

Задание 1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Каталог, щавель, приняла, гербы.

Задание 2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово. *Точка – последний знак предложения.*

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Дятла ты, наверное, видел. (2) А если не видел, то уж слышал обязательно: стук дятла раздаётся чуть ли не в любом лесу. (3) И хоть звуки эти не такие уж красивые, каждый, кто любит природу, радуется им. (4) А как же иначе: стучит дятел, — значит, будут уничтожены вредные насекомые. (5) И дерево будет жить. (6) А если даже это дерево уже погибло, вредные насекомые не переползут на другие деревья. (7) Вот почему человек называет дятла «лесным доктором».

(8) С утра до позднего вечера работает дятел: упершись в ствол упругим хвостом, зацепившись сильными лапами, он долбит дерево крепким, как молоток, клювом. (9) А потом длинным, клейким, с зазубринами языком достаёт насекомых из выдолбленного отверстия.

(10) В наших лесах живёт несколько видов дятлов. (11) Чаше других встречается большой пёстрый дятел, или дятел обыкновенный.

Задание 3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Задание 4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. 1) _____, 2) _____, 3) _____.

Задание 5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Задание 6. Как ты понимаешь значение слова «доктор» («доктором») из 7-го предложения? Запиши своё объяснение.

Задание 7. Заменя слово «пёстрый» из 11-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Задание 9. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Задание 10. Выпиши из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Задание 11. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Задание 12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение: *Первый блин комом.*

Задание 1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Взяла, документ, звоним, магазин.

Задание 2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. *Охотники сразу заметили гнёзда диких уток.*

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Как-то в зоопарк привезли диких пятнистых оленей, которые боялись людей и были очень тревожными. (2) В большом загоне для оленей росли деревья. (3) Эта маленькая рощица казалась оленям надёжным укрытием, они проводили в ней целые дни. (4) Однажды молодая олениха сильно поранилась об острую решётку загона. (5) Рану надо было срочно лечить, но олениха не давала к себе подойти, пряталась за остальными оленями. (6) Как же помочь животному?

(7) Наконец придумали такую хитрость. (8) Оленей поместили в тёмный сарай и весь день не давали им есть. (9) Вечером один из зоотехников обвесил себя со всех сторон свежими ветками так, что стал похож на куст, взял мазь и вошёл в помещение. (10) Сперва животные сбились в кучу и фыркали, но «куст» стоял спокойно. (11) Потом олени подошли ближе, и тогда один из них робко оторвал листок с ветки. (12) За ним и все животные с жадностью стали объедать листья с «куста».

(13) Забыв об осторожности, животные теснились вокруг зоотехника и не обращали внимания на то, что он гладил их спины, бока, затем незаметно нашёл раненую олениху и смазал ей рану. (14) Позже рана начала постепенно затягиваться, и олениха стала быстро поправляться. (15) Так наблюдательность и находчивость людей спасли животному жизнь.

Задание 3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Задание 4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. 1) _____, 2) _____, 3) _____

Задание 5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Задание 6. Как ты понимаешь значение слова «загон» («в загоне») из 2-го предложения? Запиши своё объяснение. _____

Задание 7. Замени слово «робко» из 11-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово. _____

Задание 8. В 7-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: . Выпиши это слово, обозначь его части. _____

Задание 9. Выпиши из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор). _____

Задание 10. Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор). _____

Задание 11. Выпиши из 10-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. _____

Задание 12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение: *Семь пятниц на неделе.* _____

Задание 1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Цемент, взяла, принял, изредка.

Задание 2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово. *Ветви деревьев согнулись из-за тяжёлых шишек.*

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов с детства был очень любознательным. (2) Всё волновало пытливого ум: откуда появляются тучи? (3) Почему луна меняет свой облик, превращается в месяц, а потом становится круглой? (4) Что за таинственное сияние загорается в зимние ночи на небе? (5) А что в самом центре Земли находится? (6) Грамотные люди подсказали мальчику, что надо прочитать много книг, чтобы получить глубокие знания. (7) Отец Ломоносова хотел, чтобы сын продолжал его рыбацкое дело, но Михаил мечтал учиться. (8) В 19 лет он зимой, пешком ушёл в Москву, чтобы сесть за парту с детьми вдвое младше него. (9) Ломоносов учился так усердно и успешно, что его отправили в Петербург, а потом за границу, к передовым учёным того времени. (10) Множество наук изучил Ломоносов, но так и не получил ответы на свои детские вопросы. (11) И тогда, вернувшись в Россию, он стал отвечать на эти вопросы сам. (12) Мы и сегодня пользуемся его открытиями в физике, химии, астрономии, геологии. (13) Главный университет страны основан Ломоносовым и носит его имя. (14) Не теряйте своей любознательности, оставайтесь верными своей мечте - и тогда вы тоже сможете совершить свои великие открытия!

Задание 3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Задание 4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. 1) _____, 2) _____, 3) _____.

Задание 5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Задание 6. Как ты понимаешь значение слова «парта» из 8-го предложения? Запиши своё объяснение.

Задание 7. Заменяй слово «грамотные» из 6-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Задание 8. В 13-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: . Выпиши это слово, обозначь его части.

Задание 9. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Задание 10. Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Задание 11. Выпиши из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Задание 12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение: *Легко сказать, да тяжело сделать.*

Задание 1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Банты, досуг, краны, портфель.

Задание 2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. *Портрет поэта украсил обложку журнала.*

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Однажды в московском зоопарке разбилось стекло в крокодиальном вольере. (2) Срочно вызвали стекольщика, но он наотрез отказался идти к опасным животным. (3) Опытная служительница зоопарка Мария Христофоровна напрасно упрашивала стекольщика зайти в вольер под её охраной. (4) Она взяла ведро, перевернула его и села, загородив подступ к тому месту, где должен был работать стекольщик. (5) «Крокодилы будут лежать спокойно, – сказала она, – только не шумите». (6) Стекольщик наконец решился приступить к работе. (7) Сначала дело не ладилось: он ежеминутно поглядывал на крокодилов, затем стал работать уверенней, а вскоре совсем осмелел. (8) Особенно его подбадривала публика, которая собралась вокруг и восторгалась храбростью стекольщика. – (9) Дядя, а ты не боишься? – спросил какой-то мальчуган. – (10) Бояться – это дело женское, – кивнул стекольщик в сторону Марии Христофоровны, – а мы мужчины, нам... (11) Но договорить он не успел. (12) Мария Христофоровна встала – с грохотом покатилося ведро. (13) А испуганные непривычным шумом крокодилы бросились к бассейну. (14) Одним прыжком стекольщик выскочил из клетки. (15) Мария Христофоровна подняла ведро, не торопясь собрала брошенный инструмент и отдала его стекольщику. (16) Посрамлённый мужчина взял инструменты и ушёл. (17) Бояться опасности не стыдно, стыдно быть хвастуном.

Задание 3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Задание 4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. 1) _____, 2) _____, 3) _____

Задание 5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Задание 6. Как ты понимаешь значение слова «бассейн» («к бассейну») из 13-го предложения? Запиши своё объяснение. _____

Задание 7. Заменяй слово «храбрость» («храбростью») из 8-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово. _____

Задание 8. В 6-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: . Выпиши это слово, обозначь его части. _____

Задание 9. Выпиши из 13-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор). _____

Задание 10. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор). _____

Задание 11. Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. _____

Задание 12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение: *Смелость города берёт.* _____