

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по городской грамотности
для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы

Диагностические материалы разработаны Центром психометрики и измерений в образовании
Института образования НИУ ВШЭ

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в январе 2025 года с целью определения у обучающихся 7-х классов уровня функциональной грамотности применительно к жизни в городской среде мегаполиса (городской грамотности).

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы опирается на лучший российский и зарубежный опыт разработки КИМ с учётом соответствия измеряемых компонентов конструкта «городская грамотность» федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, целям и принципам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в компьютерной форме. Требования к аппаратному обеспечению включают разрешение экрана не ниже 1024 x 768. Необходимо стабильное подключение к сети Интернет.

4. Время выполнения диагностической работы

Общее время выполнения теста – 50 минут (выполнение теста – 45 минут и 5-минутный перерыв для выполнения гимнастики для глаз).

6. Содержание и структура диагностической работы

Под городской грамотностью в данной диагностической работе понимается комбинация знаний, навыков и установок, представляющая собой отдельное направление функциональной грамотности, которое позволяет выбирать наилучший способ действия при решении задач в городской среде, связанных с перемещением, потреблением и социальным взаимодействием на основе принципов здорового образа жизни, ответственного поведения, обеспечения личной безопасности, а также знаний истории, культуры своего города.

Процедура диагностики городской грамотности обучающихся представляет собой тестирование в компьютерной форме с использованием заданий сценарного типа.

Измерение городской грамотности предполагает оценку 5 составляющих:

1. *Просоциальная вовлечённость*: совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих выстраивать осознанное участие в групповой или индивидуальной деятельности, направленной на позитивные изменения в обществе.
2. *Здоровый образ жизни*: знание основ сохранения и укрепления физического здоровья и субъективного благополучия (ФЗиСБ) в условиях города, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
3. *Безопасность в городе*: совокупность знаний, навыков, ценностных установок и отношений, направленных на распознавание потенциально опасных ситуаций в пространстве города, выбор способов безопасного поведения.
4. *Локальная грамотность*: знание возможностей города для своего развития и образования, знание ключевых фактов истории, культурного наследия своего города, природно-географических особенностей, знание событий, важных для города, субъективное чувство принадлежности к своему городу.
5. *Цифровые технологии в городской среде*: совокупность знаний и навыков использования широко известных городских цифровых ресурсов и сервисов с целью удовлетворения личных потребностей.

Варианты диагностических работ построены по единому плану, и каждый включает 3 сценарных эпизода. Эпизод представляет собой ситуацию, максимально приближённую к повседневной деятельности школьника, в которой предлагается решить серию отдельных задач, связанных с взаимодействием с городской средой.

Тестовые задания предполагают использование нескольких цифровых технологий, в том числе мессенджеров, текстовых редакторов, интерактивных карт, программ создания презентаций и др., которые реализуются в сценарных эпизодах как симуляторы, идентичные подобным в реальной жизни.

Таблица 1. Концептуальная рамка оригинального инструмента

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
Просоциальная вовлечённость	Знания о социальных и экологических проблемах города	
	указывать последствия социальных и/или экологических проблем для жизни общества или отдельного человека	3
	Понимание роли различных социальных институтов в жизни города	
	соотносить социальные институты и их роли	2
	Представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных норм	
	указывать основные права, свободы и обязанности гражданина, социальные нормы	3
	Знание волонтерских мероприятий, школьных движений, понимание их сути	
	описывать волонтерские мероприятия, школьные движения, понимать их суть	2
	Знание о возможностях участия в решении общественных проблем в городе	
	выбирать электронные ресурсы, позволяющие участвовать в решении общественных проблем	2
	классифицировать проблемы, которые можно и которые нельзя решить с помощью электронных ресурсов	4
	Навыки заботы об окружающей среде	
	применять правила заботы об окружающей среде	2
	Навыки реагирования в случае столкновения с конкретной социальной или экологической проблемой	
	применять правила сортировки мусора: относить отходы к правильной разновидности при сортировке в мусорных контейнерах, определять опасные отходы	2
	выбирать действие(-я), направленное(-ые) на решение задачи сохранности чистоты и порядка в городской среде	1
	выбирать действие, направленное на оказание помощи знакомым людям, нуждающимся в ней (пожилая соседка/человек с ОВЗ)	2
Здоровый образ жизни	Понимание того, какие повседневные действия школьника служат сохранению и укреплению ФЗиСБ, а какие могут наносить вред	

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
	выбирать действия, которые служат сохранению и укреплению ФЗиСБ	1
	Знание последствий нездорового образа жизни и преимуществ здорового образа жизни	
	выбирать последствия повседневных привычек для ФЗиСБ	2
	Знание городских факторов (например, экологических), влияющих на ФЗиС	
	выбирать негативные и позитивные факторы, воздействующие на ФЗиСБ в городе	1
	указывать места повышенной опасности для ФЗиСБ, характерные для города	1
	Навык соблюдения правильного режима дня	
	выбирать вариант действий в предложенной ситуации с учётом соблюдения режима питания	1
	выбирать вариант действий в предложенной ситуации с учётом соблюдения баланса учёбы и отдыха	1
	Навык соблюдения гигиенических правил в условиях городской среды, умение применять меры и средства индивидуальной защиты	
	приводить объяснение необходимости соблюдения правил гигиены, использования средств индивидуальной защиты	1
	Навык правильного питания в городских условиях	
	выбирать здоровую пищу и напитки	2
	Навык использования городской инфраструктуры для поддержания здоровья и борьбы с гиподинамией	
	выбирать те виды городских активностей, которые полезны для здоровья	1
Цифровые технологии в городской среде	Знания о возможности использования широко известных городских цифровых ресурсов и сервисах, которыми можно воспользоваться в различных ситуациях с целью удовлетворения личных потребностей	
	выбирать подходящий к предложенной ситуации электронный сервис, позволяющий прокладывать маршрут перемещения по городу	1
	Навык использования цифровых ресурсов и сервисов в различных ситуациях с целью удовлетворения личных потребностей, обусловленных жизнью в городе	
	использовать цифровые технологии для решения задач, связанных с жизнью в городе	2

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
	находить релевантную информацию, касающуюся различных аспектов городской жизни	2
	Навык использования правил кибербезопасности при работе с цифровыми сервисами	
	применять правила кибербезопасности при работе с цифровыми сервисами	2
Локальная грамотность	Знание ключевых фактов истории своего города	
	знать ключевые факты истории города: выбирать верный ответ из предложенных вариантов: год создания города и основателя, ключевые исторические места своего города и личностей, оставивших след в истории города (политиков, деятелей науки, культуры и спорта)	4
	Знание культурного наследия своего города	
	знать культурный ландшафт города: соотносить изображения основных достопримечательностей и объектов мирового и национального значения, находящихся в городе, и их названия	1
	Знание природно-географических особенностей города	
	знать природно-географические особенности города: верно выбирать ошибочные объекты, нанесённые на карту (например, парки, водоёмы)	1
	Знание актуальных культурных событий, важных для города (ежегодные события, фестивали, выставки и пр.)	
	знать актуальные культурные события, важные для города: выбирать релевантные ресурсы и сервисы, содержащие информацию об актуальных культурных событиях, фестивалях	1
	знать актуальные культурные события, важные для города: выбирать релевантные актуальные события, происходящие в городе, культурных местах (центральная библиотека, театры, музеи)	1
	Навык работы с информацией о культурно-историческом наследии и природно-географических особенностях города	
	использовать информацию и знания о культурно-историческом наследии и природно-географических особенностях города при решении жизненных задач	1
Безопасность в городе	Знание правил безопасного поведения на городских мероприятиях (День города, городские фестивали, концерты) и в местах большого скопления людей (городской каток, городской парк, час пик в метро)	
	знать правила безопасного поведения на городских мероприятиях и в местах большого скопления людей: выбирать из предложенного правила безопасного поведения на городских мероприятиях и в местах большого скопления людей	3

Составляющая	Субкомпоненты и индикаторы	Кол-во заданий
	Знание основных правил безопасного пребывания в городе, в т. ч. на дорогах и в общественном транспорте, на велосипеде/самокате	
	знать основные правила безопасного пребывания в городе, в т. ч. на дорогах и в общественном транспорте, на велосипеде/самокате: выбирать правила безопасного поведения в транспорте, на велосипеде/самокате	2
	Знание правил безопасного поведения во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающим знакам безопасности)	
	знать правила безопасного поведения во дворе жилого дома: выбирать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	2
	Навык выбирать безопасные стратегии поведения в конфликтной ситуации	
	выбирать безопасные стратегии поведения в предложенных конфликтных ситуациях	2

7. Порядок оценивания заданий

Каждый сценарный эпизод включает несколько взаимосвязанных заданий разного формата: задания с выбором одного или нескольких ответов из ряда предложенных в текстовом или графическом виде, задания на заполнение пропусков, задания на установление соответствия.

Верное выполнение заданий оценивается в 1 или 2 балла. В таблице 2 представлено максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий в полной версии диагностической работы.

Таблица 2. Количество первичных баллов за выполнение полной версии диагностической работы

Сценарный эпизод	Составляющая ГГ	Максимальное количество баллов
1	Просоциальная вовлечённость	23
2	Здоровый образ жизни	14
	Применение цифровых технологий	7
3	Безопасность в городе	12
	Локальная грамотность	11

8. Демонстрационная версия диагностической работы

Целью демонстрационной версии диагностической работы является знакомство с основными форматами заданий, которые будут представлены в оригинальной версии диагностической работы.

Демонстрационная версия также представлена 3 сценарными эпизодами. Количество включённых в каждый эпизод заданий меньше, чем в оригинальной версии, но позволяет дать максимально полное представление о диагностической работе.

В таблице 3 представлено максимальное количество первичных баллов, которые можно получить за выполнение демонстрационной версии диагностической работы. Результат выполнения заданий демонстрационной версии предоставляется в виде процентного балла, рассчитываемого исходя из указанных максимальных первичных баллов.

Таблица 3. Количество первичных баллов за выполнение демонстрационной версии диагностической работы

Сценарный эпизод	Составляющая ГГ	Максимальное количество баллов
1	Просоциальная вовлечённость	11
2	Здоровый образ жизни	11
	Применение цифровых технологий	4
3	Безопасность в городе	4
	Локальная грамотность	13

Ознакомиться с демонстрационным вариантом диагностической работы можно, пройдя по ссылке https://okmcko.mos.ru/city_literacy/2023_6_demo/index.html

В приложении 1 приведены примеры оценки отдельных заданий демонстрационного варианта диагностической работы.

Сценарный эпизод «Экологический пикник»

Задание 2

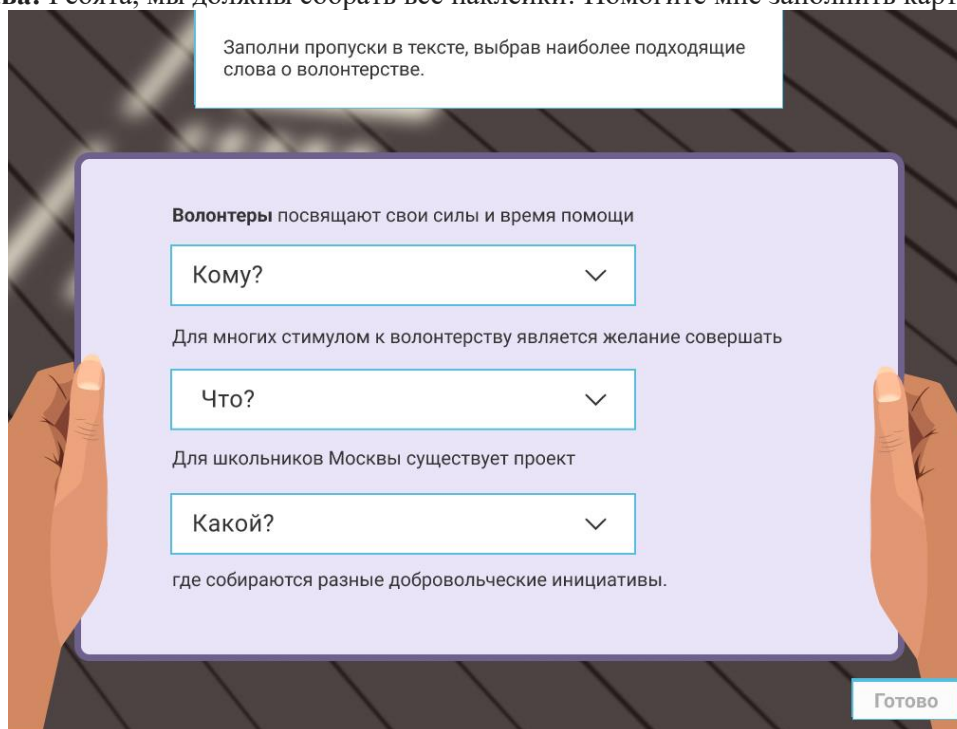
Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: просоциальная вовлечённость.

Индикатор. Верно указывает волонтерские мероприятия, школьные движения, понимает их суть.

Текст задания:

Ирина Геннадьевна: Привет, ребята! За выполнение заданий в нашем уголке можно получить 3 наклейки. Держите первую карточку. Нужно составить верное определение волонтерской деятельности.

Мирослава: Ребята, мы должны собрать все наклейки! Помогите мне заполнить карточку.



Заполни пропуски в тексте, выбрав наиболее подходящие слова о волонтерстве.

Волонтеры посвящают свои силы и время помощи

Кому? ▾

Для многих стимулом к волонтерству является желание совершать

Что? ▾

Для школьников Москвы существует проект

Какой? ▾

где собираются разные добровольческие инициативы.

Готово

Тестируемый переходит к экрану, где представлена карточка с текстом, в котором есть пропуски, требующие заполнения. Кликая на пропуск, тестируемый видит выпадающий список и выбирает ответ.

Волонтеры посвящают свои силы и время помощи [всем нуждающимся / только своим родственникам].

Для многих стимулом к волонтерству является желание совершать [добрые дела / туристические походы].

Для школьников Москвы существует проект [«Мосволонтер» / «Москвёнок»], где собираются разные добровольческие инициативы.

Все три верно заполненных пропуска в тексте (выбранных слова / словосочетания) = 1 балл.

Неверное заполнение пропуска(-ов) = 0 баллов.

Пропуск 1:

всем нуждающимся

Пропуск 2:

добрые дела

Пропуск 3:

«Мосволонтер»

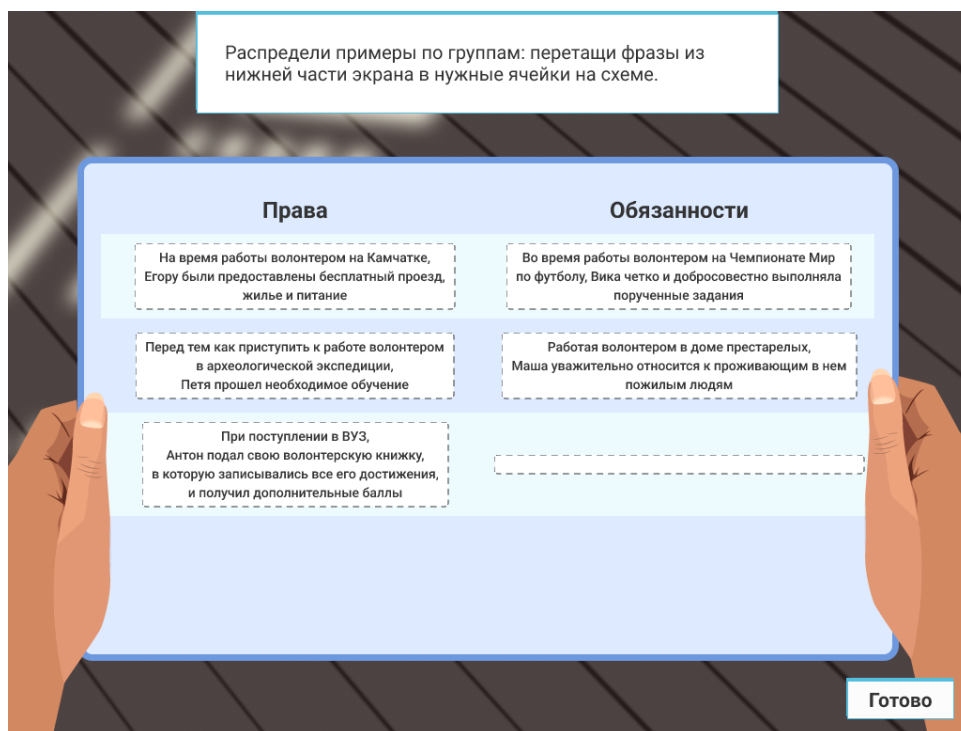
Задание 3

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: просоциальная вовлечённость.

Индикатор. Верно указывает основные права, свободы и обязанности гражданина / социальные нормы.

Текст задания:

Ирина Геннадьевна: Отлично! Теперь вторая карточка о том, как можно стать волонтером. За последние несколько лет популярность волонтерского движения увеличилась. Например, существует «Движение Первых», в которое может вступить любой ребенок или подросток в возрасте от 6 до 18 лет. Стать волонтером может каждый, но при этом важно знать права и обязанности волонтера. Вы знаете, что является правами, а что обязанностями?



Тестируемый переходит к экрану, где представлена схема «Права и обязанности». Нужно перетаскивать утверждения, показанные в виде списка, в пустые ячейки схемы, распределив список на права и обязанности.

Утверждения:

- На время работы волонтером на Камчатке Егору были предоставлены бесплатный проезд, жилье и питание.
- Во время работы волонтером на Чемпионате мира по футболу Вика четко и добросовестно выполняла порученные задания.
- Перед тем как приступить к работе волонтером в археологической экспедиции, Петя прошел необходимое обучение.

Распределение утверждений на схеме проведено верно = 1 балл.
Распределение утверждений на схеме проведено неверно = 0 баллов.

Права:

- На время работы волонтером на Камчатке Егору были предоставлены бесплатный проезд, жилье и питание.
- Перед тем как приступить к работе волонтером в археологической экспедиции, Петя прошел необходимое обучение.
- При поступлении в вуз Антон предоставил свою волонтерскую книжку, в которую записывались все его достижения, и получил дополнительные баллы.

• При поступлении в вуз Антон предоставил свою волонтерскую книжку, в которую записывались все его достижения, и получил дополнительные баллы. • Работая волонтером в доме престарелых Маша уважительно относится к проживающим в нем пожилым людям	Обязанности: • Во время работы волонтером на Чемпионате мира по футболу Вика четко и добросовестно выполняла порученные задания. • Работая волонтером в доме престарелых Маша уважительно относится к проживающим в нем пожилым людям
--	---

Задание 10

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: просоциальная вовлечённость.

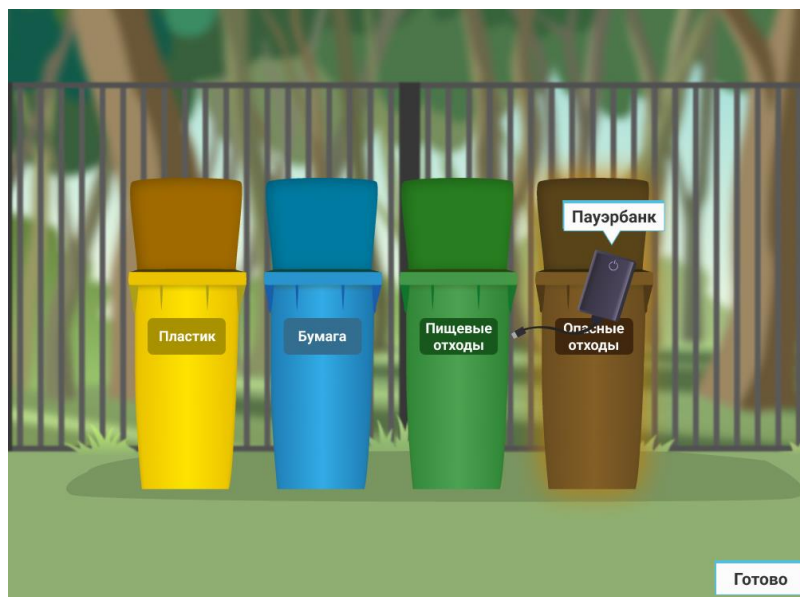
Индикатор. Применяет правила сортировки мусора: относит отходы к правильной разновидности при сортировке в мусорных контейнерах.

Текст задания:

Вожатый: Дети, наш пикник подходит к концу. Нужно убрать за собой мусор.

Инструкция:

Перетаски каждый предмет в подходящий контейнер.



Описание экрана:

На экране четыре контейнера с надписями: «Бумага», «Пластик», «Пищевые отходы» и «Опасные отходы». Ниже поле с мусором: пластиковая бутылка, чайный пакетик, скомканные черновики.

Тестируемому нужно перетаскивать мусор в подходящий контейнер.

Все соответствия верны = 1 балл:

- «Пластик»: пластиковая бутылка;
- «Бумага»: скомканные черновики;
- «Пищевые отходы»: чайный пакетик.

Другое = 0 баллов.

Сценарный эпизод «Ночь музеев»

Задание 4

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: локальная грамотность. *Индикатор.* Выбирает верный ответ из предложенных вариантов: год создания города и основателя, ключевые исторические места своего города и личностей, оставивших след в истории города (политиков, деятелей науки, культуры и спорта).

Текст задания:

Заполни пропуски в тексте.

1 2

Это памятник _____ . Великий _____ . Этот монумент изначально _____ . Этот монумент изначально _____ , а позже перенесен на площадь, _____ , которая сегодня _____ .

Кому? Кто?

Лермонтову

Есенину

Горькому

Пушкину

Готово

При клике на пропуск 1:

Кому поставлен памятник?

- Лермонтову
- Есенину
- Горькому
- Пушкину

При клике на пропуск 2:

Кто по профессии был этот человек?

- поэт
- учёный
- полководец
- художник

При клике на пропуск 3:

В каком городе он провёл своё детство?

- Санкт-Петербург
- Москва
- Тверь
- Коломна

При клике на пропуск 4:

Как сейчас называется эта площадь?

- Пушкинская
- Страстная
- Дворцовая
- Хитровская

Пропуск 1:

Пушкину = 1 балл;

другие = 0 баллов.

Пропуск 2:

поэт = 1 балл;

другие = 0 баллов.

Пропуск 3:

Москва = 1 балл;

другие = 0 баллов.

Пропуск 4:

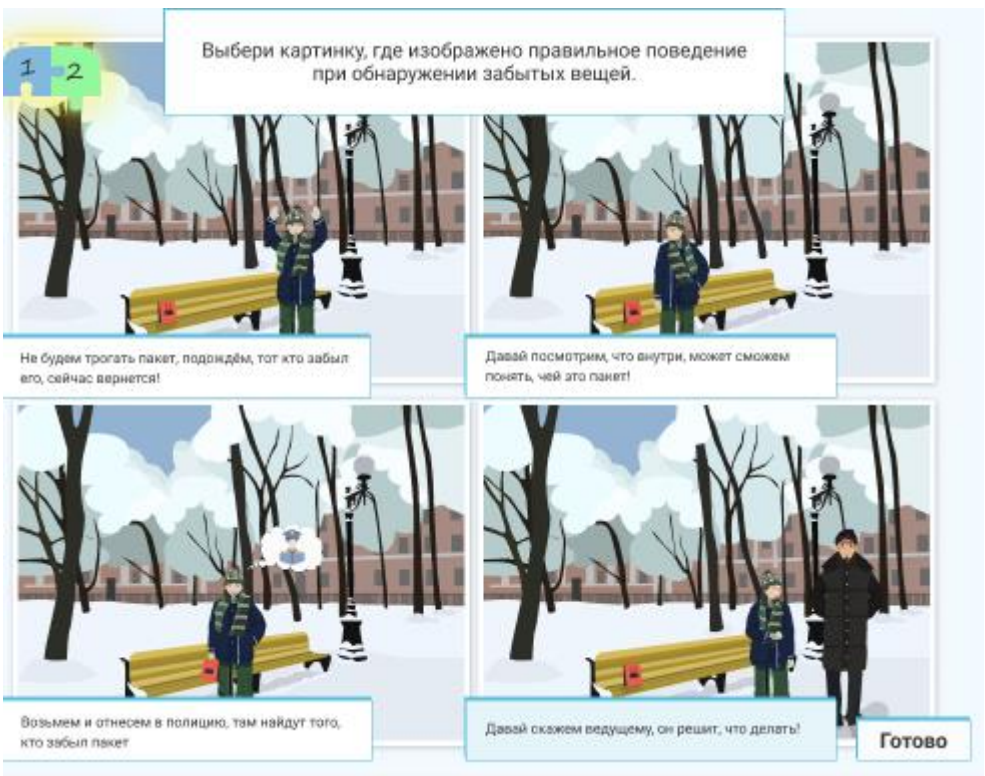
Пушкинская = 1 балл;

другие = 0 баллов.

Задание 7

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: безопасность в городе.
Индикатор. Выбирает из предложенного правила безопасного поведения на городских мероприятиях и в местах большого скопления людей.

Текст задания:

1 2 Выбери картинку, где изображено правильное поведение при обнаружении забытых вещей.  Не будем трогать пакет, подождем, тот кто забыл его, сейчас вернется! Давай посмотрим, что внутри, может сможем понять, чей это пакет! Возьмем и отнесем в полицию, там найдут того, кто забыл пакет! Давай скажем ведущему, он решит, что делать! Готово	
<i>Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.</i> <i>Варианты ответов:</i> ● Не будем трогать, тот, кто забыл пакет, сейчас вернётся! ● Давай посмотрим, что внутри, может, сможем понять, чей это пакет! ● Возьмём и отнесём в полицию, там найдут того, кто забыл пакет! ● Давай скажем ведущему, он решит, что делать!	Выбран вариант «Давай скажем ведущему, он решит, что делать!» = 1 балл. Остальные варианты = 0 баллов.

Задание 9

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: локальная грамотность.

Индикатор. Выбирает нерелевантные природные объекты: парки, водоёмы; называет особенности климата.

Текст задания:



Варианты ответа:

- Парк «Патриот»
- Парк «Зарядье»
- Парк Горького
- Парк «Царицыно»

Парк «Патриот» = 1 балл.
Остальные варианты = 0 баллов.

Сценарный эпизод «День рождения Марины»

Задание 3

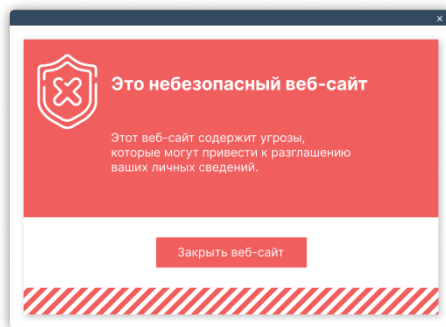
Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: применение цифровых технологий.

Индикатор. Применяет правила кибербезопасности при работе с цифровыми сервисами.

Текст задания:

Егор: Я зашёл на сайт, где можно оплатить танцевальный мастер-класс, но на моём экране появилось предупреждение от антивирусной программы. Что с этим делать?

Нажми на картинку, чтобы её развернуть.



Инструкция:

Что ответить? Выбери один вариант ответа.

Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.

Варианты ответа:

- Перезагрузи страницу, во второй раз получится открыть сайт.
- Поищи другой сайт, этот небезопасен.
- Временно отключи антивирус, чтобы зайти на этот сайт.
- Скинь мне ссылку, я попробую открыть этот сайт.

Выбран вариант «Поищи другой сайт, этот небезопасен» = 1 балл.;

Остальные варианты = 0 баллов.

Максимальный балл = 1

Задание 4

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: здоровый образ жизни.

Индикатор. Выбирает действия, которые служат сохранению и укреплению ФЗиСБ.

Текст задания:

Егор: Не знал, что ты занимаешься плаванием. А я вот не люблю плавать. Что ещё можно делать, чтобы укрепить здоровье?

Инструкция:

Что ответить? Выбери один или несколько вариантов ответа.

Тестируемый выбирает один или два из четырёх вариантов ответа.

Скоринг:

«Регулярно делать пробежку» И «Несколько раз в неделю посещать спортивный кружок» =

Варианты ответа: • Регулярно делать пробежку. • Смотреть спортивные соревнования. • Вставать на рассвете каждый день. • Несколько раз в неделю посещать спортивный кружок.	2 балла. «Регулярно делать пробежку» ИЛИ «Несколько раз в неделю посещать спортивный кружок» = 1 балл. Остальные варианты = 0 баллов.
--	--

Задание 5

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: здоровый образ жизни.

Индикатор. Выбирает здоровую пищу и напитки.

Текст задания:

Максим: С подарком решили. Идём на мастер-класс от популярного танцора. Что ещё нужно для сюрприза?

Соня: Устроим Марине праздничный обед. Её родители помогут нам и закажут еду из любимого кафе Марины. Нужно выбрать, что мы хотим к столу. Только не забудьте, что Марина следит за здоровым питанием!

Егор: Что в итоге выберем?

Нажми на картинку, чтобы её развернуть.



Инструкция:

Что ответить? Выбери один вариант ответа.

Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.

Варианты ответа:

- Обед № 1
- Обед № 2
- Обед № 3
- Обед № 4

Выбран Обед № 4 = 1 балл.

Остальные варианты = 0 баллов.

Задание 10

Задание направлено на измерение составляющей городской грамотности: применение цифровых технологий.

Индикатор. Использует цифровые технологии для решения задач, связанных с жизнью в городе.

Текст задания:

Соня: Давайте лучше на автобусе, только нужно попросить взрослого поехать с нами. Я могу позвать старшего брата, когда он придёт домой. Но как узнать нужный номер маршрута автобуса?

Инструкция:

Что ответить? Выбери один вариант ответа.

Тестируемый выбирает один из четырёх вариантов ответа.

Варианты ответа:

- Спросить у прохожих на ближайшей остановке.
- Подождать любой автобус и узнать у водителя.
- Посмотреть в Интернете автобусные маршруты от дома Сони до магазина.
- Позвонить на горячую линию Московского метрополитена.

Выбран вариант «Посмотреть в Интернете автобусные маршруты от дома Сони до магазина» = 1 балл.

Остальные варианты = 0 баллов.