

патриотизм

созидательный труд

ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 16

Что говорит совесть?

Дата проведения: 22 декабря.

Цели занятия: осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- Угрызения совести — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендованная форма занятия: познавательная беседа, просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;

- презентация;
- видеоматериалы.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, выполнение практического задания, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым.***

Учитель: Давайте послушаем одну притчу и ответим на вопросы.

Жил-был один простой человек, совершал, как и все, разные поступки — и хорошие, и плохие. Но Совесть его постоянно обличала, если он делал что-то плохое. Раз ему сказала, другой, третий. Надоела она человеку, и решил он от Совести избавиться. Предложил ей в прятки поиграть — она отказалась. Тогда он притворился больным и попросил ее спуститься в погреб, принести молока. Совесть спустилась — и человек ее тут же запер. Пригласил в гости друзей, стал с ними общаться, но одного обидел, другому что-то грубое сказал, и совсем ему не стыдно за это. Всех своих друзей разогнал, а на душе ему хорошо.

Удивительно! Но проходят дни и недели, месяц уже прошел, и чувствует человек: чего-то ему не хватает! Понял, что совести, и так стало ему тоскливо и грустно. Решил он ее выпустить, открыл крышку погреба и говорит: «Вылезай, Совесть, но только больше не командуй!». А там никого нет! Испугался он, подумал, что навсегда от Совести избавился: «Как же я без Совести жить



буду?» И вдруг услышал тихий голос, но не из погреба, а из сердца: «Я здесь». Тогда обрадовался человек, позвал своих друзей, попросил прощения у них. Все его поздравляли, думая, что у него день рождения, а он и не спорил с ними.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, может ли человек прожить без совести? Свой ответ аргументируйте.
- Где живет совесть?
- Почему герой притчи стал тосковать без совести?
- Как вы можете объяснить, что такое совесть и зачем она нужна человеку?
- Какие ассоциации у вас вызывает слово «совесть» (презентация к занятию, слайд 2)? (Возможные варианты ответов обучающихся: чувство, вина, стыд, раскаяние, угрызение, честность, мораль, справедливость, нравственность, порядочность)
- Каким вы себе представляете голос совести? Дайте ему несколько определений.

Ответы обучающихся.

Учитель: Совесть — это голос внутри нас, который быстрее, чем ум, различает добро и зло и подсказывает, как поступить в той или иной ситуации (презентация к занятию, слайд 3).

Основной этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью доктором психологических наук, академиком Российской академии образования с Шалвой Амонашвили.***

Вопросы для обсуждения:

- Зачем человеку нужна совесть? Легко ли прислушиваться к ее голосу? Что произойдет, если этого не делать?
- С чем спикер сравнивает совесть?
- Почему если жить по совести, то горести будет меньше?
- Почему несмотря на то, что совесть может «мешать нам», нужно к ней прислушиваться?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сейчас мы попробуем проверить, как хорошо мы слышим голос совести и насколько сильно он влияет на наш выбор. Предлагаю отправиться в путешествие и пройти некоторые испытания.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Космический корабль».** Обучающиеся делятся на три или четыре группы (в зависимости от количества).*

Учитель объясняет правила (презентация к занятию, слайд 4).

Все вы — члены экипажа космического корабля, на котором произошла поломка. В результате аварии каждая команда оказалась в одном из отсеков корабля. Запасы кислорода и еды ограничены, передвижения в другие отсеки корабля затруднены. Ваша цель — выживание всего экипажа.



Вам необходимо заполнить таблицу, ответив на вопросы по каждой из предложенных ситуаций (приложение). В конце игры капитан каждой команды прочитает вслух ответы и объяснит выбор (презентация к занятию, слайд 5).

Ситуация 1. В дальнем отсеке корабля есть запас еды, от каждой команды за ним может отправиться один человек. В вашем отсеке заканчиваются продукты. Вы не знаете, достаточно ли у других команд еды, поэтому можете рискнуть отправить члена команды тайно в дальний отсек, но ресурсов хватит только на одну команду. Как вы поступите?

Ответ обучающихся фиксируется в таблице.

Ситуация 2. Система жизнеобеспечения начинает терять кислород. Страдают все, но самая большая нехватка кислорода обнаруживается в ремонтном отсеке, где находится главный инженер, который пытался найти неполадку. На корабле есть запас дополнительного кислорода. Для его поступления в ваш отсек нужно просто повернуть вентиль в коридоре. Но кислород при повернутом вентиле будет поступать во все отсеки, кроме отсека с инженером. Для того чтобы кислород попадал и к инженеру, вам необходимо на время перекрыть поступление кислорода и попытаться найти кнопку переключения в одном из отсеков. Но при этом у некоторых членов команды уже наблюдается кислородное голодание. Как вы поступите?

Ответ обучающихся фиксируется в таблице.

Ситуация 3. На корабле сломался кондиционер, горячий воздух поступает в отсек другой команды. Чтобы полностью устранить неполадку, нужны две детали от каждой команды (презентация к занятию, слайд 5). Поделитесь ли вы деталями,



чтобы устранить проблему, хотя в вашем отсеке все хорошо, а детали могут пригодиться позже для других целей?

Ответ обучающихся фиксируется в таблице.

Учитель: Таблицы заполнены, давайте подведем итоги.

Представители команд вслух зачитывают ответы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие еще варианты решения ситуаций вы бы могли предложить?
- Было ли вам легко принимать решения?
- Как могут проявлять себя люди в сложных ситуациях?
- Как выбор каждого отдельного человека или небольшой команды может повлиять на судьбу общества?
- С какими людьми вы бы хотели взаимодействовать и решать серьезные задачи? Кому бы вы могли доверять?

Ответы обучающихся.

Учитель: Выбор того или иного поступка — это всегда личное дело каждого человека. Когда мы поступаем по совести, мы заботимся не только о других, но и о себе, ведь угрызения совести мучительны для человека.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, легко ли жить человеку, который постоянно идет на сделки со своей совестью?
- Может ли другой человек озвучить то, что нам говорит совесть? Кто может быть таким человеком?



- Почему важно прислушиваться к другим людям, к их опыту? Как это помогает совершенствоваться?
- Как вы понимаете пословицу: «Добрая совесть не боится клеветы»? Согласны ли вы с этим утверждением?
- Почему нужно воспитывать в себе решительность и твердость в своих положительных убеждениях?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Мир, в котором мы живем, формируется благодаря тому, какой выбор мы совершаем ежедневно, как мы общаемся друг с другом, как реализуем свои желания и развиваемся. Необязательно требовать от себя подвигов или героических поступков, но жить по совести — доступно каждому.

Совесть подобна внутреннему огню, который озаряет наш путь, и чем ярче он горит, тем смелее и увереннее мы идем по жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Каким бы стал мир, если бы каждый человек вдруг потерял совесть или спрятал ее в погреб, как герой притчи?
- Как мы будем чувствовать себя, если будем внимательно слушать совесть?
- Нужно ли учиться слушать голос совести? Как это можно сделать? Как развить в себе ответственность за свои слова и дела?
- Согласны ли вы, что умение прислушиваться к голосу совести и выбирать правильные жизненные ориентиры — это показатель взросления? Почему?

- Как связаны совесть и справедливость, о которой мы говорили на прошлом занятии?

Ответы обучающихся.

В завершение занятия прошу вас ответить на несколько вопросов о нашем занятии (*презентация к занятию, слайд 7*).

После занятия учитель тоже может принять участие в оценке занятия, перейдя по ссылке в QR-коде.



Постразговор

Что посмотреть

- Киноурок «Трудный выбор»:
<https://kinouroki.org/trudniyvibor>
- Фильм «Кольцо из Амстердама», 1981

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Памятка «Голос совести»: обучающиеся в группах или индивидуально разрабатывают памятку в виде таблицы, отражая в ней правила поведения, основанного на совести.



Мои принципы	
Мои правила отношения к людям	
Мои правила отношения к делу	
Мои правила отношения к окружающему миру	
Мой алгоритм перед принятием решения	
Что я делаю, чтобы воспитывать совесть в себе	



Приложение

Практическое задание

«Космическая станция»

В ходе игры обучающиеся заполняют таблицу, выбрав один из подходящих ответов.

Описание ситуации	Варианты ответов		
	<i>Моя команда в приоритете, мы должны выжить сами несмотря ни на что</i>	<i>Мы должны думать о других людях и равномерно распределять все запасы</i>	<i>Возможно, запасов не хватит на всех, надо найти возможность обсудить ситуацию с другими членами экипажа</i>
1. Необходимо пополнить запасы еды для своей команды			
2. Необходимо пополнить запасы кислорода			
3. Необходимо поделиться деталями для ремонта кондиционера			