

патриотизм

созидательный труд

ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 16

Что говорит совесть?

Дата проведения: 22 декабря.

Цели занятия: осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

Основные смыслы

- Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- «Угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;



- презентация;
- практическое задание;
- видеоматериалы.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым.

Учитель: С детства каждый из нас узнает от родителей, какие поступки являются хорошими, а какие плохими. Когда человек взрослеет, он начинает самостоятельно отличать добро от зла. Что же помогает это сделать? Как называется этот внутренний голос, который есть у каждого человека?

Ответы обучающихся.

Учитель читает стихотворение о совести и задает вопросы к нему.

*Что такое — совесть?
Это стыдно мне когда?
И внутри — такая горесть,
Это совесть, мама, да?*



*Да, конечно, совесть — чувство,
Что не терпит зла и лжи.
Это целое искусство —
Научится с ней дружить.
И тогда не будет стыдно —
За поступки и слова.
И пусть совести не видно,
Но она в тебе жива.*

Вопросы для обсуждения:

- Для чего люди совершают хорошие дела: для себя или для других?
- А как мы можем определить, какие поступки хорошие, а какие плохие? Приведите несколько примеров (презентация к занятию, слайды 2 и 3).
- Помните, в прошлый раз мы говорили о справедливости? Согласны ли вы, что совесть помогает нам совершать справедливые поступки?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью доктором психологических наук, академиком Российской академии образования с Шалвой Амонашвили.

Вопросы для обсуждения:

- Что значит жить по совести? Почему это честная жизнь?



- Почему человек может испытывать стыд, когда не слушает свою совесть?
- Можно ли сказать, что совесть — это знание о том, что правильно, а что нет? С чем можно сравнить совесть? (Примерные ответы: с весами, с компасом, с указателем)

Учитель организует **просмотр и обсуждение фрагмента № 1 мультфильма «Пятачок»**.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Барсучок сомневался, что ему делать с монетой?
- Какой совет Барсучку дал Лисенок? Стоит ли ему так поступить?
- Если кто-то потерял свою вещь, перестает ли она ему принадлежать?

Ответы обучающихся.

Учитель: Теперь давайте посмотрим, как закончилась история наших героев.

Учитель организует **просмотр и обсуждение фрагмента № 2 мультфильма «Пятачок»**.

Вопросы для обсуждения:

- Какой поступок совершил Барсучок? Мог ли он не возвращать потерянную монету и почему вернул хозяйке?
- Почему так правильно поступать?
- Как совесть помогает нам совершать правильные поступки?



Ответы обучающихся.

Учитель: Совесть всегда есть внутри нас, она подсказывает, как поступить. Когда мы прислушиваемся к ней, то совершаем добрые и честные поступки. Тем самым радуем себя и окружающих людей. Даже если очень хочется совершить нечестный, плохой поступок, нужно помнить, что мы делаем плохо не только другому, но и себе: мы лишаем себя спокойного сна, мира в душе и чувства внутреннего порядка.

Учитель организует **выполнение практического задания**. Один из обучающихся выходит к доске и читает вслух разные ситуации. Остальные обучающиеся берут на себя роль совести и дают различные советы, как следует поступить. После обсуждения учитель может предложить другим обучающимся прочитать следующие ситуации.

Ситуация	«Голос» совести
1. Я увидел, что у кого-то из кармана выпали деньги.	Это ведь не мои деньги. Чужое брать нельзя. Что почувствует человек, когда обнаружит, что ему на что-то не хватит?
2. Мой одноклассник ошибся при ответе на уроке и сказал что-то очень смешное. Все вокруг засмеялись, а ему стало неловко.	Ему и так обидно и неловко. Нельзя смеяться. Ошибся, с кем не бывает.
3. Сосед оставил на парте свой телефон. Мне хочется взять его и рассмотреть получше, узнать, какие игры у него там есть.	Это не мой телефон. Чужое брать нельзя. Надо спросить разрешения.



4. Я зашел в класс и увидел на полу разбросанный мусор.	Как неприятно будет учителю и ребятам входить в грязный класс. Положу мусор в урну.
---	---

После выполнения задания учитель задает вопросы для рефлексии:

- Всегда ли во время выполнения задания хотелось прислушаться к голосу совести?
- Почему вы дали именно такие советы? Что вам подсказало, как нужно правильно поступить в разных ситуациях?
- Появилось ли желание дать неправильный совет? Почему это нельзя делать?
- Согласны ли вы, что из таких маленьких поступков складывается общая атмосфера в классе, в обществе?
- Как вы думаете, всегда ли люди слышат голос своей совести?
- А может ли быть голос совести тихим? Почему?
- Что такое угрызения совести? Почему говорят, что угрызения совести мучительны?

Ответы обучающихся.

Учитель: Когда мы думаем не только о себе, но и о чувствах окружающих, мы не просто делаем что-то доброе и важное, а сами становимся лучше и учимся чувствовать и понимать других людей.

Иногда случается так, что поступки по совести не всегда легко совершить. Нам хочется не думать о чувствах другого человека, сделать так, как будет удобнее и выгоднее нам. И необязательно это происходит только со злыми и нечестными людьми! Каждого ежедневно ждет выбор — совершать добрые



поступки или злые, быть заботливым или эгоистичным. Представьте, что будет с миром, если все станут выбирать только плохие поступки! Будет легко жить в таком обществе?

Вопросы для обсуждения:

- Как выбор каждого человека отражается на жизни других людей?
- Почему важно помнить, что мы живем в обществе и взаимодействуем друг с другом?
- Помните, на одном из прошлых занятий мы учились решать конфликты? Какие советы вам запомнились? Как вы думаете, наша совесть одобрила бы споры и конфликты? Что обычно говорит вам совесть после ссоры с близкими или друзьями?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Совесть — это внутренний голос, помощник, который помогает нам понять, что хорошо и что плохо, и подсказывает, как поступить (*презентация к занятию, слайд 5*). Человека, который не слушает свой внутренний голос, называют бессовестным. Но это не значит, что совести у него совсем нет, это означает, что человек перестал ее слушать, заглушил голос совести раздражением, злостью, вредными привычками и даже ленью.

Вопросы для обсуждения:

- Что помогает услышать голос совести?

- Что делать, если мы не прислушались к голосу совести и совершили плохой поступок, за который очень стыдно?
- Как стыд связан с признанием своей неправоты?
- С чего можно начать исправляться и делать добрые дела?
- О чем нам говорит совесть? К чему она призывает каждого человека?

Ответы обучающихся.

После занятия учитель может принять участие в оценке занятия, перейдя по ссылке в QR-коде.



Постразговор

Что почитать

- Осеева В. «Сыновья», «Вырванный лист», «На катке», «Печенье», «Синие листья».
- Крапивин В. «Оруженосец Кашка»
- Драгунский В. «Денискины рассказы» («Тайное становится явным», «Слава Ивана Козловского»)
- Гайдар А. «Чук и Гек»
- Пантелеев Л. «Честное слово»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Неделя добрых дел: обучающиеся получают задание в течение недели тренироваться слышать голос своей совести и совершать небольшие добрые поступки.
- Проект «Сад добрых дел»: в течение недели обучающиеся пишут на вырезанных заранее лепестках цветка и сердцевинах совершенные добрые поступки и прикрепляют на большой лист бумаги в классе. В конце недели учитель вместе с обучающимися комментирует получившийся коллаж с садом добрых дел.