

**Спецификация
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором ответа.

Распределение заданий по основным темам представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Содержание работы	Количество заданий
1.	Человек и его ближайшее окружение	1
2.	Общество, в котором мы живём	3
3.	Человек в мире культуры	5
4.	Человек в экономических отношениях	3
5.	Человек в мире культуры (задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста)	2
Всего:		14

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 20 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, ВО – задание с выбором ответа,
Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	6_2.1	Раскрывать смысл понятий	6_1.2	ВО	Б	1
2	Взаимосвязь общества и природы	6_2.1	Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы	6_1.9	ВО	П	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	6_2.1	Характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе	6_1.1	КО	П	2
4	Биологическое и социальное в человеке. Факторы формирования личности	6_1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми	6_1.1	ВО	Б	1
5	Культура, её многообразие и формы	8_6.1	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	8_1.7	КО	Б	2
6	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	8_6.2	Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки	8_1.6	ВО	П	1
7	Образование. Система образования Российской	8_6.3	Решать в рамках изученного материала познавательные и	8_4.2	ВО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	Федерации		практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей				
8	Искусство. Виды искусств	8_6.5	Сравнивать виды искусств	8_1.6	ВО	П	1
9	Понятие религии. Мировые религии	8_6.4	Сравнивать формы культуры	8_1.6	КО	П	2
10	Экономика как наука	8_5.1	Характеризовать роль экономики в жизни общества	8_1.1	ВО	Б	1
11	Экономика как наука. Ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей	8_5.1	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	8_1.7	КО	Б	2
12	Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство	8_5.3	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической сфере общественной жизни	8_4.2	ВО	Б	1
13	Человек в мире культуры	8_6	Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.)	8_3.1	КО	Б	2
14	Человек в мире культуры	8_6	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями о духовной сфере общества	8_2.2	КО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

- 1** Учёные определяют общество (в широком смысле) как
- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
 - 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую способы жизнедеятельности людей
 - 3) совокупность природных и социальных условий развития личности
 - 4) неотъемлемую часть природы
- 2** Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
- А.** Разрушение природной среды часто ведёт к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.
- Б.** В современном обществе внимание к проблемам охраны природы возрастает.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б
- 3** Укажите **три** верных суждения об обществе и его типах.
- 1) На стадии развития индустриального общества возникает массовая культура.
 - 2) Для информационного общества характерно преобладание натурального хозяйства.
 - 3) Традиционное общество обеспечивает равные стартовые возможности представителям всех социальных групп.
 - 4) Информационное общество предполагает непрерывность образования.
 - 5) Индустриальное общество основано на массовом промышленном производстве.
- 4** Что оказывает определяющее влияние на формирование личности?
- 1) физиологические изменения в процессе взросления
 - 2) изменения, происходящие в окружающей среде
 - 3) взаимодействие с другими людьми
 - 4) своевременное и качественное питание

- 5** Установите соответствие между признаками и формами (областями) духовной культуры: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПРИЗНАКИ

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- | | |
|---|--------------|
| А) теоретическая обоснованность | 1) наука |
| Б) проверяемость и воспроизводимость знаний | 2) искусство |
| В) преимущественно эмоциональная оценка событий | |
| Г) доказательность выводов | |
| Д) использование художественных образов | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 6** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?
- А.** В современном мире снижается влияние науки на общественное развитие.
- Б.** Современная наука опирается на научные достижения предшествующих эпох.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 7** Нина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует пойти работать воспитателем в детский сад. На каком уровне образования находится Нина?
- 1) основное общее образование
 - 2) среднее общее образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее образование

- 8 Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.
 Б. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 9 Какие **три** черты отличают религию от науки?
- 1) убеждённость в существовании сверхъестественных сил, влияющих на жизнь и судьбу человека
 2) официально закреплённая связь с государственным аппаратом
 3) анализ поступков людей через призму определённых догматов
 4) вера в божественное происхождение человека и мира
 5) влияние на мировоззрение человека

- 10 Экономiku рассматривают как науку и как хозяйство.
 Какой пример иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?
- 1) исследование динамики мирового рынка углеводородов (нефти и газа)
 2) разработка логистической схемы для сети магазинов продовольственных товаров
 3) анализ структуры расходов в семьях со средним уровнем достатка
 4) строительство новых цехов предприятиями автомобильной промышленности

- 11 Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИЗНАКИ		ТИПЫ	
		ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	
А) частная собственность на средства производства			
Б) государственный контроль над распределением благ		1) командная	
В) экономическая самостоятельность производителей		2) рыночная	
Г) свободное ценообразование			
Д) централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 12 Фирма «Булочка» производит торты, сладкие пироги и пирожные. Укажите вид предпринимательской деятельности фирмы «Булочка».
- 1) посреднический
 2) производственный
 3) торговый
 4) финансовый

Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

Основным институтом современного образования является школа. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в Российской Федерации строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(По материалам энциклопедии для школьников)

13

Какие из приведённых суждений отражают содержание текста?

- 1) Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики.
- 2) Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить общедоступность образования.
- 3) Один из принципов образовательной политики – стремительное развитие науки и связанных с ней технологий.
- 4) В настоящее время образовательная политика в Российской Федерации строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие.
- 5) Среди направлений проводящейся реформы можно выделить авторитарные системы обучения и воспитания.

14

Какие из предложенных позиций характеризуют описанную в тексте эффективную модель образования?

- 1) повышение роли обучаемого в процессе освоения информации
- 2) повышение роли творческого и нравственного развития личности обучаемого
- 3) повышение роли педагога в качестве источника информации
- 4) основной критерий оценки эффективности результатов образования – только полученные обучаемым знания
- 5) востребованность авторитарного стиля обучения

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	145
4	3
5	11212
6	2
7	3
8	1
9	134
10	4
11	21221
12	2
13	14
14	12

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для **заданий с выбором одного правильного ответа** отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для **заданий с выбором нескольких правильных ответов** отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для **заданий с выпадающими списками** выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для **заданий на установление соответствия** (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для **заданий на установление верной последовательности** переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для **заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа** (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для **заданий на перетаскивание** переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».