

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по немецкому языку для обучающихся 10-х классов образовательных организаций города Москвы, участвующих в реализации городских образовательных проектов

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по немецкому языку обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: наушники для прослушивания звуковых файлов к заданиям раздела «Аудирование».

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по немецкому языку, используемые в 10-х классах общеобразовательных организаций города Москвы при изучении предмета на углублённом уровне.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 6 заданий с выбором ответа.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице.

*Таблица*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	6
3.	Грамматика и лексика	13
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>

В задании 1 проверяется сформированность умения воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением. В работе аудиозапись звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–7 оценивается умение читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты.

В заданиях 8–14 проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

В заданиях 15–19 контролируются навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно значимом контексте.

В задании 20 контролируются лексические навыки обучающихся.

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение заданий 1 и 20 оценивается по числу элементов ответа обучающегося, совпадающих с эталоном. Каждый верный элемент ответа оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий – 6 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 2–7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий 8–19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном и не содержит орфографических ошибок.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 30 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.  
 В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план  
 диагностической работы по немецкому языку  
 для обучающихся 10-х классов  
 образовательных организаций города Москвы,  
 участвующих в реализации городских образовательных проектов**

Используются следующие условные обозначения:  
 КО – задания с кратким ответом, ВО – задания с выбором ответа, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Коды КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
<b>Раздел «Аудирование»</b>					
1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	КО	Б	6
<b>Раздел «Чтение»</b>					
2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	3.2	ВО	П	1
3			ВО	П	1
4			ВО	П	1
5			ВО	П	1
6			ВО	П	1
7			ВО	П	1
<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>					
8	Грамматические навыки	6.4.14, 6.4.20, 6.4.21, 6.4.25, 6.4.27, 6.4.29, 6.4.32	КО	Б	1
9			КО	Б	1
10			КО	Б	1
11			КО	Б	1
12			КО	Б	1
13			КО	Б	1
14			КО	Б	1
15	Лексико-грамматические навыки	6.4.7, 6.4.9, 6.4.11, 6.4.29	КО	Б	1
16			КО	Б	1
17			КО	Б	1
18			КО	Б	1
19			КО	Б	1
20	Лексические навыки	6.3.1	КО	П	6

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по немецкому языку  
для обучающихся 10-х классов  
образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

**1** Внимательно прочитайте текст задания и прослушайте аудиозапись.

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

**УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. Den Orientierungssinn kann man entwickeln und trainieren.
2. Die Bildersprache erleichtert die Orientierung in der Stadt.
3. Immer mehr Unternehmen orientieren sich am internationalen Markt.
4. Es kann nützlich sein zu wissen, wie eine Stadt aufgebaut ist.
5. Es gibt verschiedene Hilfsmittel, die zur Orientierung wichtig sind.
6. Das erste „Navi“ kommt aus Deutschland.
7. Die ersten Piktogramme sind im Sport erschienen.

Запишите в таблицу номера выбранных утверждений для каждого из говорящих.

Говорящий:	Sprecher A	Sprecher B	Sprecher C	Sprecher D	Sprecher E	Sprecher F
Утверждение:	<input type="checkbox"/>					

**Раздел ЧТЕНИЕ**

*Прочитайте текст и выполните задания 2–7.*

**Mein Freund Sebastian**

Sebastian ist ein halbes Jahr älter als ich und mein bester Freund. Sebastian und ich gehen schon seit sieben Jahren in die gleiche Klasse.

Letztes Schuljahr waren wir während des Sportunterrichts mehrmals beim Schwimmen im Hallenbad des Nachbarortes. Das hat immer sehr viel Spaß gemacht, weil es einfach eine Abwechslung war. Nicht nur immer Bodenturnen in der Turnhalle oder so.

Einmal gab es nach dem Schwimmen einen Zwischenfall. Wir haben uns gerade alle angezogen und die Haare geföhnt, als auf einmal Markus, ein Klassenkamerad von uns, in den Raum ruft, ob jemand seine Turnschuhe gesehen hätte. Er könne sie nicht mehr finden. Irgendwer soll sie gestohlen haben. Markus ist ganz nervös geworden, hat überall rumgesucht. Er meinte: „Die Schuhe habe ich erst seit einer Woche, die waren sauteuer! Meine Eltern bringen mich um!“ Aber niemand wusste etwas. Markus ist zu unserem Sportlehrer, Herrn Zauner gegangen und hat ihm das mit den Schuhen erzählt. Der ist dann mit Markus in die Umkleide zu uns gekommen und hat auch noch mal gefragt, ob jemand was von den Schuhen wisse. Wir verneinten erneut.

Als wir alle fertig waren, kam Markus mit von Herrn Zauner ausgeliehenen Hallenschuhen daher. Das sah ziemlich lustig aus, weil Herr Zauner hat, glaube ich, mindestens Schuhgröße 45 oder so. Aber besser als gar nichts. Markus konnte ja nicht barfuss heimlaufen.

So und jetzt passierte mein Fehler. Als wir alle komplett waren und mit dem Lehrer zum Schwimmbadausgang gingen, kam uns eine andere Gruppe von Jugendlichen entgegen. Und einer von denen hatte so ähnliche Schuhe an, wie die, die Markus abhanden gekommen sind. Es waren wirklich coole, so silberglitzernde mit orangen Streifen. Der Junge, der uns da entgegenkam, hatte eben auch so glitzrig-silberne Schuhe an, allerdings mit roten statt orangen Streifen. Also man sah schon, dass es nicht die gleichen waren, das wusste ich sofort. Trotzdem rief ich zum Spaß: „Da, schaut! Der hat die Schuhe von Markus geklaut“. Sofort haben alle ganz neugierig auf den Typen und auf dessen Schuhe gestarrt. Manche lachten, weil sie natürlich auch merkten, dass das Ganze nur ein Witz war. Die Jugendlichen gingen übrigens unbeirrt weiter. Herr Zauner sah kurz auf mich und fragte dann Markus kurz, ob das wirklich seine Schuhe seien. Markus verneinte natürlich sofort. Herr Zauner sagte, wir sollen noch mal kurz warten. Er rief auf einmal meinen Namen, ich solle doch mit ihm mitkommen.

Wir gingen in die große Umkleide. Herr Zauner machte die Tür zu und meinte mit strenger Miene: „Wenn du die Schuhe hast, dann rücke sie jetzt sofort raus. Sonst wird alles noch viel schlimmer.“ Für Sekunden war alles ganz ruhig. O meine Güter, der Zauner verdächtigt jetzt mich. Nur wegen diesem blöden Witz. So als ob ich von mir ablenken wolle und jemand anderen beschuldigen, fuhr es mir durch den Kopf. Genau so war es auch. Ich habe gleich voll den Schock

Прочитайте текст и выполните задания 8–14.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### Африканские Jungunternehmerinnen verändern die Welt

Wirtschaftliche Entwicklung in Afrika setzt immer mehr auf die kreative Energie junger Erwachsener. Afrika besitzt die jüngste Bevölkerung weltweit. Vermutlich **8** \_\_\_\_\_ (WERDEN) sie im Laufe der Jahre größer werden, sodass sie in weniger als 20 Jahren voraussichtlich die doppelte Zahl der gesamten EU-Bevölkerung hat.

Diese Entwicklung verspricht großen Erfolg, da viele afrikanische Jugendliche stetig an **9** \_\_\_\_\_ (DIE) Verbesserung ihrer unternehmerischen Fähigkeiten arbeiten und viele innovative Geschäftsideen haben.

Als Laetitia Mukungu aus Kenia 13 Jahre alt war, **10** \_\_\_\_\_ (MÜSSEN) sie die Schule verlassen, da ihre Familie die Schulgebühren nicht mehr bezahlen konnte. Ein Jahr später gründete sie das „Africa Rabbit Centre“, eine **11** \_\_\_\_\_ (KOOOPERATIV) Organisation, die Hasen aufzieht und diese im Anschluss verkauft. Laetitia schrieb damit eine Erfolgsgeschichte: Heute arbeiten in **12** \_\_\_\_\_ (DAS) Unternehmen 15 Frauen. Sie ermöglichen 65 **13** \_\_\_\_\_ (KINDER) eine Schulbildung. Das Zentrum konnte außerdem drei Frauen dabei unterstützen, ihr eigenes Unternehmen zu gründen. Das Zentrum hat **14** \_\_\_\_\_ (SIE) einen Mikrokredit angeboten.

<https://www.one.org/de/neuigkeiten/5-afrikanische-jungunternehmerinnen-verandern-die-welt/>

bekommen. Aber wie sollte ich ihm das jetzt beweisen? „Ich war es gar nicht“, sagte ich, und mir blieben die Worte fast im Hals stecken, weil ich so aufgeregt war.

Auf einmal ging die Tür der Umkleide auf. Es war Sebastian. „Entschuldigung“, sagte er zu Herrn Zauner, „aber ich glaube, dass Florian nicht die Schuhe von Markus genommen hat. Er tut so was nicht.“ Ich war auf einmal nicht mehr so nervös. Sebastian gab mir Kraft. Und er war außerdem einer der Lieblingsschüler von Herrn Zauner.

Wir gingen zu dritt wieder aus der Umkleide raus zurück zum Ausgang, wo die anderen immer noch warteten. Herr Zauner hat zu mir nichts mehr gesagt. Aber ich hatte nicht das Gefühl, dass er mich noch weiter verdächtigt hat.

Die Schuhe sind übrigens nicht mehr aufgetaucht. Markus hatte wirklich Pech gehabt. Man wird wohl nie mehr rausfinden, wo die Schuhe abgeblieben sind. Mich würde das heute wirklich interessieren.

Aber das ist ein Problem von mir, dass ich immer ein bisschen frech und vorlaut bin. Dieses Mal war Sebastian zum Glück mit dabei. Wenn er mir nicht geholfen hätte, wäre das Ganze vielleicht blöd für mich ausgegangen. Auf ihn kann ich mich einfach verlassen. Das ist schon schön, so einen guten Freund zu haben.

<https://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/kurzgeschichte-mein-freund.html>

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**)

- 2** Florians Klasse hat den Sportunterricht immer im Hallenbad.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Text sagt dazu nichts
- 3** Markus hat die teuren Schuhe zum Geburtstag geschenkt bekommen.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Text sagt dazu nichts
- 4** Florian fand den Jungen, der die Schuhe von Markus genommen hatte.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Text sagt dazu nichts
- 5** Herr Zauner hat das Sportzeug von Florian durchsucht.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Text sagt dazu nichts
- 6** Sebastian hat den Lehrer überzeugt, dass Florian die Schuhe nicht geklaut hatte.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Text sagt dazu nichts
- 7** Bis jetzt ist es Florian interessant, was den Schuhen von Markus passiert ist.  
1) Richtig      2) Falsch      3) Text sagt dazu nichts

Прочитайте текст и выполните задания 15–19.

Прочитайте приведённый ниже текст и определите, в каких из пронумерованных предложений 15–19 есть лишнее слово. Укажите его в поле ответа справа от соответствующего предложения. Если в предложении нет лишнего слова, тогда укажите в поле ответа слово **NEIN**.

**Reklamation**

**15** Sehr geehrte Damen und Herren,  
vor kurzem zuerst habe ich bei Ihnen eine Waschmaschine gekauft. Ich habe die Waschmaschine unverzüglich anprobiert. **16** Leider musste ich feststellen, dass diese er nicht ordnungsgemäß funktioniert. **17** Ich habe Ihnen bereits telefonisch mitgeteilt, dass die Waschmaschine Mängel hat. Die Tür schließt nicht richtig, ist undicht und das Waschmittel wird nicht eingespült.  
**18** Ich bitte darum, die Mängel durch eine kostenlose Reparatur oder einen kostenlosen Austausch der Maschine innerhalb von 14 Tagen zu beheben. **19** Wenn ist die Reparatur oder der Austausch nicht möglich sind, werde ich auf die Rückgabe bestehen und die Rückerstattung des Kaufpreises verlangen. Bitte geben Sie mir Bescheid, wie Sie in dieser Sache weiter vorgehen wollen.

**15** \_\_\_\_\_

**16** \_\_\_\_\_

**17** \_\_\_\_\_

**18** \_\_\_\_\_

**19** \_\_\_\_\_

**20**

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз**. Два слова в списке лишние.

**Слова для выбора:**

- |              |             |            |            |
|--------------|-------------|------------|------------|
| 1. verwenden | 2. deshalb  | 3. darauf  | 4. gehen   |
| 5. desto     | 6. überlege | 7. darüber | 8. benutze |

**Zielsetzung und Vorbereitung – der erste Schritt zum richtigen Verhandeln**

Einer der wichtigsten Tipps für erfolgreiche Verhandlungen ist eine klare Zielsetzung und eine gründliche Vorbereitung. Bevor du in eine Verhandlung gehst, solltest du dir **A** \_\_\_\_\_ im Klaren sein, was dein Ziel ist und welche Ergebnisse du erreichen möchtest. **B** \_\_\_\_\_ dir, was für dich akzeptabel ist und welche Bedingungen du erfüllen musst, um zufrieden zu sein. Je genauer du deine Ziele definierst, **C** \_\_\_\_\_ leichter wird es dir fallen, in der Verhandlung darauf hinzuwirken.

Ein weiterer wichtiger Aspekt der Vorbereitung ist das Sammeln von Informationen. Wenn du über deinen Gesprächspartner und seine Interessen und Bedürfnisse weißt, kannst du dich besser **D** \_\_\_\_\_ vorbereiten, wie du deine Ziele erreichen kannst. Nutze auch alle verfügbaren Informationen über das Thema der Verhandlung, z.B. Gesetze, Marktbedingungen, die Meinungen von Experten oder die Erfahrungen anderer.

Überlege dir im Voraus, welche Argumente du **E** \_\_\_\_\_ kannst, wie du auf mögliche Einwände reagierst und welche Zugeständnisse du bereit bist zu machen.

Zusammenfassend ist eine gründliche Vorbereitung der Schlüssel zum Erfolg in Verhandlungen. Indem du dir klare Ziele setzt, Informationen sammelst und verschiedene Szenarien durchdenkst, kannst du selbstbewusster in die Verhandlung **F** \_\_\_\_\_ und besser auf unerwartete Situationen reagieren.

<https://riskplaywin.com/de/wissen/richtig-verhandeln-verhandlungen-fuehren>

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
<b>Ответ:</b>						

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

*Пауза 20 секунд.*

**Wir beginnen jetzt.**

*Пауза 3 секунды.*

### **Sprecher A**

Punkt, Punkt, Komma, Strich – schon sehen wir ein Gesicht. Das Prinzip von Piktogrammen: Einfache Bilder und Symbole zeigen Situationen, Sachen oder Menschen, warnen vor Gefahren oder zeigen uns Richtungen und Regeln. Ganz wichtig dabei: Piktogramme müssen so einfach sein, dass wir sie sofort verstehen – egal, ob wir in Japan, Russland, Australien oder Brasilien sind. „Wo finde ich eine Toilette?“, „Wie komme ich zum Flughafen?“ oder „Wo bekomme ich Informationen über die Stadt?“ Die Symbole sind in allen Ländern gleich, damit wir die Bedeutung sofort verstehen.

*Пауза 3 секунды.*

### **Sprecher B**

Für viele Autofahrer ist das Gerät zum Navigieren des Fahrzeuges ein nützlicher Helfer, um ein gewünschtes Ziel ohne Umwege zu erreichen. Das Navigationssystem für die Straße hat seine Wurzeln im niedersächsischen Hildesheim. Dort entwickelte Bosch in den 1980er Jahren das erste Navi für den Straßenverkehr. Der Prototyp hatte den Namen Eva – „Elektronischer Verkehrsplotse für Autofahrer“. Seine Landkarte war noch auf einer Kassette gespeichert. Dieses System war aber keine Weltpremiere, da in Japan parallel eine ähnliche Erfindung lief.

*Пауза 3 секунды.*

### **Sprecher C**

Prof. Dr. Stefan Münzer vom Lehrstuhl Empirische Erziehungswissenschaft an der Universität Mannheim forscht schon länger zum Thema Orientierungssinn. „Meiner Auffassung nach ist das eine Kompetenz, die sich erlernen und trainieren lässt“, sagt er. Nur tun wir das immer seltener. „Ein Navigationssystem ist eine wunderbare Sache – ob im Smartphone oder im Auto, es bringt uns meist sicher ans Ziel. Navis halten uns aber davon ab, uns selbst zu lokalisieren, Karten zu studieren und selbst Routen zu planen. Lässt man sich führen, denkt man nicht mehr mit und lernt nichts über die Umgebung.“

*Пауза 3 секунды.*

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

### **Sprecher D**

Einer der wichtigsten Grafiker des 20. Jahrhunderts, Otl Aicher, hat die „Kunst der Piktogramme“ mit seinen Arbeiten stark beeinflusst. Für die Olympischen Spiele 1972 in München hat er ein ganzes System von Strichmännchen erfunden und verschiedene Farben zur Orientierung im olympischen Dorf und zwischen den verschiedenen Standorten in der Stadt eingesetzt. Diese Abbildungen von den olympischen Sportarten werden bis heute verwendet. Die einfache und klare Art der Zeichnungen war sehr erfolgreich, danach hat man auch in anderen Bereichen das Prinzip der Einfachheit übernommen.

*Пауза 3 секунды.*

### **Sprecher E**

Seit grauer Vorzeit existieren Karten, mit deren Hilfe Menschen ihren Weg suchen und sich orientieren. Heute sind Karten ein weit verbreitetes Hilfsmittel in allen Bereichen des Lebens. Um die Karte richtig lesen zu können, muss man die Bedeutungen der merkwürdigen Zeichen und Strukturen auf der Karte kennen. Die Karte wird als Orientierungshilfe vor allem bei Ausflügen in ein unbekanntes oder weniger vertrautes Gebiet benutzt. Hier kommen zur Kartennutzung noch zahlreiche andere Hilfsmittel hinzu: der Kompass, Spuren von Tieren, eigenartige Wuchsformen von Bäumen usw.

*Пауза 3 секунды.*

### **Sprecher F**

Wie kann man sich in einer fremden Stadt orientieren, wenn das Navigationssystem im Smartphone nicht mehr funktioniert? Keine Stadt ist wie die andere, doch gibt es Muster, die sich wiederholen. Es gibt immer Grundsysteme, wie eine Stadt aufgebaut ist. Wer die kennt, kann sich leichter orientieren. In Lateinamerika sind die Städte meist quadratisch aufgebaut. In der Mitte die Plaza, darum herum verschiedene Wohnviertel in Blöcken. In Frankreich und Deutschland ähneln sich im Mittelalter gegründeten Altstädte - Kirche oder Rathaus im Zentrum, dazu oft ein Marktplatz.

*Пауза 3 секунды.*

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen.**

*Пауза 15 секунд.*

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal.**

*Пауза 3 секунды.*

<ПОВТОР ТЕКСТОВ>

*Пауза 3 секунды.*

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.**

*Пауза 15 секунд.*

**Время, отведённое на выполнение и проверку задания блока «Аудирование», истекло.**

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

## ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	261754	6
2	2	1
3	3	1
4	2	1
5	3	1
6	1	1
7	1	1
8	wird	1
9	der	1
10	musste	1
11	kooperative	1
12	dem	1
13	Kindern	1
14	ihnen	1
15	zuerst	6

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

