

**Спецификация
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
образовательных организаций города Москвы**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения), осваивающих программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

Период проведения – апрель-май 2025 года.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

– присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки ответов;

– использование необходимых для выполнения заданий технических средств;

– беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);

– оборудование аудитории для проведения проверочной работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);

– присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);

– перевод проверочных материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение проверочной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);

– копирование проверочных материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения проверочной работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);

– достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;

– отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к проверочной работе;

– исключение одновременного выполнения письменной работы обучающимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом;

– предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходи-

мости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- стимулирование к самоорганизации;
- присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Проверочная работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если проверочная работа проводится в бланковой форме, ответы обучающиеся записывают в бланк ответов. При проведении проверочной работы в компьютерной форме обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения диагностической работы – 80 минут, включая двадцатиминутный перерыв.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в календарные или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Каждый вариант проверочной работы включает 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант проверочной работы (комплект 1).

В **приложении 2.1** приведён демонстрационный вариант проверочной работы для глухих или слабослышащих обучающихся (комплект 2).

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий проверочной работы, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах проверочной работы.

На сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/> размещён демонстрационный вариант в компьютерной форме.

**Обобщённый план
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

Но- мер зада- ния	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип зада- ния	Макс. балл
1	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	3_1.4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	3_1.2	ВО	1
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	4_1.2	КО	1
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3_3.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3_3.5	ВО	1
4	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	4_3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	4_3.1	ВО	1
5	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	3_2.3	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3_2.2	ВО	1
6	Определять значение слова в тексте	3_2.4	Повторение: лексическое значение слова	3_2.1	ВО	1
7	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	3_4.4	КО	1
8	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4_6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4_6.9	ВО	1

Но- мер зада- ния	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип зада- ния	Макс. балл
9	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	3_4.3	ВО	1
10	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3_5.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	3_5.3	ВО	1
11	Распознавать предложения с однородными членами	4_5.4	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4_5.2	ВО	1
12	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	3_6.1	Разделительный твёрдый знак	3_6.3	КО	1
13	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов	4_6.2	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)	4_6.4	ВО	1

Но- мер зада- ния	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип зада- ния	Макс. балл
14	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов	4_6.2	Безударные падежные окончания имён прилагательных	4_6.5	ВО	1
15	Составлять план к заданным текстам	4_7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	3_7.6	КО	1
16	Распознавать глаголы	3_4.7	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	3_4.12	КО	1
17	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	3_6.1	Раздельное написание предлогов с именами существительными	2_6.12	КО	1

**Демонстрационный вариант
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
образовательных организаций города Москвы
(комплект 1)**

1. **Выполни** задания.
2. **Обведи** номер правильного ответа или **запиши** свой ответ в указанном месте.

1 Прочитай слова.
Обведи номер слова, в котором **все** согласные звуки твёрдые.

- 1) шишка
- 2) въезд
- 3) газета
- 4) чувство

2 Посчитай, сколько согласных звуков в слове **грустно**.
Запиши ответ цифрой.

Ответ: _____.

3

Прочитай слова.

Обведи номер слова с суффиксом **-ОК-**.

- 1) лосёнок
- 2) городок
- 3) восток
- 4) ежонок

4

Прочитай слова.

Обведи номер слова, которое подходит к описанию:

- приставка;
- корень;
- окончание.

- 1) отрезок
- 2) ярко
- 3) записка
- 4) переход

5

Прочитай.

Обведи номер строки, в которой **выделенное** слово использовано в прямом (главном, основном) значении.

- 1) люди **бросили** деревню
- 2) мальчик **бросил** снежок
- 3) лодку **бросило** на камни

6

Прочитай предложение.

Собака познаёт окружающий мир при помощи своего носа.

Обведи номер лексического значения, которое подходит к слову **НОС** в предложении.

- 1) Орган обоняния, находящийся на лице, морде.

Пример: Нос с горбинкой.

- 2) Передняя часть судна, летательного аппарата.

Пример: На носу яхты.

- 3) Клюв птицы.

Пример: Дятел стучит носом.

- 4) Передняя часть обуви.

Пример: Заострённые носы ботинок.

7

Прочитай предложение.

(1)Отборный (2)изюм (3)без (4)косточек (5)придаёт
(6)компоту (7)сладкий (8)вкус.

Найди имя существительное в форме **именительного падежа**.

Запиши номер этого слова в ответе.

Ответ: _____.

8

Прочитай предложения.

Обведи номер предложения, в котором пропущена запятая.

- 1) Многие учёные и инженеры спорят об этой конструкции.
- 2) Наша повариха лучше всех умела печь жарить и варить.
- 3) Турист держал в руках фотоаппарат и сумку от него.
- 4) Товарный поезд быстро мчался мимо лесов и полей.

9

Прочитай словосочетания.

Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода** в форме **творительного падежа**.

- 1) работать в поле
- 2) поделиться радостью
- 3) ехать издалека
- 4) корни деревьев

10

Прочитай предложение.

В школе старшеклассники организовали шахматный турнир для начальных классов.

Обведи номер сочетания слов, которые являются **главными членами** в этом предложении.

- 1) организовали в школе
- 2) для начальных классов
- 3) шахматный турнир
- 4) старшеклассники организовали

11

Прочитай предложения.

Обведи номер предложения, в котором **однородные члены предложения** соединяет союз **И**.

- 1) Каждую осень яблони приносят урожай, радуют хозяев.
- 2) Из-за облаков вышло солнце, и посветлело всё вокруг.
- 3) Дождь забарабанил по крыше, и за мгновение он налил большие лужи.
- 4) Школьник учится в классе и после уроков выполняет задания.

12

Прочитай предложение.

Мальчик весело (1)с..ехал с горки, а потом поделился своей (2)радост..ю от катания на лыжах с (3)друз..ями.

Найди слово, в котором пишется разделительный **твёрдый** знак (**ъ**).

Запиши номер этого слова в ответе.

Ответ: _____.

13

Прочитай словосочетания.

Вставь пропущенные буквы в слова.

Обведи номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **и**.

- 1) испачкался в пен___
- 2) на пятом мест___
- 3) уйти с дорóг___
- 4) на утренней пробежк___

14

Прочитай словосочетания.

Вставь пропущенные буквы в слова.

Обведи номер словосочетания, в слове которого пропущена буква **а**.

- 1) о талантлив___м спортсмене
- 2) настольн___й лампой
- 3) весёл___я затея
- 4) крепк___м здоровьем

Прочитай текст и **выполни** задания 15, 16 и 17.

(1)В школе стартовал проект «Помощники». (2)Через неделю четвероклассники должны провести мероприятие в детском саду.

(3)Класс разделился на три группы. (4)Первая поставила для малышей спектакль. (5)Вторая подготовила викторину. (6)Третья придумала подвижные игры. (7)Все старательно готовились.

(8)В детском саду школьников встретила воспитательница и попросила ребят о помощи в уборке фруктового сада. (9)Ученики согласились, получили грабли и вёдра для сбора опавших листьев. (10)Всем классом ребята быстро справились с задачей!

(11)Вечером в школу прислали благодарность за помощь детскому саду. (12)А подготовленные мероприятия школьники провели для первоклассников.

15

Прочитай.

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

Поставь в пустые окошки ☐ цифры от 2 до 4.

Цифра 1 уже стоит.

☐ Подготовка мероприятия.

1 Школьный проект.

☐ Благодарность школьникам.

☐ Уборка фруктового сада.

Запиши полученную последовательность из четырёх цифр в бланк ответов.

16

Сколько глаголов содержится в **предложении 8**?

Запиши в ответе их количество.

Ответ: _____.

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.

Прочитай предложение.

(1)Вечером (2)в (3)школу (4)прислали
(5)благодарность (6)за (7)помощь (8)детскому (9)саду.

Запиши в ответе **все номера́** слов, которые являются предлогами.

Ответ: _____.

Проверь, все ли задания выполнены.

Запиши ответы на задания 1–17 в бланке ответов.

1. **Запиши** ответ в бланке ответов справа от номера задания.
2. **Запиши** ответ, начиная с первой клетки.
3. **Запиши** каждую цифру в отдельной клетке.
4. Запятые и пробелы между цифрами **не ставь**.

ОТВЕТЫ

Номер задания	Ответ	Макс. балл
1	1	1
2	4	1
3	2	1
4	4	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	1	1
13	3	1
14	3	1
15	2143;243	1
16	2	1
17	26	1

**Демонстрационный вариант
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
образовательных организаций города Москвы
(комплект 2)**

1. **Выполни** задания.
2. **Обведи** номер правильного ответа или **запиши** свой ответ в указанном месте.

1 Прочитай слова.

Обведи номер слова, в котором **все** согласные звуки твёрдые.

- 1) шишка
- 2) въезд
- 3) газета
- 4) чувство

2 Посчитай, сколько согласных звуков в слове **грустно**.
Запиши ответ цифрой.

Ответ: _____.

3

Прочитай слова.

Обведи номер слова с суффиксом -ОК-.

- 1) лосёнок
- 2) городок
- 3) восток
- 4) ежонки

4

Прочитай слова.

Обведи номер слова, которое подходит к описанию:

- приставка;
- корень;
- окончание.

- 1) отрезок
- 2) ярко
- 3) записка
- 4) переход

5

Прочитай.

Обведи номер строки, в которой **выделенное** слово использовано в прямом (главном, основном) значении.

- 1) люди **бро́сили** деревню
- 2) мальчик **бро́сил** снежок
- 3) лодку **бро́сило** на камни

6

Прочитай предложение.

Соба́ка познаёт окружа́ющий мир при по́мощи своего́ но́са.

Обведи номер лексического значения, которое подходит к слову **НОС** в предложении.

- 1) О́рган обоня́ния, находя́щийся на ли́це, мо́рде.

Пример: Нос с горби́нкой.

- 2) Пе́редняя часть су́дна, ле́тательного аппара́та.

Пример: На носу́ яхты.

- 3) Клю́в пти́цы.

Пример: Дя́тел сту́чит но́сом.

- 4) Пе́редняя часть о́буви.

Пример: Заостре́нные носы́ боти́нок.

7

Прочитай предложение.

(1)Отбóрный (2)изю́м (3)без (4)ко́сточек (5)придаёт
(6)компо́ту (7)сла́дкий (8)вкус.

Найди имя существительное в форме **именительного падежа**.

Запиши номер этого слова в ответе.

Отвёт: _____.

8

Прочитай предложения.

Обведи номер предложения, в котором пропущена запятая.

- 1) Мнóгие учёные и инженерёры спóрят об этой констрóкции.
- 2) Háша поварíха лúчше всех умéла печь жáрить и варíть.
- 3) Тури́ст держáл в руках фотоаппарáт и сýмку от него́.
- 4) Товáрный по́езд бýстро мчáлся мíмо лесóв и полéй.

9

Прочитай словосочетания.

Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **жѐнского рѐда** в фѐрме **творительного падежѧ**.

- 1) рабѳтать в пѳле
- 2) поделѳться радѳстью
- 3) ѳхать издалекарѧ
- 4) кѳрни дерѳвьев

10

Прочитай предложѧние.

В шкѳле старшекларсники организовѧли шахматный турнѳр для начѧльных клѧссов.

Обведи номер сочетѧния слов, кѳторые являются **глѧвными члѧнами** в ѳтом предложѧнии.

- 1) организовѧли в шкѳле
- 2) для начѧльных клѧссов
- 3) шахматный турнѳр
- 4) старшекларсники организовѧли

11

Прочитай предложения.

Обведи номер предложения, в котором **однородные члены предложения** соединяет союз **и**.

- 1) Каждую осень яблони приносят урожай, радуют хозяев.
- 2) Из-за облаков вышло солнце, и посветлело всё вокруг.
- 3) Дождь забарабанил по крыше, и за мгновение он налил большие лужи.
- 4) Школьник учится в классе и после уроков выполняет задания.

12

Прочитай предложение.

Мальчик весело (1)с..ехал с горки, а потом поделился своей (2)радост..ю от катания на лыжах с (3)друз..ями.

Найди слово, в котором пишется разделительный **твёрдый** знак (**ъ**).

Запиши номер этого слова в ответе.

Ответ: _____.

13

Прочитай словосочетания.

Вставь пропущенные буквы в слова.

Обведи номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **и**.

- 1) испáчкался в пéн__
- 2) на пýтом мéст__
- 3) уйтí с дорóг__
- 4) на úтренней пробéжк__

14

Прочитай словосочетания.

Вставь пропущенные буквы в слова.

Обведи номер словосочетания, в одном из слов которого пропущена буква **а**.

- 1) о талáнтлив__м спортсмéне
- 2) настóльн__й лáмпой
- 3) весёл__я затéя
- 4) крéпк__м здорóвьем

Прочитай текст и **выполни** задания 15, 16 и 17.

(1)В школе стартовал проект «Помощники». (2)Через неделю четвероклассники должны провести мероприятие в детском саду.

(3)Класс разделился на три группы. (4)Первая поставила для малышей спектакль. (5)Вторая подготовила викторину. (6)Третья придумала подвижные игры. (7)Все старательно готовились.

(8)В детском саду школьников встретила воспитательница и попросила ребят о помощи в уборке фруктового сада. (9)Ученики согласились, получили грабли и ведра для сбора опавших листьев. (10)Всем классом ребята быстро справились с задачей!

(11)Вечером в школу прислали благодарность за помощь детскому саду. (12)А подготовленные мероприятия школьники провели для первоклассников.

15

Прочитай.

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

Поставь в пустые окошки ☐ цифры от 2 до 4.

Цифра 1 уже стоит.

☐ Подготовка мероприятия.

1 Школьный проект.

☐ Благодарность школьникам.

☐ Уборка фруктового сада.

Запиши полученную последовательность из четырёх цифр в бланк ответов.

16

Сколько глаголов содержится в предложении 8?

Запиши в ответе их количество.

Ответ: _____.

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.

Прочитай предложение.

(1)Вéчером (2)в (3)шко́лу (4)присла́ли
(5)благодáрность (6)за (7)пóмощь (8)дéтскому (9)са́ду.

Запиши в отве́те **все номера́** слов, кото́рые явля́ются
предло́гами.

Отве́т: _____.

Проверь, все ли задáния вы́полнены.

Запиши отве́ты на задáния 1–17 в блáнке отве́тов.

1. **Запиши** отве́т в блáнке отве́тов спра́ва от но́мера задáния.
2. **Запиши** отве́т, начина́я с пёрвой клéтки.
3. **Запиши** кáждую цы́фру в отде́льной клéтке.
4. Запяты́е и пробéлы ме́жду цы́фрами **не ставь**.