

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по французскому языку для обучающихся 10-х классов

образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по французскому языку обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: наушники для прослушивания звуковых файлов к заданиям раздела «Аудирование».

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в учебники по французскому языку, используемые в 10-х классах общеобразовательных организаций города Москвы при изучении предмета на углублённом уровне

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором ответа.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице.

*Таблица*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	6
3.	Грамматика и лексика	13
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>

В задании 1 проверяется сформированность умения воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением. В работе аудиозапись звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–7 оценивается умение читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты.

В заданиях 8–14 проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

В заданиях 15–19 контролируются навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно значимом контексте.

В задании 20 контролируются лексические навыки обучающихся.

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение заданий 1 и 20 оценивается по числу элементов ответа обучающегося, совпадающих с эталоном. Каждый верный элемент ответа оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий – 6 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 2–7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий 8–19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном и не содержит орфографических ошибок.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 30 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы. В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план  
диагностической работы по французскому языку  
для обучающихся 10-х классов  
образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов**

Используются следующие условные обозначения:  
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
<b>Раздел «Аудирование»</b>					
1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	КО	Б	6
<b>Раздел «Чтение»</b>					
2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	3.2	ВО	П	1
3			ВО	П	1
4			ВО	П	1
5			ВО	П	1
6			ВО	П	1
7			ВО	П	1
<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>					
8	Грамматические навыки	6.4.7–6.4.34	КО	Б	1
9			КО	Б	1
10			КО	Б	1
11			КО	Б	1
12			КО	Б	1
13			КО	Б	1
14			КО	Б	1
15	Лексико-грамматические навыки	6.4.1–6.4.34	КО	Б	1
16			КО	Б	1
17			КО	Б	1
18			КО	Б	1
19			КО	Б	1
20	Лексические навыки	6.3.1, 6.3.2	КО	П	6

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по французскому языку  
для обучающихся 10-х классов  
образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

**1** Внимательно прочитайте задание и прослушайте аудиозапись.

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.*

**УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. Il faut « consommer » les jeux vidéo avec modération.
2. Les jeux vidéo luttent contre la dépression.
3. Les jeux vidéo entraînent de mauvais résultats scolaires.
4. Les enfants jouent à des jeux vidéo à cause de leurs parents.
5. Je joue tout le temps à un seul jeu.
6. Je joue à des jeux vidéo après l'école.
7. Il faut remplacer des jeux vidéo par d'autres activités.

Запишите в таблицу номера выбранных утверждений для каждого из говорящих.

Говорящий:	Parlant A	Parlant B	Parlant C	Parlant D	Parlant E	Parlant F
Утверждение:	<input type="checkbox"/>					

*Прочитайте текст и выполните задания 2–7.*

**Le café et ses effets bénéfiques sur l'homme**

De plus en plus d'études montrent les effets bénéfiques du café. Bien entendu tout tient dans le dosage et la recherche d'un subtil équilibre. Abuser de café sous prétexte que la caféine a des effets bénéfiques peut être nocif. Donc, s'il s'agit d'une consommation de café à dose modérée à savoir 2 à 3 tasses par jour, la boisson pourrait vous rendre service.

Le café est le plus puissant des antioxydants qui ont un effet positif sur les capacités cognitives notamment sur la mémoire. Les chercheurs ont mené une étude sur ceux qui prenaient régulièrement des antioxydants et ceux qui n'en prenaient pas. Au bout de 2 mois les chercheurs ont constaté une nette amélioration de la rapidité de traitement de l'information des personnes composant le groupe qui absorbait quotidiennement des antioxydants.

Mais attention à ne pas boire beaucoup de café car trop d'antioxydants peuvent nuire à l'oxygénation des muscles et gêner l'activité physique plus particulièrement chez les personnes âgées.

Le café aurait un pouvoir déstressant. Curieux paradoxe quand on sait que le café a un pouvoir excitant. Il s'agit ici d'un contexte de manque de sommeil. En effet, quand on dort peu notre organisme génère un certain niveau de stress ce qui est nocif pour l'apprentissage. Le café permettrait donc de réduire considérablement ce stress. Pas besoin d'en boire beaucoup : l'arôme seul du café permettrait de réduire ce stress.

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**).*

**2** Si on boit du café modérément, cela pourrait nous apporter du bien.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

**3** Les antioxydants aident à améliorer la vitesse d'analyse de l'information.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

**4** Boire beaucoup de café aide aussi dans les activités physiques.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

**5** Le texte dit que quand on boit trop de café, on dort mal la nuit.

- 1) Vrai      2) Faux      3) Aucune information

6

Le café donne de l'activité dans le corps.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

7

Il est possible juste de sentir le café pour diminuer le stress du manque de sommeil.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

### Раздел ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА

*Прочитайте текст и выполните задания 8–14.*

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

#### Les livres dans ma vie

J'aime beaucoup **8** \_\_\_\_\_ (LE) lecture.  
 Si cela **9** \_\_\_\_\_ (ETRE) possible, je  
**10** \_\_\_\_\_ (LIRE) toujours et partout parce que pour moi le livre  
 c'est une vraie passion. Quand j'étais petite, **11** j'  
 (ADORER) les contes des fées. Plus tard j'ai aimé les romans d'aventures des  
 écrivains russes et **12** \_\_\_\_\_ (ETRANGER). Bien que les œuvres  
 des grands écrivains classiques **13** \_\_\_\_\_ (OCCUPER) une place à  
 part dans mon cœur, un bon récit de science-fiction et un roman policier  
**14** \_\_\_\_\_ (POUVOIR) toujours me faire plaisir.

*Прочитайте текст и выполните задания 15–19.*

*Прочитайте приведённый ниже текст и определите, в каких из пронумерованных предложений 15–19 есть лишнее слово. Укажите его в поле ответа справа от соответствующего предложения. Если в предложении нет лишнего слова, тогда укажите в поле ответа слово **NON**.*

#### Le nouvel hobby de Pierre

– Salut, Michel ! <b>15</b> Comment ça va aller ?	<b>15</b> _____
– Tout va très bien, merci Pierre. Et toi ? <b>16</b> Quoi a de neuf ?	<b>16</b> _____
– Tu sais, j'ai un nouvel hobby – j'ai commencé à collectionner les timbres ! <b>17</b> C'est très intéressant ! J'ai deux albums déjà !	<b>17</b> _____
– <b>18</b> Mais c'est très étrange comme un hobby ! Est-ce que quelqu'un collectionne les timbres encore. Tu les trouves où, tes timbres ?	<b>18</b> _____
– Oui, tu as raison – Ce n'est pas facile d'en trouver sur Internet, quand les gens s'envoient des messages sur portables au lieu d'écrire une lettre.	
– <b>19</b> Justement, personne ne colle plus les timbres sur les enveloppes. Comment as-tu pu faire ta collection ?	<b>19</b> _____
– Euh, je dois avouer que ce n'est pas moi qui l'ai composée, cette collection... C'est le cadeau de mon grand-père. Si tu veux, on peut aller chez moi regarder mes albums.	
– Oui, je veux bien.	

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–F, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз**. Два слова в списке лишние.

**Слова для выбора:**

- |                |             |           |              |
|----------------|-------------|-----------|--------------|
| 1. silence     | 2. cheminée | 3. jolies | 4. fruitiers |
| 5. se reposait | 6. four     | 7. calme  | 8. bruit     |

**Maison à vendre**

Au-dessus de la porte du jardin on voyait un écriteau : maison à vendre. La maison semblait abandonnée – tant il y avait du [A] \_\_\_\_\_ autour.

Quelqu'un habitait là pourtant. Une petite fumée montait de la [B] \_\_\_\_\_. Dans le jardin on voyait des allées bien [C] \_\_\_\_\_ et des instruments du jardinier près de la maisonnette. C'était une maison de campagne. Il y avait des pots à fleurs sur le sable chaud et blanc. Le jardin était tout au soleil. Il y avait des arbres [D] \_\_\_\_\_ et un potager. Et au milieu de tout cela, dans ce [E] \_\_\_\_\_, un vieux à chapeau de paille, qui travaillait ou [F] \_\_\_\_\_ dans les allées.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

**Материалы для учителя**

**Текст для аудирования**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

*Пауза 20 секунд.*

**Pour ou contre les jeux vidéo**

*Пауза 3 секунды.*

**Parlant A**

Tous les jours c'est la même chose : une fois les cours terminés je me précipite chez moi pour aller m'installer devant mon ordi. Pendant les vacances c'est pire je passe la majorité de mes journées et mes nuits à jouer. Le fait de jouer tous les jours me fait énormément plaisir et cela me permet aussi de m'occuper. Quand je joue j'oublie tout ce qui m'entoure. Je sais que j'aurais pu profiter de tout ce temps pour faire tant d'autres choses. Mais je suis incapable de m'arrêter.

*Пауза 3 секунды.*

**Parlant B**

Moi, je suis contre. J'ai mon fils qui passe des heures enfermé dans sa chambre devant son ordinateur à jouer. Impossible de le faire entendre raison. Je constate que ses notes ont considérablement baissé. Je veux dire que les jeux vidéo sont une menace pour les jeunes pour plusieurs raisons : cela réduit leur intérêt pour des activités culturelles ou sportives cela peut créer une dépendance et cela freine tout effort intellectuel et développement de la créativité chez les jeunes.

*Пауза 3 секунды.*

**Parlant C**

Les jeux vidéo est mon unique passe-temps. Je télécharge souvent des jeux sur le Net et je passe des heures et des heures à relever des défis. Pas question d'arrêter avant d'avoir gagné. C'est ma façon à moi de me distraire. Ma mère est furieuse, elle dit que la situation devient de plus en plus insupportable. Mais aujourd'hui je suis un véritable accro pour un seul jeu. Cela fait plus d'un an quand j'y joue pour arriver enfin pas loin d'un niveau 600.

*Пауза 3 секунды.*

**ОТВЕТЫ**

**Parlant D**

Un enfant qui joue sur une console de temps en temps pour le plaisir je ne pense pas que ça puisse être néfaste. Par contre, je pense que les jeux vidéo peuvent avoir des effets négatifs sur la santé d'un enfant s'il passe tout son temps libre devant son écran à jouer. En plus, certains jeux vidéo sont assez violents. Pour moi les jeux vidéo ne présentent aucune menace si ce n'est pas pousser à l'extrême quand les jeunes ne sortent pas, dorment peu et passent tout le temps devant leurs consoles.

*Пауза 3 секунды.*

**Parlant E**

Je pense que les jeux vidéo sont plus des simulateurs qu'autre chose. Ils vous coupent du monde extérieur et avec des nouvelles technologies ça devient dangereux. Mais que faire si la société ne propose rien d'autre. Je suis contre les jeux vidéo, mais il faut ouvrir les centres d'intérêts pour que la jeunesse oublie les jeux vidéo et s'ouvre aux autres. Les jeux vidéo sont un débat sensible sur le quotidien de la jeunesse. Alors, il faut proposer aux jeunes autre chose.

*Пауза 3 секунды.*

**Parlant F**

Moi je suis contre les jeux vidéo car je crois qu'ils sont dangereux quand on y touche on peut vite devenir dépendant et après pour en sortir ce n'est pas facile. Mais si on arrive à de telles situations c'est avant tout la faute des parents qui ne veulent pas éduquer leurs enfants et leur achètent souvent une console de jeux pour être tranquilles. Finalement, les jeunes vivent plus dans un monde virtuel que dans le monde réel et cela peut être dangereux pour leur santé mentale et physique.

*Пауза 3 секунды.*

**Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir.**

*Пауза 20 секунд.*

**Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois.**

*Пауза 3 секунды.*

<ПОВТОР ТЕКСТОВ>

*Пауза 3 секунды.*

**C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses.**

*Пауза 20 секунд.*

**Votre épreuve de compréhension orale est terminée.**

*Пауза 3 секунды.*

**Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.**

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	635174	6
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	1	1
8	la	1
9	était	1
10	lirais	1
11	adorais	1
12	étrangers	1
13	occupent	1
14	peuvent; pourront	1
15	aller	1
16	a	1
17	NON	1
18	un	1
19	NON	1
20	123475	6

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком** и **ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
9. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

