

Методические рекомендации
3-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Патриотизм

БИЗНЕС И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО



Созидательный труд

3 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 20

Бизнес и технологическое предпринимательство

Цель занятия: формирование первоначальных представлений о науке как основе создания инновационных технологий, развитие познавательных интересов, осознание ценности командной работы для решения сложных задач, развитие интереса к созданию инновационных решений.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы:

- Технологическое предпринимательство – деятельность, связанная с созданием новых технологий и их внедрением в жизнь.
- Наука является основой для создания инновационных технологий и играет ключевую роль в технологическом предпринимательстве.
- Инновации – это не просто изобретения, а решения, которые улучшают качество жизни и развивают общество.
- Бизнес – это командная работа, требующая не только идей, но и усилий для их реализации.
- Бизнес и технологическое предпринимательство открывают новые горизонты для развития страны, создают новые возможности для реализации человеческого потенциала.
- Государство активно поддерживает молодых предпринимателей, предоставляя программы, гранты и ресурсы для развития их идей.

Планируемые результаты занятия¹:

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-25 гг.

учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Окружающий мир: формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия; первоначальных представлений о социальных объектах; основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; представлений важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа, выполнение интерактивных заданий.

Основной этап: беседа, чтение и обсуждение фрагмента художественного произведения / просмотр и обсуждение фрагмента мультипликационного фильма, просмотр и обсуждение видеоинтервью.

Заключительный этап: беседа, творческая работа, решение интеллектуальной задачи.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: технологическое предпринимательство – деятельность, связанная с созданием новых технологий и их внедрением в жизнь. Инновации – это не просто изобретения, а решения, которые улучшают качество жизни и развивают общество.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления об изобретениях и изобретателях, познакомить с изобретением А. Лодыгина;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- выполнение интерактивных заданий;
- просмотр видеоролика-интервью с Натальей Поповой, первым заместителем генерального директора компании «Иннопрактика», общественным омбудсменом в сфере защиты прав высокотехнологичных компаний-лидеров.

Основной этап

1. Благодаря технологическому предпринимательству новый продукт, изобретение начинает активно использоваться

Основные смыслы: наука является основой для создания инновационных технологий и играет ключевую роль в технологическом предпринимательстве.

Задачи:

- актуализировать представления обучающихся о понятии «технология», «бизнес», «технологическое предпринимательство»;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из видеоматериала, сравнения, сопоставления;
- обогатить лексический запас обучающихся словами, связанными с темой занятия.

Формы работы:

- беседа;
- чтение и обсуждение фрагмента главы «Как Знайка придумал воздушный шар» из книги Н. Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» / просмотр и обсуждение фрагмента мультипликационного фильма.

2. Возможности для детей и молодежи в сфере технологического предпринимательства

Основные смыслы: в мире многое было придумано именно детьми. 17 января – День детских изобретений или День детей-изобретателей. Государство активно поддерживает молодых предпринимателей, предоставляя программы, гранты и ресурсы для развития их идей.

Задачи:

- дополнять представления детей примерами детских изобретений, поддержки новаторских идей со стороны государства;
- развивать желание изобретать, веру в свои возможности и способности;
- развивать у обучающихся навыки рефлексии.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с Алексеем Федотовым, директором по развитию бизнеса в компании Яндекс.

3. Бизнес, предпринимательство — это всегда командная работа

Основные смыслы: бизнес – это командная работа, требующая не только идей, но и усилий для их реализации. Изобретать, пробовать и внедрять свои изобретения в жизнь людей – это очень ответственно и серьезно. Научные знания, профессиональные умения и большой интерес к своему делу помогают изобретателям в открытии нового.

Задачи:

- углубить первоначальные представления обучающихся о научных знаниях и их роли в современном мире;
- актуализировать у обучающихся понимание значимости командной работы для достижения цели.

Формы работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: чтобы что-то изобрести, надо развивать нестандартное мышление и определенные качества, овладевать научными знаниями.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии, творческих способностей, логического мышления;
- содействовать формированию у обучающихся позитивной самооценки.

Формы работы:

- беседа;
- творческая работа;
- решение интеллектуальной задачи.

Постразговор

Что посмотреть:

1. Просмотр и обсуждение фильма Движения Первых (дополнительный материал к занятию). Вопросы для обсуждения:

- Какие качества героев фильма помогли им справляться с трудностями и добиваться результата?
- Какую роль играет наука в жизни героев?
- Можно ли считать, что герои добились успеха? Обоснуйте свой ответ.
- Почему для успешной работы над проектом важно сотрудничество и работа в команде?

2. Просмотр анимационных фильмов «Фиксики» и создание Книги изобретений по сюжетам.

3. Албука финансовоу грамотности / Смешарики 2D.

4. «Первое дело» / проект «Киноуроки в школах России».

Что почитать:

- А. Гин «Задачки-сказки от кота Потряскина»;
- А. Таланов «Победитель неба»;
- А. Ивич «Художник механических дел»;
- А. Лейкин «Портрет механика Кулибина»;
- Ж. Яновская «Кулибин».

Проектная деятельность:

- «Изобретение, изменившее мир»;
- «Дети-изобретатели».