

Методические рекомендации

 *Единство народов России*

*Твой вклад*

# В ОБЩЕЕ ДЕЛО

8-9 класс

 *Взаимопомощь и уважение*

 *Гражданственность*



11 ноября 2024 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8-9 классов по теме

«Твой вклад в общее дело»

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания ценности вклада каждого человека в достижение общих целей; развитие базовых принципов предпринимательского мышления.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

**Основные смыслы:** будущее страны и каждого ее жителя определяется общими усилиями. Совместная работа, взаимная поддержка и стремление к единым целям создают основу для устойчивого развития и благополучия общества и государства.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** обучающая игра, которая включает в себя элементы групповой работы и обсуждение; беседа.

**Комплект материалов:**

- презентация
- методические материалы
- сценарий
- комплект раздаточных материалов
- QR-коды

## Методические рекомендации

### Часть 1. Мотивационная

Вначале учитель приветствует обучающихся, сообщает тему занятия и демонстрирует видео анонса урока от Виталии Корниенко.

В целях подготовки к основной теме занятия учитель организует беседу, ориентированную на понимание того, каким образом личные действия человека могут оказывать влияние на окружающий мир. Он также делает акцент на осознании важности участия каждого в коллективных делах. Учитель предлагает обсудить ситуации, изображенные на слайдах. Ребята описывают общие дела, представленные в виде картинок, и размышляют о влиянии людей различных профессий на жизнь общества (врач, повар и пр.).

Таким образом, через обсуждение различных ситуаций учитель помогает ученикам увидеть, что они могут вносить важный вклад в жизнь своей семьи, класса, школы, города и страны уже сейчас.

В качестве примера учитель может привести строительство БАМ — всесоюзной стройки, о которой говорили на одном из прошлых занятий. Далее он демонстрирует выступление федерального спикера и организует обсуждение увиденного.

Важно попросить обучающихся поделиться их личным опытом участия в общих делах. Можно сделать отсылку к занятию по теме «Что значит быть взрослым» и подчеркнуть, что наши действия и поступки отражаются на том, что мы оставим после себя, на нашем будущем, том, чем будем гордиться мы и наши дети.

### Часть 2. Основная

Учитель организует проведение деловой игры «Парк» или деловой игры «Город» из сценария для 10-11 классов.

#### Игра «Парк»

##### *Механика игры:*

##### *1-ый этап*

1) *Учитель раздает карточки (к помощи можно привлечь одного из учеников). Каждой команде необходимо выдать по 2 карточки.*

2) Учитель засекает 2 минуты. Команды выстраивают действия в нужном порядке. Обучающиеся должны понять, что у каждой команды есть только несколько пунктов плана строительства парка, а недостающие пункты находятся у других команд. После этого все команды выстраивают единый план строительства.

3) Каждая команда по очереди называет получившийся у нее порядок действий. После того как все команды ответили, учитель называет верный порядок действий.

4) Между этапами учитель начинает небольшое обсуждение.

2-ой этап

5) Команды переходят к обсуждению решения кейса. Их задача — подготовить несколько вариантов решения проблемы. На обсуждение у них есть 3 минуты.

6) Команды по очереди представляют по одному варианту решения проблемы. Таких кругов ответов может быть несколько. Их количество зависит от числа ответов у команд.

7) Решения не должны повторяться, то есть засчитываются только уникальные ответы (неповторяющиеся). Если команда слышит у других участников решение, схожее с их вариантом, то ей необходимо его вычеркнуть.

Самые удачные решения учитель записывает на доску.

Учитель знакомит учеников с правилами игры и основными принципами взаимодействия, а также задает начальные условия (проектная группа должна составить план строительства парка). Затем делит их на 4 группы и раздает карточки, на которых написаны пункты плана строительства парка. Для выполнения задачи членам каждой команды нужно скооперироваться и вместе установить правильный порядок действий. Обучающиеся должны понять, что у каждой команды есть только несколько пунктов плана строительства парка, а недостающие пункты находятся у других команд. После этого все команды выстраивают единый план строительства.

Через 2 минуты учитель завершает обсуждение, просит ребят представить план, получившийся по итогам их совместной работы, и демонстрирует правильный порядок (план) строительства парка на слайде.

По итогам первого этапа игры у обучающихся должно быть сформировано понимание того, что каждый вносит свой вклад в общее дело, а вместе (скооперировавшись) его можно сделать еще быстрее и лучше.

На втором этапе игры команды готовят решения кейса, помогающие разобраться, как поддерживать надлежащее состояние парка.

Командам дается 3 минуты на выработку решений, затем каждая группа по очереди называет по одному из них. Засчитываются только неповторяющиеся решения.

Если все команды озвучили по одному решению, но они нашли еще и другие, то команды начинают озвучивать их по второму кругу. Таких кругов может быть несколько в зависимости от того, сколько решений будет у команд. Если у команды закончились варианты, то в круге они участие не принимают.

Учитель организует обсуждение предлагаемых командами решений.

При обсуждении вариантов решения кейса учителю важно подчеркнуть, что для поддержания парка в хорошем состоянии важно, чтобы его администрация своевременно решала проблемы. Необходимо также сделать акцент на том, что и посетители должны вносить свой вклад в его сохранение тоже: не мусорить, бережно относиться к имуществу парка, не срывать высаженные цветы, то есть соблюдать правила посещения парка (культура поведения самого человека в первую очередь влияет на его личный комфорт, а также на комфорт других людей).

После завершения игры или между ее этапами стоит обсудить, как представители разных профессий участвуют в создании и поддержании парка в надлежащем виде. Затем нужно подвести итоги и поговорить о роли каждого человека в развитии страны, а также о пользе общественных благ для отдельного гражданина и всего общества в целом.

Важно отметить, что наше личное тесно связано с общественным. Для построения светлого будущего каждому необходимо прилагать усилия. Все наши решения, рабочие задачи и поступки имеют определенные последствия. Именно это и является нашим вкладом в общее благо.

### **Часть 3. Заключительная**

В завершение занятия важно акцентировать внимание учеников на ценностном значении вклада каждого человека в развитие своей страны.

Можно сделать отсылку к первому занятию цикла «Разговоры о важном» текущего учебного года, которое было посвящено образу будущего, а также организовать обсуждение с ответами на два вопроса: что можно сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к желаемому образу будущего? В каких проектах, формирующих образ будущего России, каждый из ребят хотел бы поучаствовать? (можно также предложить выполнить это задание дома).

*Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами к занятию.*

*После занятия пройдите опрос для учителя по QR-коду (QR-коды также расположены в папке с материалами к занятию).*

## ПОСТРАЗГОВОР

Написание эссе на темы:

- «Я и мир: что полезного я могу сделать сейчас»
- «Какие шаги мне нужно сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к желаемому образу будущего?»
- «В какие проекты, формирующие образ будущего России, я хотел бы внести свой вклад?»
- Создание фрагмента будущей автобиографии: «Как моя профессия помогает реализации задач, стоящих перед страной?»

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**Русский язык.** Особенности официально-делового стиля. Жанры (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

**Обществознание.** Государство и экономика. Государственное управление. Молодежь и ее роль в общественной жизни.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Просмотр фильма «Здесь есть душа» культурно-гуманитарного проекта «О Будущем»: [https://kinouroki.org/zdes\\_est\\_dusha](https://kinouroki.org/zdes_est_dusha)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность окружающим людям, представителям разных профессий за их труд и вклад в благополучие страны и общества.