

патриотизм

созидательный труд

ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 16

Что говорит совесть?

Дата проведения: 22 декабря.

Цели занятия: осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- «Угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; представление об основных правах,

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025-2026 гг.



свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия



с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место



другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.

История: приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в социальной



и духовной сферах жизни общества, об основах конституционного строя, правовом статусе гражданина Российской Федерации, о системе образования в Российской Федерации; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, преемственность истории нашей Родины); развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендованная форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- презентация;
- видеоматериалы;
- практическое задание.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, выполнение практического задания, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к обсуждению темы занятия;
- обсудить с обучающимися сложность нравственного выбора.

Форма работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

Основной этап

1. Роль совести в процессе принятия решений

Основные смыслы: «угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание того, что в течение жизни человек может по-разному реагировать на голос совести;
- во время выполнения практического задания понять механизм принятия решения по совести;
- вовлечь обучающихся в дискуссию о том, зачем нужно слушать голос совести.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;



- выполнение практического задания;
- беседа.

2. Совесть как инструмент адаптации и контроля своего поведения

Основные смыслы: совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Задачи:

- обсудить с обучающимися, как человек реагирует на голос совести в зависимости от внешних обстоятельств;
- способствовать формированию навыков критического мышления и оценки ситуации;
- поддерживать уважение к мнению и чувствам других, осознавая последствия своих поступков для близких людей и общества в целом.

Форма работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Задачи:

- обсудить с обучающимися важность личной ответственности в принятии решений;
- способствовать развитию саморефлексии у обучающихся;
- стимулировать у обучающихся желание совершать поступки по совести.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что посмотреть

- Киноурок «Трудный выбор»:
<https://kinouroki.org/trudniyvibor>
- Фильм «Кольцо из Амстердама», 1981

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Памятка «Голос совести»: обучающиеся в группах или индивидуально разрабатывают памятку в виде таблицы, отражая в ней правила поведения, основанного на совести.