

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–7-х классах и первом полугодии 8-го класса.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 7 заданий с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Языковые нормы	2
2.	Морфемика и словообразование	1
3.	Орфография	4
4.	Синтаксис	4
5.	Пунктуация	3
6.	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	2
7.	Лексика	1
8.	Выразительность русской речи	1
	Всего:	18

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Макс. балл
1	Нормативное ударение	5.28 7 кл.	Соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	5.8	ВО	1
2	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	5.2 7 кл.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1.5	ВО	1
3	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	6.6 6 кл.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.4	ВО	1
4	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	5.32 7 кл.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.4	КО	1
5	Комплексный орфографический анализ	5.16 7 кл.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1.4	ВО	1
6	Комплексный орфографический анализ	5.14, 5.15, 5.23, 5.32 7 кл.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	1.4	КО	1
7	Виды подчинительной связи в словосочетаниях	5.3	Опознавать виды подчинительной связи в словосочетаниях	1.3	КО	1
8	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	5.4	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания	1.3	КО	1
9	Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	6.24	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	5.9	КО	1

10	Пунктуационный анализ	6.15, 6.24, 6.42	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.14	КО	1
11	Пунктуационный анализ	6.42	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	1.14	КО	1
12	Грамматические нормы (синтаксические нормы). Нормы построения предложений с обособленными членами, однородными членами предложения	6.24	Владеть основными нормами русского литературного языка	5.7	КО	1
13	Смысловая связь между предложениями текста	3.1	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1.15	ВО	1
14	Определение темы и/или основной мысли текста	3.5	Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста	1.15	ВО	1
15	Грамматическая основа предложения	6.11	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	1.6	КО	1
16	Комплексный синтаксический анализ предложения	6.1	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	1.14	КО	1
17	Лексическая синонимия и антонимия	3.5	Подбирать к словам синонимы, антонимы	3.3	КО	1
18	Анализ средств выразительности речи	3.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	3.3	ВО	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1 В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звонИт 2) добелА 3) клалА 4) щавЕль

2 Укажите слово, состав которого соответствует схеме $\bar{\text{нл}}\square$.

- 1) расписав 2) спилен 3) увидел 4) (говорил) раздражённо

3 Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах **на месте пропуска** пишется одна и та же буква.

- 1) пр..шелец, пр..славный
2) ра..править, не..жатая
3) сверх..нтересный, об..скались
4) о..бросить, по..свечник

4 Укажите сочетания слов, в которых выделенное слово пишется **слитно**.

- 1) взглянул (ПО)ВЕСЕЛЕЕ
2) сказал (В)СЕРДЦАХ
3) (НЕ)СМОТРЯ на сложности дела
4) (ПО)НОВОМУ расписанию
5) помог (ПО)ДРУЖЕСКИ

5 Прочитайте словосочетания:

дорога отнюдь (не)скучная
(не)вымытые окна

Какое(-ие) из данных ниже утверждений ВЕРНО(-ы)? Выберите вариант ответа.

А. НЕ с прилагательным «скучная» пишется отдельно при наличии слова «отнюдь», которое усиливает отрицание.

Б. НЕ с причастием «вымытые» пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

6 Укажите варианты ответов, в которых дано ВЕРНОЕ объяснение написания выделенного слова.

- 1) РАЗЖИГАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
2) НЕ ОТВЕТИВ – частица НЕ с кратким причастием пишется отдельно.
3) СЛЫШИМЫЙ – в страдательном причастии настоящего времени, образованном от глагола II спряжения, пишется суффикс -ИМ-.
4) МАСЛЯНОЕ (пятно) – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
5) ВЫРАСТИЛ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от наличия суффикса -А-.

7 Установите соответствие между словосочетанием и способом грамматической связи: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ	СПОСОБ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
А) навсегда потерял	1) примыкание
Б) наш алфавит	2) управление
В) потерял букву	3) согласование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8 Замените словосочетание «на гранитной стеле», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

9 Расставьте все знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Обставленная рядом красивых изб (1) широкая улица (2) вела прямо к белой церковке (3) прятанной в густой зелени черёмух (4) и путник (5) видя такую красоту (6) всегда останавливался здесь на несколько минут.

Ответ: _____.

10 Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **тире**.

Язык писателя М.М. Пришвина (1) язык народный. И «лёг мороз» (2) и «реки цветов» (3) и «чистая луна» (4) всё это народное (5) живое. Язык его произведений (6) сложившийся в тесном общении с природой (7) выражал простоту и мудрость народного сознания. «Бесконечная радость постоянных открытий», (8) говорил М.М. Пришвин о своём творчестве.

Ответ: _____.

11 Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять **двоеточие**.

Утром пришёл лесник. Он долго смотрел за окно (1) потом вздохнул и сказал (2) «Первый снег очень к лицу земле». Рассказал, что всё под ногами хрустит (3) подмёрзшие дороги (4) листья на крыльце (5) стебли торчавших из-под снега кустов. Земля стала нарядная (7) похожая на застенчивую невесту.

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых **ОТСУТСТВУЮТ** грамматические ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.

- 1) Солнечный луч освещал листья, падающие с деревьев.
- 2) Падающие листья с веток устлали землю.
- 3) Перекусив на свежем воздухе, у нас прибавилось сил и бодрости.
- 4) Раздвинув кусты шиповника, я увидел старинный дом-усадьбу.
- 5) Книжки, прочитанные в детстве, не забудутся всю жизнь.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

(1)Единственная буква с точками в русском алфавите нуждается в защите. (2)Нельзя допустить, чтобы алфавит навсегда потерял такую нужную букву. (3)Языковеды организовали официальный союз непримиримых «ёфикаторов», борющийся за употребление буквы Ё. (4)«Ошибка орфографическая, ошибка политическая, ошибка духовная и нравственная», – так называет писатель В.Т. Чумаков, председатель Союза «ёфикаторов», употребление Е вместо Ё. (5)В Государственной Думе благодаря деятельности членов Союза все документы печатаются с Ё.

(6)А в городе Ульяновске установили памятник букве с точками в самом центре города, около здания областной научной библиотеки. (7)... в Симбирске (ныне Ульяновске) родился Николай Михайлович Карамзин, много сделавший для популяризации буквы Ё. (8)Уроженцем Симбирска оказался и Иван Дмитриев, в книге которого впервые была использована буква Ё. (9)Открытие памятника состоялось в сентябре 2005 года, его автор – Александр Зинин. (10)Высота составляет более 2 метров, вес – более 3 тонн, на гранитной стеле выдвлена увеличенная копия литеры Ё.

(По материалам Интернета)

13 Укажите слово, которое должно стоять на месте пропуска в предложении 7.

- 1) И
- 2) Именно
- 3) Например,
- 4) Итак,

14 Какое предложение наиболее верно передаёт основную мысль текста?

- 1) В русском алфавите есть буква, к которой некоторые относятся пренебрежительно, поэтому этой букве поставили памятник, автор которого Александр Зинин.
- 2) Общественные деятели страны обеспокоены тем, что вместо буквы Ё употребляют Е, поэтому были приняты меры, в результате которых букву Ё стали печатать в официальных документах.
- 3) Н.М. Карамзин боролся за популяризацию буквы Ё, потому что на его родине поставили памятник этой букве.
- 4) Благодаря тем, кто ценит родной язык, буква Ё заняла достойное место при оформлении официальных документов, а в Ульяновске ей открыли памятник.

15

Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Ответ: _____.

16

Укажите варианты ответов, в которых дано ВЕРНОЕ утверждение.

- 1) Предложение 1 простое, двусоставное, нераспространённое.
- 2) Предложение 3 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) Предложение 8 содержит одну грамматическую основу.
- 4) Предложение 9 сложное.
- 5) Предложение 10 осложнено однородными членами.

17

Замените слово ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ из предложения 7 синонимом (одним словом). Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

18

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Нельзя допустить, чтобы алфавит навсегда потерял такую нужную букву.
- 2) А в городе Ульяновске установили памятник букве с точками в самом центре города, около здания областной научной библиотеки.
- 3) Языковеды организовали официальный союз непримиримых «ёфикаторов», борющийся за употребление буквы Ё.
- 4) Высота составляет более 2 метров, вес – более 3 тонн, на гранитной стеле выдавлена увеличенная копия литеры Ё.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	13	1
5	3	1
6	34	1
7	132	1
8	настелеизгранита;стелаизгранита	1
9	3456	1
10	148	1
11	23	1
12	14	1
13	2	1
14	4	1
15	установили	1
16	24	1
17	пропаганда;распространение;реклама; рекламирование	1
18	3	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».