

Сценарий занятия

# Легенды о России

3-4 класс



Патриотизм



7 октября 2024 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме «ЛЕГЕНДЫ О РОССИИ»

**Цель занятия:** подвести обучающихся к пониманию фольклора, как культурного наследия, исторической памяти народа, развитие навыков критического мышления и умения анализировать информацию, расширение представлений младших школьников о значении информации в жизни общества и важности использования достоверных источников её получения, воспитание чувства любви к своей стране.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм.

**Основные смыслы:** фольклор (устное народное творчество) – это мудрость предков и культурное наследие, объединяющее народы России. Историческая память народа «живёт» в сказках, сказаниях, легендах, былинах, передающих и раскрывающих духовно-нравственные ценности: роль труда в жизни людей, единство и любовь к Родине.

Богатыри, защитники родной земли, являются образцом созидательной силы, доброты, мудрости, достоинства и отваги. Их образы – пример народной гордости и патриотизма.

Знание истории страны, сохранение исторической памяти – важная задача для каждого из нас, способствующая объективному взгляду на сильную, независимую, открытую и дружелюбную Россию.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- осознавать значение изучения фольклора как культурного наследия страны и исторической памяти народа;
- проявлять положительное эмоциональное отношение к героическим событиям прошлого, демонстрирующим патриотические чувства предков;
- расширять свой кругозор и эрудицию: анализировать информацию и факты о вымышленных и реальных событиях страны; стремиться к расширению своих представлений о достижениях России;
- понимать важность выбора достоверного источника информации, проверки и оценки полученной информации на достоверность.

**Метапредметные:**

- работать с информацией: сравнивать и анализировать информацию, представленную в разной форме;
- участвовать в анализе информации, поиске фактов, подтверждающих или опровергающих её истинность;
- участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать своё мнение, соблюдать правила общения в учебном диалоге.

**Партнёры занятия:**

Российское военно-историческое общество, <https://rvio.histrf.ru>.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование презентации и просмотр видео, а также работу с текстовым и иллюстративным материалом.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект видеоматериалов;
- презентация.

**Структура занятия****Часть 1. Мотивационная**

Цель первой части занятия – создать условия для активного участия обучающихся в обсуждении темы. Мотивация предстоящей деятельности младших школьников базируется на просмотре и обсуждении материала, отражающего тему занятия.

**Часть 2. Основная**

В основной части обучающиеся подводятся к пониманию и раскрытию основных смыслов занятия. С этой целью обучающимся предлагаются анализ иллюстративного материала, просмотр видео и вопросы познавательного характера, раскрывающие примеры различных легенд.

**Часть 3. Заключительная**

Обобщение идей занятия, подведение итогов занятия.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

*Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой.*

**Учитель.** Ребята, рассмотрите иллюстрации известного художника Ивана Яковлевича Билибина.



**Учитель.** Вспомните, к каким они произведениям. Назовите.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Это волшебные сказки: «Царевна-лягушка», «Золотая рыбка», «Сказка о Жар-птице». А какие ещё волшебные сказки вы можете назвать? Любите ли вы их читать? Объясните почему.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Спасибо вам за ответы. Волшебный мир сказок полон чудес, он завораживает. О каких чудесах рассказывают нам сказки А. С. Пушкина?

*Ответы обучающихся.*

*Методический комментарий. Для активизации деятельности обучающихся учитель может использовать интерактивное задание «Сказки А. С. Пушкина» (См. сценарий «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина» в 2023–2024 учебном году).*

**Учитель.** «Там чудеса, там леший бродит...». А в «Сказке о золотом петушке» А. С. Пушкина есть такие слова: «Сказка — ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок». О каком уроке «говорит» поэт? Порассуждайте.

*Ответ обучающихся.*

**Учитель.** Действительно, в каждой сказке есть поучительный, «скрытый» смысл, который учит нас, как правильно поступать, как отличать добрые дела от злых.

Давайте вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина, созданную на основе народной сказки «Золотая рыбка». Чему она нас учит?

*Ответы обучающихся.*

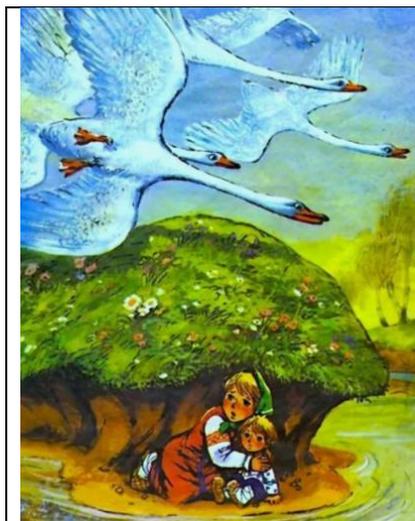
**Учитель,** обобщая ответы обучающихся. Злой и неумной старухе богатство счастья не принесло, потому что она думала только о себе. Сказка, показывает, на примере старухи, что человек останется «у разбитого корыта», то есть ни с чем, если не будет ценить того, что у него есть.

## Часть 2. Основная

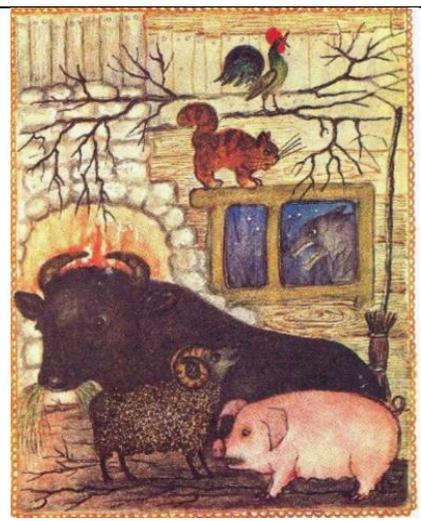
**Учитель.** Произведения устного народного творчества, фольклор – это накопленная веками мудрость народа, помогающая нам осмысливать своё поведение и поступки.

Рассмотрите иллюстрации и назовите сказки, к которым они подходят.

*Ответы обучающихся: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей».*



*Художник А. Савченко*



*Художник Ю. Васнецов*

**Учитель.** Вспомните события этих сказок и подумайте, какие из предложенных пословиц выражают главные мысли этих произведений.

*Кому поручают, тот и отвечает.  
Дерево смотри в плодах, а человека в делах.  
За добрые дела добром платят.  
Друг за дружку держаться – ничего не бояться.*

**Учитель.** Объясните, почему вы так думаете.  
*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Читая сказки, легенды, былины, мы не только погружаемся в вымышленный, сказочный мир, но и соприкасаемся с народной памятью, получаем мудрые советы и наставления, узнаём о героях земли русской.

Каких былинных героев вы знаете? Назовите.  
*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Славится богатырями земля наша, часто так и говорят, Русь – богатырская!

Посмотрите фрагмент фильма и подумайте, какими качествами обладает богатырь.

**Демонстрация видеофрагмента фильма «Финист – Ясный сокол».**

**Учитель.** Русские богатыри, о которых сложено так много легенд, сказаний, былин и песен, совершали свои подвиги в труднейшие для Руси времена нашествий завоевателей. Весть о них распространялась из уст в уста, а певцы и сказители складывали о них песни.

Шло время, и такие рассказы превращались в былины, легенды, сказания, в которых народ сохранял память о благородных поступках и подвигах народных героев. У нашего народа есть такая «легендарная» летопись, передающаяся из поколения к поколению и ставшая частью нашей истории.

Но иногда легенды о жителях страны появляются в другом государстве. Посмотрите видео, как вы думаете, о какой стране так думают иностранцы?

**Демонстрация видео «Легенды о России». Часть 1.**

*Это самая холодная страна в мире.  
Здесь настолько холодно, что круглый год все ходят в зимней одежде.  
Каждый человек в этой стране угрюм и никогда не улыбается. Ещё бы:  
когда всегда холодно, кому захочется улыбаться.*

*По улицам здесь свободно гуляют медведи. И у каждого уважающего себя гражданина свой ручной мишка.*

*Что же это за страна?*

**Учитель.** Так некоторые иностранцы представляют себе Россию. И, конечно, когда они приезжают к нам, то видят, что ошибались. Какие эмоции вызывают эти истории о нашей стране у вас?

*Ответы обучающихся.*

### **Демонстрация видео «Легенды о России». Часть 2.**

*На самом деле, наша родина настолько огромна, что мы можем почувствовать все четыре времени года: морозную зиму, цветущую весну, жаркое лето и золотую осень!*

*И наши люди приветливы и гостеприимны, всегда готовы встретить вкусной едой и искренней улыбкой.*

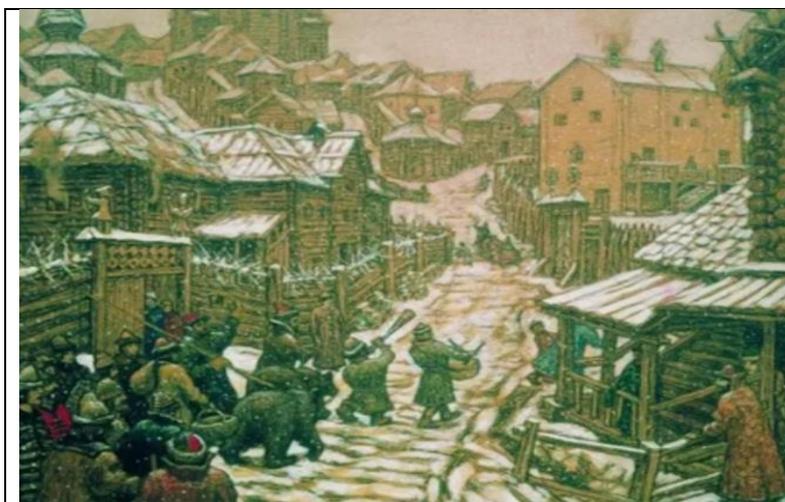
*И медведей вы можете увидеть разве что в зоопарках и цирках, где они милы и приветливы. И конечно, в их привычной среде обитания – в лесах средней полосы России, за Уралом. А в Сибири медведя вообще называют хозяином тайги!*

**Учитель.** Предположите, как же появились эти мифы и легенды о нашей стране?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Оказывается, что эти мифы создали иностранцы, которые побывали в нашей стране. Как же это произошло?

Раньше путешественники всегда вели дневники, в которых ежедневно записывали свои впечатления и увиденное в России. И их всегда удивляла морозная, снежная зима, а ещё поражала крепкая связь с медведем. Всем известно, что в старину ни одна ярмарка в России не обходилась без представления скоморохов с медведем. Вот как это изобразил художник на картине.



«Медведчики (развлечение). Старая Москва».  
А. Васнецов

**Учитель.** Художник изобразил улочку старого города, по которой идут поводыри с медведями. Явление это было до того привычным и любимым в то время, что сделало медведя неофициальным символом русского народа и России, а некоторые иностранцы до сих пор думают, что по улицам наших городов ходят медведи.

Да... такие мифы очень устойчивы! Как же быть? Что бы вы предложили?  
*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Спасибо вам за ваши предложения. Но был в истории нашей страны очень интересный пример, связанный с представлением нашей страны в мире.

Когда выбирали символ нашей страны для проведения Олимпиады 1980 года, то решили, что это будет мишка. Посмотрите видео с закрытия Олимпиады 1980 года, которая проходила у нас в России.

### **Демонстрация видео с закрытия Олимпиады-80.**

**Учитель.** Добрый и ласковый Олимпийский Мишка! Тысячи зрителей Олимпиады по всему миру увидели трогательного русского мишку. Образ медведя стал более ярким и эмоциональным, затронул сердца людей и наполнил их позитивными эмоциями.

### **Часть 3. Заключительная**

**Учитель.** Вот так история Олимпийского Мишки изменила отношение к образу нашей страны.

И наши достижения в различных направлениях: в спорте и искусстве, науке и технике, помогают нам и сейчас бороться с негативной и ложной информацией о нашей стране. О том, как возникают мифы о России и о роли искусства в сохранении исторической правды, расскажет известный журналист, телеведущий и праправнук великого русского писателя Льва Николаевича Толстого, Пётр Толстой.

### **Демонстрация видео выступления федерального спикера.**

**Учитель.** Ребята, что из рассказа Петра Олеговича вам запомнилось больше всего? Почему важно критически относиться к информации о своей стране? Что в этом помогает?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Верно! Знание истории и критическое мышление помогают распознавать лживую информацию и бороться с фейками, которые часто распространяют иностранные источники. Об этом мы с вами говорили на занятии «Век информации».

Вспомним, почему важно перепроверять информацию и рассказывать только ту, в содержании которой вы уверены и можете объяснить эту уверенность?

*Ответы обучающихся (не навредить, не дезориентировать, не обидеть, не причинить вред).*

**Учитель.** Верно, ребята. Помните: знание — это сила. И знание истории страны, сохранение народной мудрости и исторической памяти важно для каждого из нас, для развития нашей сильной, открытой и дружелюбной России.

## ПОСТРАЗГОВОР

Проведение экскурсий по историческим местам и музеям.

Встречи с краеведами, беседы об истории и культуре родного края.

Просмотр документальных фильмов о традициях и культуре народов России.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Русский язык:* анализ и обсуждение пословиц и крылатых выражений «Не родом богатырь славен, а подвигом», «Не тот богатырь, что гири поднимает, а тот, что врага одолевает», «Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать» и др.

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение сказаний, былин, легенд. Например, «Легенда о граде Китеже».

*Окружающий мир:* знакомство со страницами истории России.

*Изобразительное искусство:* картины художника В. М. Васнецова «Богатыри», «Алёнушка», «Бой Добрыни Никитича со Змеем Горынычем» и др.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Лекция В. Р. Мединского «Мифы о России»: <https://rutube.ru/video/2ecbf86904f49174c7944160eb66053d/?r=wd>.
2. Русские народные сказки А.Н. Афанасьева. В 3-х томах. – Москва, Издательство «Художественная литература», 1958 г.
3. Н. Щербакова «Муром. Родина Ильи Муромца». – Москва, Издательство «Настя и Никита», 2021 г.

4. Общероссийское движение «Движение Первых», направление «Учись и познавай!» (образование и знание), <https://будьвдвижении.рф/projects/18>.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Формирование ответственности за сохранение исторической правды и гордости за достижения России. Особая благодарность выдающимся деятелям культуры и истории, которые своим трудом помогают сохранить нашу общую память и национальное достояние.