

Вариант тематический для подготовки к ОГЭ по обществознанию

Раздел 1. Человек и его социальное окружение

Вариант 1

1. Дайте развернутый ответ. (Открытый банк)

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

Инстинкт, образование, профессия, рефлекс, темперамент.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Пётр – замкнутый человек, увлекающийся программированием. Своё свободное время он проводит за компьютером, работая и общаясь в сети Интернет. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Пётр развивается как

- 1) индивид
- 2) работник
- 3) талантливый человек
- 4) личность

3. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

- 1) пригласить друзей
- 2) приобрести необходимые продукты
- 3) испечь торт
- 4) сделать праздник интересным

4. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Познавательная деятельность направлена на получение информации об окружающем мире.

Б. В процессе познавательной деятельности участвуют органы чувств и интеллект человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Дайте развернутый ответ. (Котова, Лискова)

Рассмотрите фотографию.



Реализация какого права может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две обязанности учащихся и кратко поясните каждую обязанность.

6. Дайте развернутый ответ. (Котова, Лискова)¹

Макару срочно понадобились наличные деньги, но он не мог отлучиться с работы в банк. Макар отдал коллеге Фёдору свою карту, написал на листке ПИН-код и попросил получить деньги по этой карте.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара? Как ему надо было правильно поступить в данной ситуации?

7. Выберите правильный ответ.

К неречевому общению относится

- 1) письмо
- 2) телефонный разговор
- 3) взгляд
- 4) чтение стихотворения вслух

8. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Иван узнал, что Артём пригласил на свой день рождения всех одноклассников, кроме него. Он не стал выяснять причины этого поступка, просто перестал разговаривать с Артёмом. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) посредничество
- 2) сотрудничество
- 3) уход из конфликтной ситуации
- 4) уступку противоборствующей стороне

9. Выберите правильный ответ. (Котова, Лискова)

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человеку, как и другим живым существам, присуща способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя.

Б. Социальная сущность человека способна сформироваться только в обществе, при взаимодействии с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

¹ Задание №6 дано из другого раздела, т.к. в данном блоке таких заданий нет

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Учитель физкультуры в школе считает, что у Петра хорошие физические данные для спортивной гимнастики. Однако юноша не хочет заниматься спортом. О каком понятии идёт речь?

- 1) о таланте
- 2) об авторитете
- 3) о задатках
- 4) о призвании

11. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Верны ли следующие суждения о личности?

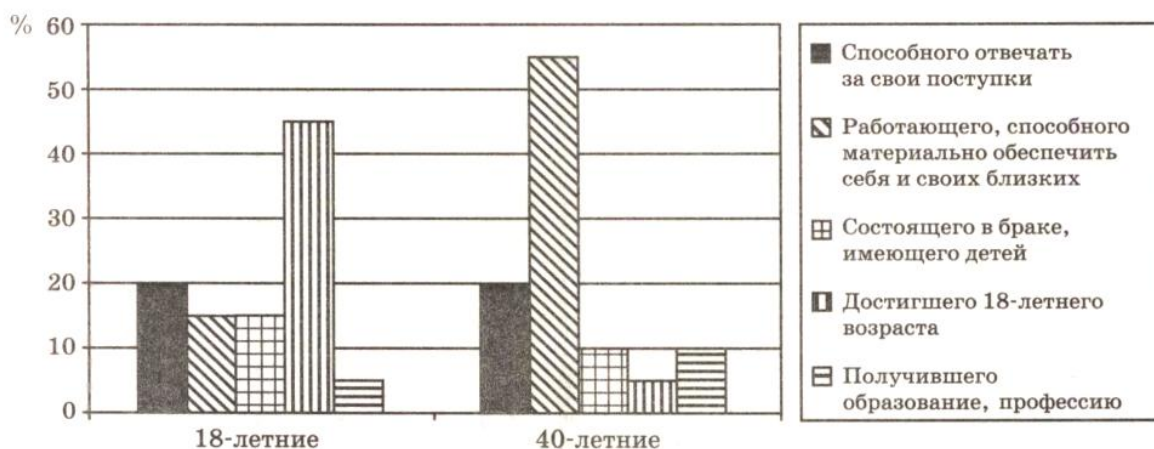
А. Личность формируется в общении с окружающими.

Б. Личность характеризуется различными социальными качествами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Дайте развернутый ответ. (Котова, Лискова)

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Какого человека можно назвать взрослым?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

13. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Виолетта учится на "отлично", она готовится к экзамену и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- 1) экзамен
- 2) учебник
- 3) подготовка
- 4) ученица

14. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Верны ли следующие суждения о роли воспитания и образования?

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу и усвоение человеком опыта предыдущих поколений.

Б. Воспитание и образование способствуют формированию социально значимых качеств личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие и впишите ответ. (Открытый банк)

Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

- | | |
|--|-----------------|
| А) дружеская беседа соседей | 1) неформальные |
| Б) разговор родителей с директором школы о поведении ученика | 2) формальные |
| В) собеседование при приёме на работу | |
| Г) ссора подруг | |
| Д) индивидуальная консультация преподавателя перед экзаменом | |

16. Выберите правильный ответ. (Котова, Лискова)

Изучение школьниками истории своей семьи (подготовка анкет, запись рассказов старших родственников, знакомство с документами, поиск фотографий, презентация собранных материалов и т. п.) является примером деятельности

- 1) познавательной
- 2) прогностической
- 3) изобретательской
- 4) социально-преобразовательной

17. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. Целью общения может быть сам процесс общения.

Б. Целью общения может быть решение делового вопроса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Выберите правильный ответ. (Открытый банк)

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиваться способности.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Заполните форму. (Открытый банк)

В приведенном списке указаны черты сходства труда и учёбы и отличия труда от учёбы.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) практическая полезность результата
- 2) сознательный характер деятельности
- 3) целенаправленность активности
- 4) стремление к получению знаний

20. Впишите правильный ответ. (Открытый банк)

Заполните пропуск в таблице.

Способ разрешения конфликта	Характеристика
Компромисс	Решение проблемы через взаимные уступки
...	Мирное обсуждение возможных путей решения проблемы

Прочитайте текст и выполните задания 21-24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. (Кишенкова)

Вне деятельности человек не может жить. Деятельностью он создаёт мир, в котором живёт, и самого себя. В общественных науках под деятельностью понимается форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира, отличающаяся осознанностью и целесообразностью. Деятельность оказывает огромное влияние на личность, являясь той основой, на которой происходит формирование личностных качеств. Преобразовывая окружающий мир, человек не только адаптируется к природной и социальной среде, но и перестраивает и совершенствует её.

В качестве признаков человеческой деятельности учёные выделяют сознательность, орудийность (создание и использование специальных предметов – орудий труда), коллективность (осуществление действий совместно с другими людьми), преобразовательный характер (способность создания в деятельности нового, не имеющего аналогов).

В структуре любой деятельности принято выделять объект, субъект, цель, средства её достижения и результат. Объектом называется то, на что данная деятельность направлена; субъектом – тот, кто её осуществляет. Прежде чем начать действовать, человек определяет цель деятельности, т. е. формирует в своём сознании идеальный образ того результата, которого он стремится достичь. Затем, когда цель определена, индивид решает, какие средства ему необходимо использовать для достижения поставленной цели. Если средства выбраны правильно, то итогом деятельности будет именно тот результат, к которому стремился субъект.

Основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворить свои потребности. Эти потребности могут быть физиологическими, социальными и идеальными. Осознаваемые в той или иной мере людьми, они становятся главным источником их активности.

Основными видами (способами) деятельности являются учение (учёба), игра и труд. К данной группе также можно отнести общение. Однако чётко разделить их не

представляется возможным: человек изучает, познаёт мир и самого себя в процессе общения, а также в труде и в игре.

В детские годы очень важной для становления человека деятельностью является игра. Именно в игре ребёнок имитирует ситуации из жизни, как бы вживается в роль взрослого человека. Человек играет в игры на протяжении всей своей жизни, а не только в детстве. Особую роль в школьном возрасте играют такие виды деятельности, как учёба и труд. В процессе учения (учёбы) люди приобретают новые знания о материальном мире в целом, о природе как естественной среде обитания человека, об обществе, о человеке. Обучаясь, мы также овладеваем необходимыми нам приёмами и навыками познавательной и практической деятельности, способами и опытом поведения в жизненных ситуациях, формируем собственный набор ценностных ориентиров, идеалов.

Специфическим отличием трудовой деятельности является создание полезных для человека продуктов – как материальных, так и духовных.

(По материалам «Энциклопедии для школьников»)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты и озаглавьте каждый из них.

22. Какой смысл вкладывают учёные-обществоведы в понятие деятельности? Какое значение имеет деятельность в жизни человека? (Укажите любые две позиции.) Какими признаками обладает деятельность человека? (Укажите три признака.)

23. Приведите любые три элемента структуры деятельности человека, проиллюстрировав каждый из них примером, смоделировав общую для всех элементов ситуацию. (Сначала приведите ситуацию, затем укажите элемент деятельности на примере данной ситуации.)

24. Автор определяет в качестве основных видов деятельности игру, учение и труд. Используя текст, обществоведческие знания, материалы, размещённые в средствах массовой информации, личный социальный опыт, сформулируйте два аргумента (объяснения) роли любого одного из этих видов деятельности в жизни человека.

Ответы

№ задания	Ответы
1	1) образование, профессия 2) Образование – процесс и результат приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, ценностям общества. Профессия – исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества.
2	4
3	4
4	3
5	1) право на образование; 2) добросовестно осваивать образовательную программу , т.е. готовиться к урокам, выполнять все задания на уроке и дома; выполнять требования устава организации, правил внутреннего распорядка , т.е. не прогуливать уроки, не опаздывать на занятия, соблюдать дисциплину в образовательном учреждении.
6	1) Макар передал чужому человеку конфиденциальную финансовую информацию, дающую возможность распоряжаться его финансами. 2) Например: найти время и лично снять деньги ИЛИ одолжить нужную сумму у коллег по работе.
7	3
8	3
9	2
10	3
11	3
12	В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: одинаковые доли опрошенных каждой возрастной группы считают, что взрослым можно назвать человека, способного отвечать за свои поступки (ответственность характеризует развитие личности и является важным показателем взрослости человека, неудивительно, что каждый пятый опрошенный выбрал этот ответ); б) о различии, например: среди 18-летних наиболее популярен ответ, связанный с достижением совершеннолетия, в то время как среди 40-летних – ответ, связанный с наличием работы, способностью материально обеспечить себя и своих близких (возможно, это связано со стремлением молодых людей как можно быстрее приобрести статус взрослого, в то время как люди более старшего возраста понимают, что показателем взрослости может служить прежде всего экономическая самостоятельность человека).
13	2
14	3
15	A1, B2, B2, Г1, Д2
16	1
17	3
18	3
19	Черты сходства – 23

	Черты различия – 14
20	Сотрудничество
21	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Понятие о деятельности и её роли в жизни человека. 2) Признаки деятельности человека. 3) Структура деятельности. 4) Мотивы деятельности человека и роль потребностей. 5) Основные виды деятельности и их характеристика.
22	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия: – форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира, отличающаяся осознанностью и целесообразностью. 2) например: – деятельность является основой, на которой происходит формирование личностных качеств; – своей деятельностью человек преобразует окружающий мир, перестраивает и совершенствует природную и социальную среду. (Ответ на второй вопрос может быть засчитан только при приведении двух позиций.) 3) Ответ на третий вопрос о признаках деятельности: – сознательность; – орудийность (создание и использование специальных предметов – орудий труда); – коллективность (осуществление действий совместно с другими людьми); – преобразовательный характер (способность создания в деятельности нового, не имеющего аналогов). (Ответ на третий вопрос может быть засчитан только при приведении трёх позиций.)
23	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Ситуация: учёный-историк изучает историю Великой Отечественной войны, работает с документами этого периода, намереваясь написать научный труд, монографию о событиях этого периода. Субъект деятельности: учёный-историк, изучающий историю Великой Отечественной войны. Объект деятельности: история Великой Отечественной войны, события этой эпохи. Цель деятельности: написание научного труда о событиях Великой Отечественной войны. Средства деятельности: документы, содержащие информацию о событиях Великой Отечественной войны. Результат деятельности: написанный и изданный труд по истории Великой Отечественной войны.
24	Могут быть даны такие аргументы (объяснения): Игра

	1) В играх развиваются творческие способности и воображение человека, поскольку в них всегда придумываются новые ситуации, новые правила, нет ничего предписанного и утверждённого заранее. 2) Игры помогают человеку освоить новые, нетипичные для себя роли, освободиться от многих комплексов, расширить свои способности к общению с другими людьми. ИЛИ Труд 1) В труде человек способен удовлетворять свои материальные потребности, производить материальные блага, преобразовывать мир. 2) Труд обладает творческим потенциалом, он обеспечивает развитие человеческих способностей, мышления, человек овладевает новыми умениями и навыками. ИЛИ Учение (учёба) 1) Учёба обеспечивает формирование интеллектуального потенциала личности, формирование знаний, кругозора, понимание процессов развития природы и общества. 2) В учении человек осваивает познавательные умения и навыки: решение задач, работа с документами, проведение исследований и др.
--	--