролог – это специалист, который проводит метеорологические наблюдения, регистрацию атмосферных явлений и измерения метеорологических величин. Измерения проводятся в течение суток. Полученные данные фиксируются в дневнике наблюдений за погодой. Затем они обобщаются по неделям, месяцам и годам.

К основным метеорологическим величинам относятся: температура воздуха, атмосферное давление, облачность, скорость и направление ветра, количество осадков. Помимо этого, метеоролог на станции регистрирует атмосферные явления, к которым относятся снег, метель, дождь, туман, град, гроза и др.

Анализируя метеорологические величины, можно прогнозировать появление тех или иных атмосферных явлений, характерных для данного времени года.

13

Редактор школьного информационного портала, готовя макет страницы для публикации, обнаружил, что атмосферное явление, которое наблюдалось в Москве 5 ноября, не было внесено в таблицу.

Проанализируйте данные, полученные из дневника наблюдений за погодой в ноябре в Москве, и укажите, какое атмосферное явление, характерное для этого времени года, наблюдалось 5 ноября. Перетащите выбранный Вами символ атмосферного явления в отмеченную ячейку.

Дата	3 ноября	4 ноября	5 ноября	6 ноября
Температура, °С	-1	+3	+4	+3
Облачность				
Атмосферные явления		-		
Ветер	 С 2 м/с	 В 2 м/с	 СЗ 2 м/с	 СЗ 2 м/с

Условные обозначения атмосферных явлений



Дождь



Снег



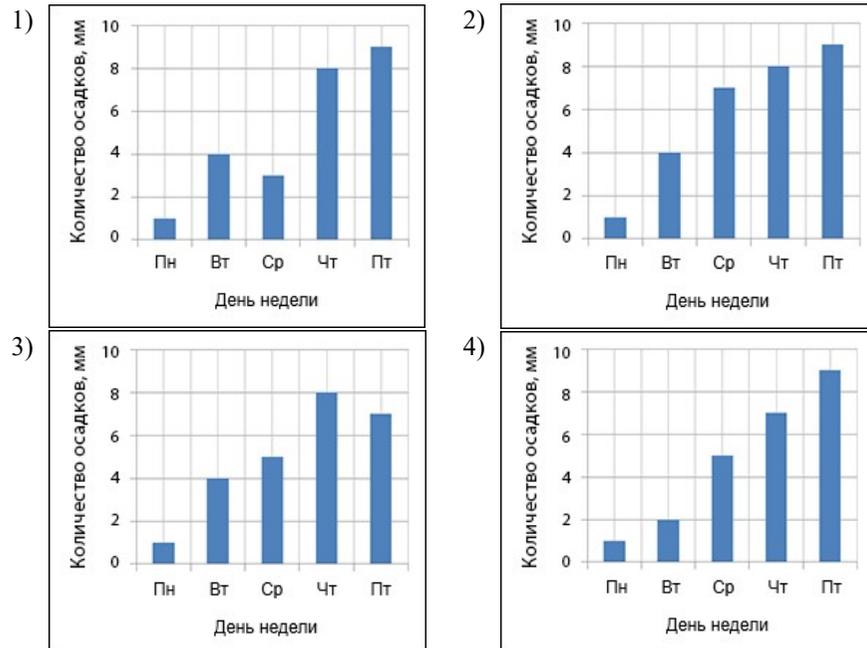
Гроза

Учащиеся московской школы проводили наблюдения на метеорологическом посту. Метеоролог выдал ребятам дневник наблюдений с записями за последние пять дней. Изучив дневник наблюдений, они построили диаграмму, в которой были использованы данные из столбца «Количество осадков, мм».

Дневник наблюдений за погодой

День недели	Количество осадков, мм
понедельник	1
вторник	4
среда	3
четверг	8
пятница	9

Какая из диаграмм соответствует записям из дневника наблюдений за погодой?



Ответы на задания

№ задания	Ответ
1	35
2	2
3	2132
4	2745
5	см. критерии
6	3
7	870
8	см. критерии
9	см. критерии
10	1
11	3
12	4
13	Дождь
14	1

5

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<p>Указаны любые существенные признаки, по которым осуществляется сравнение*: <i>форма (пястихише / пять строк); содержание (вишня / цветение вишни / красота вишни); время действия; изменения в природе; влияние на человека; интонация; чувства лирического героя; рифма / её отсутствие; средства выразительности / их отсутствие; пейзаж / пейзажная лирика.</i></p> <p>Осуществляется сравнение текстов, а не авторов (<i>не принимается указание на разных авторов, на их национальную принадлежность и др.</i>); не принимается указание на язык предъявления текстов (русский).</p> <p>1) Указано одно сходство: <i>- время года – весна;</i> <i>- изображена вишня;</i> <i>- рассказывается о цветении вишни;</i> <i>- авторы испытывают восхищение;</i> <i>- эпитеты (блеск мил (текст 2); стала просторней душа (текст 3)).</i></p> <p>2) Указано одно различие: <i>- в тексте 2 есть рифма, в тексте 3 рифма отсутствует;</i> <i>- окончание цветения в тексте 2 / пора цветения в тексте 3;</i> <i>- восхищение человека происходящим в природе в тексте 2 / душа человека становится просторней в тексте 3;</i> <i>- эмоциональность текста 2 (наличие вопросительных и восклицательных предложений / нейтральность (отсутствие ярких эмоций в тексте 3));</i> <i>- в тексте 2 описывается увядание после цветения, в тексте 3 – процесс цветения;</i> <i>- сравнения в тексте 3 («вишни сродни облакам», «душа, словно весеннее небо»).</i></p> <p><i>* Конкретные различия должны быть зафиксированы обучающимися в обеих ячейках поля «Различия» так, чтобы была очевидна разница сравниваемых характеристик.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указано как сходство, так и различие текстов.	2
Указано только сходство или только различие текстов. ИЛИ Указано как сходство, так и различие текстов, но один из признаков неверный.	1
Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Элементы содержания верного ответа	
<p>А. «С Мишей». Б. 15, «не зависит», «зависит».</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
А. Выбран ответ «С Мишей». Б. Все вставки сделаны верно.	3
А. Выбран ответ «С Мишей». Б. Введённое число отличается от 15, выбор остальных слов из выпадающего списка верный.	2
А. Выбор не сделан или сделан неверно. Б. Все вставки сделаны верно.	1
Другие варианты ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Элементы содержания верного ответа	
<p>1) Указана наибольшая масса вещей, которые можно дополнительно положить в рюкзак, возможно подтверждённая расчётами: $1500 - 1300 = 200$ (г)</p> <p>2) Рассчитано количество баночек гуаши, которые можно взять $200 : 35 = 5$ (ост. 25)</p> <p>ИЛИ Составлено выражение $(1500 - 1300) : 35 = 5$ (ост. 25)</p> <p>Ответ: 5 шт. <i>Примечание: допустимо наличие только действия 2), так как оно содержит указание на наибольшую массу вещей. В решении могут присутствовать дополнительные действия, например, указание или расчёт единицы измерения шкалы (50 г). Решение не обязательно должно содержать вопросы или пояснения к действиям, единицы измерения.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Получен правильный ответ, который обоснован верным описанием хода решения. Если приведены пояснения, вопросы, указания единиц измерения, то они приведены верно.	2
Получен правильный ответ, но описание способа его получения отсутствует или содержит ошибки в указании единиц измерения. ИЛИ В описании хода решения задачи допущена одна арифметическая ошибка, ход решения верный. Вследствие ошибки получен неверный ответ.	1
Другие варианты ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для **заданий с выбором одного правильного ответа** отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для **заданий с выбором нескольких правильных ответов** отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для **заданий с выпадающими списками** выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для **заданий на установление соответствия** (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для **заданий на установление верной последовательности** переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для **заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа** (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для **заданий на перетаскивание** переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для **заданий с развёрнутым ответом** запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».