



гордость за страну

Методические рекомендации

# День подразделений специального назначения



любовь к Родине

1-4 классы

23 октября 2023 г



служение Отечеству

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 1–4 классов по теме:**  
**«ДЕНЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**  
**СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ»**

**Цель занятия:** знакомство обучающихся с видами подразделений специального назначения, воспитание уважения к людям, служащим в подразделениях специального назначения (спецназе), формирование чувства гордости за силовые структуры, обеспечивающие защиту суверенитета и ценностей нашего Отечества.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну.

**Основные смыслы:** вооружённые силы, органы государственной безопасности и правоохранительной системы Российской Федерации имеют подразделения специального назначения. Российские подразделения специального назначения исторически олицетворяют любовь и бескорыстное служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, и являются достойным примером настоящих мужчин.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- понимать особую роль подразделений специального назначения, проявлять позитивное восприятие истории и традиций спецназа;
- осознавать важность защиты мирной жизни людей для их благополучия и трудовой деятельности;
- испытывать чувства уважения и благодарности к защитникам Отечества.

**Метапредметные:**

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде.

**Партнёр занятия:**

- Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа»;
- Ассоциация социальной защиты ветеранов подразделений специального назначения «Братство краповых беретов „Витязь“»;
- Российское военно-историческое общество.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование презентации и выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоматериалы,
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная.**

В начале занятия ребятам предлагается небольшой исторический экскурс: с помощью картины В. М. Васнецова «Богатыри» дети вспоминают, кто испокон веков защищал нашу Родину от врагов. В диалоге выясняется кто такие богатыри, какими качествами они обладали. Краткая беседа по картине служит «мостиком» к разговору о том, кто сейчас защищает родную страну. Школьникам предлагается поразмышлять, кого мы можем назвать современными богатырями? Вспоминая, что на занятиях, посвящённых защитникам Отечества, дети познакомились с разными родами войск, педагог, читает стихотворные строки и подводит детей к понятию «спецназ». Обучающимся предлагается подумать, откуда появилось слово «спецназ», что оно значит?

В продолжение диалога с использованием иллюстраций младшие школьники подробнее знакомятся с задачами и условиями деятельности подразделений спецназа, с качествами, необходимыми бойцам для выполнения сложных заданий. Беседа подводит детей к выводу, что

подразделения спецназа — это элита наших силовых структур, способных выполнить задачи любой сложности в самых трудных условиях. Выступления федеральных спикеров дают возможность более глубоко раскрыть тему, акцентировать внимание обучающихся на качествах, необходимых спецназовцам.

## **Часть 2. Основная.**

В основной части рекомендуется просмотр видео, во время которого дети знакомятся с тем, какие существуют подразделения специального назначения. Беседа после просмотра видео закрепляет знания о подразделениях специального назначения, умениях бойцов спецназа и важности их деятельности. Педагог продолжает рассказ, обращая особое внимание обучающихся на то, что спецназовцам важна не только хорошая физическая подготовка, но и интеллектуальные качества, которые необходимо развивать с детства. Ребятам предлагается потренироваться в развитии таких качеств, выполняя игровые задания.

*Интерактивное игровое задание №1* направлено на развитие аналитических способностей и кратковременной памяти. Педагог заранее готовит к занятию образец для демонстрации задания (можно крупно распечатать на обычном листе или скачать образец для показа на интерактивную доску) и индивидуальный раздаточный материал (листы) для выполнения по количеству детей в классе.

Задание: запомните, какими узорами закрашены фигуры и повторите также на своем листе.

Задание предложено в 2-х вариантах проведения: в первом варианте детям предлагается после 1–2 минут демонстрации образца штриховок повторить его на своем листе. Образец убирается. Этот вариант рекомендуется к проведению в 1–2 классах. Второй вариант задания подразумевает более высокий уровень сложности и рекомендуется к проведению в 3–4 классах. Он предполагает демонстрацию большого количества фигур, которые потом обучающимся необходимо найти и закрасить на своих индивидуальных листах. По окончании выполнения задания учитель снова демонстрирует ребятам образец и предлагает сверить с ним свой результат, отмечая «+» правильные варианты. Отметки после выполнения задания, конечно, не выставляются, можно предложить детям посчитать у себя общее количество правильных закрашиваний (максимально 6), похвалить всех детей и обратить внимание, как важно регулярно тренировать у себя внимание и память.

*Игровое задание №2* направлено на развитие ловкости, быстроты реакции, чувства товарищества. К его проведению педагогу необходимо подготовить несколько мячей. Класс делится на несколько команд – шеренг. Каждая команда для выполнения задания получает свой мяч.

Дети встают между партами друг за другом в 2/4/6 шеренги. Стартуя по команде педагога, первый начинает передавать мяч стоящему следом за ним игроку через голову, не оборачиваясь назад. Когда мяч доходит до последнего игрока в шеренге, то он передаёт мяч впереди стоящему справа, и далее по цепочке игроки возвращают мяч первому игроку. Побеждает та команда-шеренга, которая раньше вернёт мяч первому игроку.

*Игровое задание №3* развивает способности к анализу и синтезу информации, объём и концентрацию внимания. Дети расшифровывают слова «мужество», «отвага», «честь», закодированные знаками. Варианты проведения задания:

1. Коллективно, выполняя интерактивно «перетаскивание» букв в нужные ячейки или написав задание заранее для всех на доске.
2. Индивидуально, заранее распечатав зашифрованные слова и ключ к ним на листах бумаги для каждого ребёнка.
3. По группам, разделив обучающихся на 3 группы по количеству зашифрованных слов. Каждой группе выдаётся на листе своё закодированное слово и лист с ключом-шифром.

В конце выполнения задания педагог рассказывает, что раскодированные слова «мужество», «отвага», «честь» являются девизом одного из подразделений спецназа. Именно эти качества делают бойцов спецназа примером настоящего мужчины, для которого беззаветное служение Отечеству – большая честь!

### **Часть 3. Заключение.**

В заключительной части занятия педагог обобщает материал и предлагает задание на выделение качеств, характеризующих спецназ, составляется портрет воина – героя спецназа. Занятие заканчивается эмоциональным зарядом – чтением стихотворения Елены Матвеевой, посвящённого этим подразделениям. Сделать это может как сам педагог, так и обучающиеся.

В постразговоре можно кратко рассказать детям о секциях и спортивных клубах, которые находятся в населённых пунктах или которые уже посещают одноклассники, старшие братья, сёстры. Если есть возможность, то можно пригласить в свободное от занятий время тренеров на встречу-знакомство.

**ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:**

*Русский язык:* работа со словарями, анализ пословиц «Где смелость там и победа», «Важна смелость, да нужна и умелость», «Сражайся смело за родное дело».

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений С. П. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах», Б. С. Житкова «Рассказы о храбрости», Л. Кассиля «Дорогие мои мальчишки».

*Окружающий мир:* изучение тем разделов «Героические страницы истории России», «Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Видеоклип Натальи Самойловой «Спецназ», <https://rutube.ru/video/85f9195f04d3e1da5b7beb402788e2d6/?ysclid=ln7o044zfh747864950>.
2. Виртуальный тур «Парк Патриот», <https://parkpatriot.ru>.
3. Всероссийский проект РДДМ «Служи Отечеству», <https://будьвдвижении.пф/projects/21>.
4. Видеоматериал на сайте Министерства обороны Российской Федерации, <https://mil.ru/spetsnaz70.htm>.
5. Зайцев Г. Н. «Альфа – моя судьба». – Санкт-Петербург: Славия, 2009.
6. Спецназ ГРУ: очерки истории. Историческая энциклопедия в 4 книгах. / Козлов С. В. и др. - М.: Русская панорама, 2013.
7. «Военная история России». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. Р. Мединский и др. М.: Просвещение, 2021.
8. Крещённые небом. Издание второе / Филатов А. – Москва: ЛитРес: Самиздат, 2021.
9. Болтунов М. Е. Альфа – сверхсекретный отряд КГБ. – М.: Кедр, 1992.
10. Вымпел - группа специального назначения КГБ СССР / Соловьёв Д. Ю. – Москва: ЛитРес: Самиздат, 2021.
11. Дроздов Ю. И. Вымысел исключён. Записки начальника нелегальной разведки. – М.: АртСтиль, 2009.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:**

Мы благодарны людям, которые своим мужеством, храбростью, профессионализмом и героизмом сохраняют единство народа нашей страны и её территориальную целостность. Благодарны им за то, что стоят на защите жизни и духовно-нравственных ценностей россиян.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.