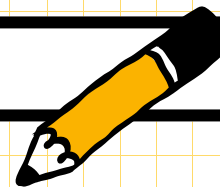




Сложный план



ОТВЕТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



Человек как биосоциальное существо

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Проявление биологической природы человека
 - а) функционирование внутренних органов и систем;
 - б) первичные (физиологические) потребности (в пище, воде, отдыхе и т.д.);
 - в) генотип человека и механизмы наследственности и т.д.
3. Проявления социальной природы человека / отличие человека от животных
 - а) социальные потребности и интересы;
 - б) наличие сознания и самосознания;
 - в) владение членораздельной речью;
 - г) использование сложных орудий труда;
 - д) мировоззрение и т.д.
4. Виды потребностей человека
 - а) биологические (в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.);
 - б) социальные (в труде, общении, признании, успехе);
 - в) духовные (идеальные) (в познании, в творчестве, самосовершенствовании, красоте и т.п.).
5. Единство биологического и социального в человеке
 - а) влияние биологического (наследственного) на физические данные и психические свойства человека;
 - б) возможности современного общества в борьбе с наследственными заболеваниями; в) удовлетворение биологических потребностей в рамках социальных норм;
 - г) развитие природных задатков в процессе деятельности и т.д.

Роль потребностей в деятельности человека (Потребности и интересы человека в структуре деятельности, Потребности и интересы)

1. Структура деятельности
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) мотив;
 - г) цель;
 - д) средства;
 - е) результат.
2. Мотивы деятельности
 - а) потребности;
 - б) интересы;
 - в) убеждения и т.д.
3. Виды потребностей
 - а) биологические (в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.);
 - б) социальные (в труде, общении, признании, успехе);
 - в) идеальные (в познании, в творчестве, самосовершенствовании, красоте и т.п.).

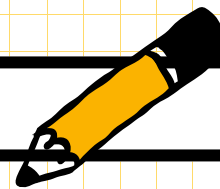
Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром (Деятельность человека, Деятельность людей и её многообразие, Деятельность людей и её многообразие)

1. Особенности (характеристики) деятельности а) преобразовательная; б) направленность на получение результата; в) социальный характер; г) осознанная и др.
2. Структура деятельности а) субъект; б) объект; в) мотив; г) цель; д) средства; е) результат.
3. Мотивы деятельности а) потребности; б) интересы; в) убеждения и т.д.
4. Различные классификации видов деятельности а) практическая и духовная; б) труд, игра, учение, общение; в) созидательная и разрушительная; г) экономическая, социальная, политическая; д) творческая и репродуктивная и др.
5. Основные направления деятельности, её результаты а) материальное производство; б) создание духовных ценностей; в) поддержание социальных отношений



Сложный план

ОТВЕТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



Общение как форма (вид) деятельности

1. Структура общения а) субъект; б) мотивы общения; в) цель; г) средства достижения цели; д) результат и др.
2. Цели общения а) обмен информацией; б) гармонизация личности; в) налаживание контактов между людьми и др.
3. Средства общения а) невербальные; б) вербальные. (При такой и близкой по смыслу формулировке п. 4 достаточно двух подпунктов.)
4. Виды общения а) по связям (личное и деловое); б) по субъектам (межличностное и групповое); в) по направленности (прямое и опосредованное); г) по времени (кратковременное и длительное).
5. Коммуникативные качества личности а) внимательность к собеседнику, умение слушать; б) понимание другого; в) управление собственными эмоциями; г) грамотная устная и письменная речь и т.д.

Познавательная деятельность (Познание мира, Познание – процесс духовного освоения человеком материального мира, Виды знаний, Многообразие форм познания, Многообразие форм познания мира, Множество путей познания мира)

1. Структура познавательной деятельности: а) объект познания; б) субъект познания; в) средства познания; г) результат познания (знания).
2. Этапы (ступени) познания а) чувственное (ощущение, восприятие, представление); б) рациональное (понятие, суждение, умозаключение). (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2 достаточно двух подпунктов.)
3. Основные виды ненаучного познания мира а) мифологическое познание; б) обыденное познание; в) искусство; г) паранаука и др.
4. Научное познание мира и его особенности а) эмпирический и теоретический уровни; б) стремление к объективности; в) доказательность; г) системность и др.
5. Особенности социального познания а) совпадение субъекта и объекта познания; б) уникальность и неповторимость социальных явлений; в) высокая доля субъективизма в изучении социальных явлений, связь с интересами субъекта и др.

Общество как динамическая система (Общество как система, Общество как открытая система, Системное строение общества: элементы и подсистемы)

1. Особенности общества как динамической системы а) способность к саморазвитию; б) взаимосвязь и взаимодействие элементов общества; в) возникновение новых элементов и исчезновение старых элементов и др. 2. Направления общественного развития* а) прогресс; б) регресс. (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2 достаточно двух подпунктов.)
3. Формы социальных изменений* а) реформа; б) революция. (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 3 достаточно двух подпунктов.)
4. Основные социальные институты а) семья; б) государство; в) рынок; г) образование и т.д.
5. Сферы общественной жизни а) экономическая; б) политическая; в) социальная; г) духовная. * Желательно записать в ответ пункты 2 и 3 вместе.

Экологические проблемы современности. (Проблемы экологии в современном мире; Экологический кризис как глобальная проблема современности, Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности)

1. Признаки глобальных проблем (угроз) а) угрожают всему человечеству; б) проявляются в мировом масштабе; в) их решение требует совместных усилий всего человечества.
2. Основные проявления экологической проблемы а) загрязнение окружающей среды; б) исчезновение многих биологических видов; в) глобальное потепление; г) разрушение озонового слоя и т.д.
3. Основные причины возникновения экологических проблем а) неконтролируемое использование природных ресурсов; б) сброс неочищенных отходов; в) использование неэкономичных и «грязных» технологий; г) низкая экологическая культура населения и т.д.
4. Способы разрешения экологических проблем а) ограничение производства и потребления; б) создание нормативно-правовых актов, регулирующих отношения человека и природы; в) наложение юридической ответственности на физических и юридических лиц, нанесших ущерб окружающей среде; г) создание заповедников, заказников и других охраняемых природных территорий; д) экологическая пропаганда, экологическое воспитание и т.д.

Научное познание, Научное познание как один из видов познания

1. Особенности научного познания а) стремление к объективности; б) рациональная обоснованность; в) проверяемость; г) системность и т.д.
2. Функции науки а) познавательная; б) мировоззренческая; в) производственная; г) прогностическая и т.д.
3. Виды наук по объекту исследования а) естественные; б) социальные; в) гуманитарные; г) точные.
4. Виды наук по связи с практикой* а) фундаментальные б) прикладные
5. Уровни научного познания а) эмпирический; б) теоретический. (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2 достаточно двух подпунктов.)
6. Методы научного познания а) научное наблюдение; б) описание; в) классификация; г) научный эксперимент; д) выдвижение гипотез; е) научное моделирование и т.д.
7. Достижения современной российской науки а) создание назальной вакцины от коронавируса; б) выведение на орбиту первого спутника "Сфера"; в) создание ледостойкой платформы – судна "Северный полюс" и др.