

Спецификация
проверочной работы по французскому языку (углублённый уровень)
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по французскому языку обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов.

Период проведения – май 2025 года.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: наушники для прослушивания аудиозаписи.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрены автоматические пятиминутные перерывы.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 20 заданий.

Содержание проверочной работы охватывает учебный материал, освоенный обучающимися к моменту проведения диагностики при изучении предмета на углублённом уровне.

Распределение заданий проверочной работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	6
3.	Грамматика и лексика	13

В задании 1 проверяется сформированность умения воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением. В работе аудиозапись звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–7 оценивается умение читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты.

В заданиях 8–14 проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

В заданиях 15–19 контролируются навыки языковой проверки письменного текста, владение синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, употреблением в речи служебных слов и вспомогательных глаголов в коммуникативно значимом контексте.

В задании 20 контролируются лексические навыки обучающихся.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий 1 и 20 оценивается по числу элементов ответа обучающегося, совпадающих с эталоном. Каждый верный элемент ответа оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий – 6 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 2–7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий 8–19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном и не содержит орфографических ошибок.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 30 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план проверочной работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант проверочной работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий проверочной работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах проверочной работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
проверочной работы по французскому языку (углублённый уровень)
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов**

Используются следующие условные обозначения:
Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Уровень сложности	Макс. балл
Раздел «Аудирование»				
1	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	10_1.2.2	Б	6
Раздел «Чтение»				
2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)	10_1.3.2	П	1
3			П	1
4			П	1
5			П	1
6			П	1
7			П	1
Раздел «Грамматика и лексика»				
8	Грамматические навыки	10_2.4.24	Б	1
9		10_2.3.3	Б	1
10		10_2.4.21	Б	1
11		10_2.4.22	Б	1
12		10_2.4.24	Б	1
13		6_2.4.3	Б	1
14		10_2.4.21	Б	1

15	Распознавание в звучащем и письменном тексте	10_2.3.1	Б	1
16	и употребление в устной и письменной речи лексических		Б	1
17	единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний,		Б	1
18	речевых клише, средств логической связи), обслуживающих		Б	1
19	ситуации общения в рамках тематического содержания речи		Б	1
20	10-го класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	10_2.3.1	П	6
	Лексические навыки			

**Демонстрационный вариант
 проверочной работы по французскому языку (углублённый уровень)
 для обучающихся 10-х классов
 образовательных организаций города Москвы,
 участвующих в реализации городских образовательных проектов**

1

Внимательно прочитайте задание и прослушайте аудиозапись.

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

УТВЕРЖДЕНИЯ

1. Il faut « consommer » les jeux vidéo avec modération.
2. Les jeux vidéo luttent contre la dépression.
3. Les jeux vidéo entraînent de mauvais résultats scolaires.
4. Les enfants jouent à des jeux vidéo à cause de leurs parents.
5. Je joue tout le temps à un seul jeu.
6. Je joue à des jeux vidéo après l'école.
7. Il faut remplacer des jeux vidéo par d'autres activités.

Запишите в таблицу номера выбранных утверждений для каждого из говорящих.

Говорящий:	Parlant A	Parlant B	Parlant C	Parlant D	Parlant E	Parlant F
Утверждение:	<input type="text"/>					

Прочитайте текст и выполните задания 2–7.

Les jeunes et les médias

Bien que les médias sociaux puissent présenter certains risques, il est important de comprendre quels sont les avantages de donner aux enfants les conseils dont ils ont besoin pour tirer le meilleur parti de leur utilisation des médias sociaux.

Vous trouverez ci-dessous une liste des façons dont les médias sociaux peuvent être une source de bien pour les enfants et les jeunes internautes.

Les médias sociaux faisant désormais partie de la vie quotidienne, il est important que les enfants et les jeunes apprennent à communiquer en ligne pour les préparer à de futures opportunités sur le lieu de travail et les aider à interagir avec leurs amis et leur famille. L'utilisation des plateformes de médias sociaux peut les aider à développer leur littératie numérique dans divers domaines.

Avoir accès à des membres de la famille qui vivent parfois à des kilomètres d'amis qui ont quitté une région locale peut les aider à entretenir des relations et leur permettre de rester en contact et de partager leur vie avec facilité.

Cela peut offrir la possibilité d'offrir un soutien aux amis et à la famille pouvant être confrontés à un problème particulier. D'un autre côté, pour certains jeunes, il peut s'agir d'un endroit où ils peuvent chercher de l'aide s'ils traversent quelque chose dont ils ne peuvent pas parler à leurs proches.

Les jeunes peuvent également utiliser leurs comptes comme CV sur mesure pour partager leurs réalisations, mettre en valeur leurs talents et constituer un portefeuille en ligne positif pouvant leur être utile ultérieurement.

<https://www.internetmatters.org/fr/resources/social-media-advice-hub/social-media-benefits/>

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**).

2

L'utilisation des médias sociaux provoque des problèmes.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

3

Les conseils aux jeunes sur utilisation des médias sociaux ne sont pas nécessaires.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

4

Le lieu de travail présente aux jeunes les problèmes incontournables.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

5

Les réseaux sociaux aident à parler à leurs proches des choses qui sont gênantes.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

6

Les réseaux sociaux ne permettent pas de rester en contact avec leur famille.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

7

Les médias sociaux mettent en valeur les talents créatifs des jeunes.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Прочитайте текст и выполните задания 8–14.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

La Sibérie, une région immense et sauvage

La Sibérie couvre 77% de la surface totale de la Russie. Pour vous donner un ordre d'idée, **8** _____ (SON) superficie fait à peu près 25 fois la France. Si vous souhaitez être au cœur de la nature et des grands espaces, c'est donc une étape incontournable de votre voyage. Sa population

9 _____ (HOSPITALIER) et **10** _____ (COMPOSER) de différents « petits peuples » nomades contribue à façonner l'identité de la région.

Le lac Baïkal, dont on dit qu'il est la « perle de la Sibérie » est la plus grande réserve d'eau **11** _____ (DOUX) au monde. Vous pourrez notamment observer l'omoul un cousin du saumon mais surtout les phoques.

12 _____ (SON) frimousses* feront fondre les voyageurs les plus aguerris et leurs poses **13** _____ (AMUSER) les enfants. Les amateurs de marche pourront aussi s'en donner à cœur en

14 _____ (SE PROMENER) sur les bords du lac. L'île d'Olkhon où résident les Bouriates, ce peuple d'origine mongole, pour qui ce lieu est sacré.

<https://www.terres-de-russie.com/regions/siberie>

* frimousse (f) – мордочка

Прочитайте текст и выполните задания 15–19.

Прочитайте приведённый ниже текст и определите, в каких из пронумерованных предложений 15–19 есть лишнее слово. Укажите его в поле ответа справа от соответствующего предложения. Если в предложении нет лишнего слова, тогда укажите в поле ответа слово **NON**.

Le nouvel hobby de Pierre

– Salut, Michel ! 15 Comment ça va aller ?	15	_____
– Tout va très bien, merci Pierre. Et toi ? 16 Quoi a de neuf ?	16	_____
– Tu sais, j’ai un nouvel hobby – j’ai commencé à collectionner les timbres ! 17 C’est très intéressant ! J’ai deux albums déjà !	17	_____
– 18 Mais c’est très étrange comme un hobby ! Est-ce que quelqu’un collectionne les timbres encore. Tu les trouves où, tes timbres ?	18	_____
– Oui, tu as raison – Ce n’est pas facile d’en trouver sur Internet, quand les gens s’envoient des messages sur portables au lieu d’écrire une lettre.		
– 19 Justement, personne ne colle plus les timbres sur les enveloppes. Comment as-tu pu faire ta collection ?	19	_____
– Euh, je dois avouer que ce n’est pas moi qui l’ai composée, cette collection... C’est le cadeau de mon grand-père. Si tu veux, on peut aller chez moi regarder mes albums.		
– Oui, je veux bien.		

20

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз**. Два слова в списке лишние.

Слова для выбора:

- | | | | |
|------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. utilisation | 2. contact | 3. avantages | 4. dépendance |
| 5. inconvénients | 6. physiques | 7. offre | 8. accès |

L’utilisation d’Internet par les adolescents présente à la fois des avantages et des défis. D’une part, Internet **A** _____ aux jeunes un **B** _____ illimité à l’information, leur permettant d’apprendre et de s’informer sur divers sujets. Les réseaux sociaux permettent également de rester en **C** _____ avec des amis et de rencontrer de nouvelles personnes partageant les mêmes intérêts. Cependant, cette accessibilité a aussi des **D** _____. La dépendance d’Internet peut affecter la santé mentale, en augmentant l’anxiété et en réduisant le temps consacré à des activités **E** _____ et sociales. Il est donc crucial que les parents et les enseignants guident les adolescents dans leur **F** _____ d’Internet, en leur enseignant les bonnes pratiques et en les protégeant des dangers potentiels.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

Материалы для учителя

1

Текст для аудирования

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

Для ou contre les jeux vidéo

Пауза 3 секунды.

Parlant A

Tous les jours c'est la même chose : Une fois les cours terminés je me précipite chez moi pour aller m'installer devant mon ordi. Pendant les vacances c'est pire. Je passe la majorité de mes journées et mes nuits à jouer. Le fait de jouer tous les jours me fait énormément plaisir et cela me permet aussi de m'occuper. Quand je joue j'oublie tout ce qui m'entoure. Je sais que j'aurais pu profiter de tout ce temps pour faire tant d'autres choses. Mais je suis incapable de m'arrêter.

Пауза 3 секунды.

Parlant B

Moi, je suis contre. J'ai mon fils qui passe des heures enfermés dans sa chambre devant son ordinateur à jouer. Impossible de le faire entendre raison. Je constate que ses notes ont considérablement baissé. Je veux dire que les jeux vidéo sont une menace pour les jeunes pour plusieurs raisons : cela réduit leur intérêt pour des activités culturelles ou sportives. Cela peut créer une dépendance et cela freine tout effort intellectuel et développement de la créativité chez les jeunes.

Пауза 3 секунды.

Parlant C

Les jeux vidéo est mon unique passe-temps. Je télécharge souvent des jeux sur le Net et je passe des heures et des heures à relever des défis. Pas question d'arrêter avant d'avoir gagné. C'est ma façon à moi de me distraire. Ma mère est furieuse, elle dit que la situation devient de plus en plus insupportable. Mais aujourd'hui je suis un véritable accro pour un seul jeu. Cela fait plus d'un an quand j'y joue pour arriver enfin pas loin d'un niveau 600.

Пауза 3 секунды.

Parlant D

Un enfant qui joue sur une console de temps en temps pour le plaisir je ne pense pas que ça puisse être néfaste. Par contre, je pense que les jeux vidéo peuvent avoir des effets négatifs sur la santé d'un enfant s'il passe tout son temps libre devant son écran à jouer. En plus, certains jeux vidéo sont assez violents. Pour moi les jeux vidéo ne présentent aucune menace si ce n'est pas pousser à l'extrême quand les jeunes ne sortent pas, dorment peu et passent tout le temps devant leurs consoles.

Пауза 3 секунды.

Parlant E

Je pense que les jeux vidéo sont plus des simulateurs qu'autre chose. Ils vous coupent du monde extérieur et avec des nouvelles technologies. Ça devient dangereux. Mais que faire si la société ne propose rien d'autre. Je suis contre les jeux vidéo, mais il faut ouvrir les centres d'intérêts pour que la jeunesse oublie les jeux vidéo et s'ouvre aux autres. Les jeux vidéo sont un débat sensible sur le quotidien de la jeunesse. Alors, il faut proposer aux jeunes autre chose.

Пауза 3 секунды.

Parlant F

Moi je suis contre les jeux vidéo car je crois qu'ils sont dangereux. Quand on y touche on peut vite devenir dépendant et après pour en sortir ce n'est pas facile. Mais si on arrive à de telles situations c'est avant tout la faute des parents qui ne veulent pas éduquer leurs enfants et leur achètent souvent une console de jeux pour être tranquilles. Finalement, les jeunes vivent plus dans un monde virtuel que dans le monde réel et cela peut être dangereux pour leur santé mentale et physique.

Пауза 3 секунды.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir.

Пауза 20 секунд.

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois.

Пауза 3 секунды.

<ПОВТОР ТЕКСТОВ>

Пауза 3 секунды.

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses.

Пауза 20 секунд.

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Пауза 3 секунды.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ (эталон)
1	635174
2	1
3	2
4	3
5	2
6	2
7	1
8	sa
9	hospalière
10	composée
11	douce
12	leurs
13	amuseront
14	se promenant
15	aller
16	a
17	NON
18	NON
19	NON
20	782561