

Методические рекомендации

# Путь зерна

8–9 класс

 созидательный труд



148.4 млн  
тонн



## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–9 классов по теме «Путь зерна»

### Цель занятия:

- понимание важности агропромышленного комплекса (АПК) для обеспечения продовольственной безопасности России и её суверенитета;
- развитие понимания значимости современных технологий в аграрной сфере;
- воспитание уважения к труду аграриев и их вкладу в экономику России;
- формирование чувства гордости за достижения отечественного агропромышленного комплекса.

### Формирующиеся ценности: созидательный труд.

### Основные смыслы:

Агропромышленный комплекс – важнейший сектор экономики, главной задачей которого является производство продуктов питания. АПК обеспечивает продовольственную безопасность страны и вносит огромный вклад в будущее развитие страны.

Агропромышленный комплекс не только обеспечивает людей качественной и разнообразной едой, но и играет важнейшую роль в социальной и экономической жизни страны. Сегодня АПК – это миллионы рабочих мест и основа экономики и социального развития России.

Россия — великая аграрная держава. Мы с большим запасом обеспечиваем себя всеми необходимыми продуктами питания и год от года увеличиваем их производство. Сегодня мы выпускаем так много продукции, что помогаем ещё 160 государствам обеспечивать их продовольственную безопасность.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, современность, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

Хлеб, как российская духовная, культурная ценность (семейные традиции, связанные с хлебом, пословицы и поговорки).

**Партнёры занятия:** Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- презентация,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- интерактивные задания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Часть 1. Мотивационная

Учитель начинает занятие с приветствия обучающихся и объявления темы: «Путь зерна». Чтобы вовлечь обучающихся в обсуждение, учитель задаёт вопрос: «Как вы думаете, о какой отрасли экономики пойдёт речь?» После ответов учеников учитель акцентирует внимание, на том, что тема занятия связана с агропромышленным комплексом, в частности, с сельским хозяйством – важнейшей отраслью экономики.

Учитель предлагает обучающимся подумать, с чем у них ассоциируется сельское хозяйство и какие главные задачи, на их взгляд, стоят перед этой отраслью экономики.

После того как обучающиеся поделятся своими мыслями, учитель предлагает сравнить их представления о сельском хозяйстве с информацией, которую расскажет Ника Жукова в видеоролике.

Учитель демонстрирует видеоролик с Никой Жуковой, после предлагает ребятам обсудить увиденное и ответить на вопросы: «Что вам особенно запомнилось из рассказа Ники? Какие открытия вы для себя сделали?». Учитель подводит итоги обсуждения, делая особый акцент на том, что агропромышленный комплекс России – сложная система, включающая множество отраслей сельского хозяйства и промышленности, связанных с производством, переработкой и реализацией сельскохозяйственной продукции.

### Часть 2. Основная

Основную часть занятия учитель начинает с обсуждения обеспечения продовольственной безопасности, как основной задачи государства, обращая внимание учеников, что наличие качественных продуктов питания в необходимом объёме и ассортименте — это основа стабильности любой страны.

Учитель предлагает ребятам подумать, каким образом Россия справляется с задачами обеспечения продовольственной безопасности?

*Важно в обсуждении подчеркнуть успехи российского АПК, который обеспечивает не только внутренний рынок, но и экспортирует продукцию на международный уровень, что подтверждает статус России как великой аграрной державы.*

### **Работа с интерактивной картой «АПК России».**

Учитель предлагает обучающимся поработать с интерактивной картой АПК России, объяснив им, что с её помощью можно визуализировать, какие регионы страны производят основные виды сельскохозяйственной продукции. С помощью иконок на карте ученики могут увидеть, какие регионы отвечают за производство молока, зерна, овощей, фруктов, мяса, рыбы и яиц. Также интерактивная карта позволяет предположить, в какие регионы нашей страны и каким образом, поставляется та или иная продукция.

*Важно подчеркнуть значимость участия каждого региона в обеспечении продовольственной безопасности страны и акцентировать внимание обучающихся на продукции, производимой в их родном регионе. Это поможет школьникам лучше понять вклад своего региона в агропромышленный комплекс страны и вызовет их интерес к теме.*

Учитель предлагает ребятам вспомнить разговор прошлого занятия, на котором шла речь об обеспечении транспортной безопасности России, и связать её с продовольственной безопасностью.

*Переходя к разговору о влиянии санкций на развитие агропромышленного комплекса, учителю следует акцентировать внимание обучающихся на том, что в 2014 году ряд стран ввели против России экономические санкции. В ответ на их недружественные действия Россия ввела эмбарго на поставки в страну отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении России. В список вошли мясные и молочные продукты, овощи, фрукты, орехи и т. д.*

*Далее учитель переходит к обсуждению с обучающимися стратегической значимости решения о введении контрсанкций через анализ изменений, произошедших в аграрном секторе нашей страны за санкционный период (слайды: «Как сказалоcь эмбарго на российском АПК»).*

Акцент необходимо сделать на том, что за 10 лет было построено и модернизировано множество объектов инфраструктуры АПК, что дало возможность роста показателей в этой отрасли (господдержка аграрного сектора экономики).

Учитель подчёркивает, что развитие сельскохозяйственной отрасли является результатом активного внедрения новых технологий и реализации масштабных федеральных и региональных проектов.

*Важно показать на примере интерактивной карты АПК России, что даже в таких северных регионах, как Якутия, благодаря современным технологиям стало возможным выращивание зерна, хотя и не в*

*промышленных масштабах. Это подчёркивает важность инноваций в сельском хозяйстве, которые позволяют преодолевать сложные климатические условия.*

Далее учитель демонстрирует видеоинтервью с Министром сельского хозяйства Российской Федерации Оксаной Николаевной Лут, после чего предлагает обучающимся подумать, какой вопрос они хотели бы задать Министру.

Учителю важно показать обучающимся, что масштабные изменения в АПК были бы невозможны без внедрения новых технологий в этой отрасли.

В продолжение разговора о технологиях, применяемых в сельском хозяйстве, ребятам демонстрируется видеосюжет «Технологии в сельском хозяйстве», иллюстрирующий технологии полувековой давности и современные технологии. Учителю стоит обратить внимание обучающихся на технологию, о которой идёт речь в видеосюжете – технологии точного земледелия, которая помогает оптимизировать использование ресурсов и повысить производительность сельского хозяйства. Учитель может обсудить с учениками, какие возможности открывают новые технологии для сельского хозяйства и как они помогают бережно относиться к природным ресурсам.

Далее можно обсудить с ребятами современные профессии, связанные с сельским хозяйством. Обучающиеся знакомятся с разнообразием профессий, востребованных в АПК, начиная от агрономов и агрохимиков до IT-специалистов и биотехнологов.

Далее учитель знакомит ребят с возможностями платформы «Я в Агро».

Следует обратить внимание обучающихся на конкурс эссе «Каким ты видишь будущее сельского хозяйства?». Во время участия в конкурсе эссе, у ребят появляется возможность поделиться своими идеями о том, как будут развиваться аграрные технологии и профессии через 5–10 лет. Это задание поможет ребятам не только систематизировать свои знания, но и развить критическое мышление и креативный подход к решению задач.

### **Часть 3. Заключение**

В заключительной части занятия учитель подводит итоги и предлагает учащимся посмотреть **видеосюжет**, в котором акцентируется внимание на культурном и семейном значении хлеба в России.

После просмотра видеосюжета учитель инициирует его обсуждение, предлагая ребятам ответить на вопросы: о чём эта история? Какими смыслами простой кусочек хлеба наполнился для мальчика в конце сюжета?

Важно поощрять обучающихся делиться своими мыслями и переживаниями, помогая им увидеть глубинные смыслы, связанные с хлебом,

такие как любовь к родной земле, связь поколений и уважение к труду аграриев.

*В завершение следует предложить ребятам прокомментировать выражение: отношение к хлебу считается показателем культурного уровня человека. Школьникам предлагается обсудить, как они понимают это утверждение. Учитель направляет дискуссию, помогая обучающимся осознать, что хлеб в России – это не только продукт питания, но и символ гостеприимства, достатка и уважения к труду.*

Учитель предлагает обучающимся вспомнить пословицы и поговорки, связанные с хлебом, и обсудить, какую ценностно-смысловую нагрузку они несут. *Важно, чтобы обучающиеся осознали, что хлеб традиционно ассоциируется с трудолюбием, жизненной силой и уважением к традициям.*

Завершается занятие выводом о том, что несмотря на все изменения и инновации, хлеб всегда останется неизменной частью российского стола. Учитель говорит о том, что сельское хозяйство будет развиваться, появятся новые технологии и продукты, но хлеб, который «всею голова», останется символом культуры и традиций, передаваемых из поколения в поколение.

## ПОСТРАЗГОВОР

Посещение аграрного вуза или колледжа: знакомство с современными технологиями в сельском хозяйстве, посещение лаборатории и обсуждение вопросов сельского хозяйства со специалистами.

Встречи с представителями аграрных профессий (в том числе из числа родителей).

Экскурсии на агропромышленные предприятия региона.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**География.** Природа России. Агроклиматические ресурсы. Хозяйство России. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Особенности АПК своего края.

**История.** Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Россия в 1880–1890-х гг. Реформы и контрреформы. Сельское хозяйство и промышленность. Традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Россия на пороге XX в. Экономический рост. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

**Биология.** Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый

человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые). Животные сельскохозяйственных угодий.

**Технология.** «Робототехника». Интернет вещей в сельском хозяйстве.

Вариативный модуль: особенности сельскохозяйственного производства региона: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Аналитическая деятельность: – характеризовать особенности сельскохозяйственного производства региона; – анализировать факторы и условия.

**Литература.** Аграрная тематика в лирике русских поэтов: А. С. Пушкин, А. В. Кольцов, В. Я. Брюсов, Е. А. Баратынский, Н. А. Некрасов, В. В. Маяковский, С. А. Есенин, Н. М. Карамзин, А. Н. Майков.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Российское сельское хозяйство». Социальный проект «Россия. 1000 поводов для гордости» <https://www.osnmedia.ru/1000/rossi e-selskoe-hozyajstvo/jsko>;
2. «Процесс производства зерна и конечной продукции». Вестник промышленности. <https://pronowosti.ru/2022/08/02/pererabotka-zerna-ot-semyan-do-produktov-pitaniya/>;
3. Аналитика Россельхозбанка по перспективам агротуризма <https://www.rshb.ru/news/15072024-000004>;
4. Фильм Российского общества «Знание» «Рекордный урожай пшеницы: секреты успеха и неожиданный результат» [https://vk.com/video-135454514\\_456243738](https://vk.com/video-135454514_456243738);
5. Материалы сайта «Национальный центр зерна» <https://ncz-russia.ru/>;
6. Материалы Санкт-Петербургского музея хлеба <https://muzei-xleb.ru/>;
7. «День аграрной науки 2024». Агропарк Казанского ГАУ [https://vk.com/video-205658479\\_456239154](https://vk.com/video-205658479_456239154);
8. Почвообработка только по зрению с автопилотом Cognitive Agro Pilot [https://vk.com/video-194152995\\_456239702](https://vk.com/video-194152995_456239702);
9. Обучение РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по направлению «Биотехнология» [https://vk.com/video-146300938\\_456240011](https://vk.com/video-146300938_456240011);
10. Обучение в РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева по направлению «Агрохимия и агропочвоведение» [https://vk.com/video-146300938\\_456240003](https://vk.com/video-146300938_456240003).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям сельскохозяйственных профессий за их труд и знания, за то, что они обеспечивают нашу страну и многие страны мира высококачественными продуктами питания.