



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



20
26
ГОД ЕДИНСТВА
НАРОДОВ РОССИИ

Сценарий занятия | 10–11 классы

ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НАС ОБЪЕДИНЯЮТ

историческая память и преемственность поколений

единство народов России

патриотизм

коллективизм

жизнь

справедливость

крепкая семья

права и свободы человека

созидательный труд

гражданственность

гуманизм

достоинство

взаимопомощь и взаимоуважение

высокие нравственные идеалы

приоритет духовного над материальным

милосердие

служение Отечеству и ответственность за его судьбу



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 32

Ценности, которые нас объединяют

Дата проведения: 18 мая 2026 года.

Цели занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о ценностях как ориентирах в повседневной жизни, содействие формированию осознанного отношения к традиционным ценностям как основе единства и целостности российского общества.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные смыслы

- Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.
- Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.
- Понимание и сохранение ценностей — это гарантия внутренней гармонии и устойчивого развития общества.
- Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха.
- Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Продолжительность занятия: 30 минут.



Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: В начале нашего занятия хочу вам напомнить, что 4 мая стартовало голосование в номинациях II Всероссийской премии «Разговоры о важном» (*презентация к занятию, слайд 2*). У вас есть замечательная возможность поддержать любимых ведущих анонсов, выбрать лучшее занятие от партнеров, лучший фильм «Первые. Разговоры о важном» и лучшее интервью. Давайте вместе отсканируем QR-код из презентации и отдадим наши голоса за понравившихся номинантов.

Осталось меньше недели, голосуйте сами и попросите проголосовать своих родных и друзей. А сейчас давайте вспомним, кто из ведущих анонсов был с нами в течение этого учебного года.



*Учитель организует **просмотр видеоролика, содержащего самые яркие моменты видеоанонсов с участием молодых российских актеров.***

Учитель: Каждый день мы сталкиваемся с выбором: это касается и бытовых, рутинных дел, и более серьезных ситуаций. Например, вы идете по улице и видите человека, который не может сориентироваться и найти нужный ему дом. Можно ответить кратко, что не знаете этот адрес, и пройти мимо, а можно остановиться и помочь человеку найти здание по навигатору. Или вы заметили, что за вами в очереди стоит пожилой человек: можно пропустить его вперед, а можно остаться на своем месте. На первый взгляд такие ситуации не выглядят как проблема, которую нужно обязательно решить, но ваши поступки могут многое о вас рассказать даже вам самим.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему иногда мы выбираем пройти мимо, даже если знаем, что правильно — помочь?
- К чему может привести, если каждый человек в обществе будет выбирать только себя и свой комфорт?
- Почему мы должны быть внимательны к другим людям? Как это влияет на благожелательные, гармоничные отношения в обществе?
- Чем опасно равнодушие?

Ответы обучающихся.

Учитель: Что, по вашему мнению, определяет выбор человека?

Ответы обучающихся.



Учитель: Выбор человека определяют духовно-нравственные ценности (*презентация к занятию, слайд 3*). Это внутренний ориентир, без которого свобода превращается во вседозволенность.

Сегодня мы увидим, как этот выбор работает в жизни: от самых маленьких, почти незаметных решений до действий, которые меняют мир вокруг.

Основной этап

Учитель: Мы привыкли думать о ценностях как о чем-то исключительно высоком, но на самом деле они проявляются буквально во всем: в том, как мы относимся к своей планете и экологии, в том, как стремимся понять друг друга, даже в том, какой фильм выбираем для просмотра.

В течение этого учебного года мы с вами посмотрели много интервью, в которых федеральные спикеры делились своим опытом, интересными мыслями и мудрыми советами. Давайте вспомним, что они говорили о традиционных ценностях нашего народа.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральными спикерами.***

Учитель: И конечно, традиционные ценности находят свое отражение в нашей истории. Давайте вспомним несколько историй (*презентация к занятию, слайд 4*).

Русский врач Федор Петрович Гааз (1780–1853), немец по происхождению, всю жизнь проработал в московских тюрьмах и больницах. Он говорил: «Спешите делать добро». Гааз боролся с эпидемиями, помогал бедным. Вся его жизнь — это служение



людям. За свой труд, сострадание и деятельное милосердие он получил Императорский орден Святого равноапостольного князя Владимира, а в народе его прозвали «святой доктор».

Вопросы для обсуждения:

- Какие духовно-нравственные ценности иллюстрирует история Федора Гааза?
- Девизом Федора Гааза стала фраза: «Спешите делать добро». Почему выбрано именно слово «спешите»? Как вы можете применить эти слова к своей жизни?
- Как можно служить людям, не будучи врачом? Связано ли такое служение только с профессиональными качествами или это возможно для любого человека?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Традиционные ценности»**.

Учитель: Еще один пример — это жизнь Федора Михайловича Ртищева (1626–1673), ближнего советника царя Алексея Михайловича, воспитателя царевича. Современники прозвали его «милостивый муж», и это было не случайно: во время русско-польской войны он лично выносил раненых с поля боя, организовывал больницы, школы, богадельни за свой счет. На свои деньги выкупал русских пленных из крымского рабства. В голодный год продал часть имущества, чтобы послать хлеб и деньги в Вологду. В его доме работала первая в Москве больница для бедных. Он поступал так, потому что считал, что иначе просто нельзя, и старался своими добрыми делами охватить как можно больше разных сфер жизни.



Вопросы для обсуждения:

- Отражение каких духовно-нравственных ценностей мы видим в поступках Ртищева?
- Почему, на ваш взгляд, современники называли Ртищева именно «милостивым», а не «щедрым» или «богатым»? В чем разница между этими определениями?
- Как вы думаете, поступки Федора Ртищева — это проявление личной доброты или за этим стоит какой-то более глубокий принцип? Какой именно?
- Как вы думаете, можно ли воспитать в себе такие качества, какими обладал Ртищев? Как это можно сделать?
- Какие примеры из современности могут перекликаться с деятельностью Ртищева? *(Здесь можно вспомнить материалы занятий «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год)*
- Как вы думаете, как между собой связаны патриотизм и милосердие? Почему забота о своих согражданах — это проявление любви к Отечеству?

Ответы обучающихся.

Учитель: Также в качестве примера можно привести жизненный путь Дмитрия Сергеевича Лихачева — ученого-филолога. В 30-е годы XX века за контрреволюционную деятельность он находился в Соловецком лагере особого назначения (СЛОН), где написал свою первую научную работу «Картежные игры уголовников».

А затем, во время Великой Отечественной войны, он прошел блокаду Ленинграда, где в тяжелых условиях занимался наукой и написал книгу «Оборона древнерусских городов», которая вышла в 1942 году. Обратите внимание на то, как сложные жизненные испытания не сломили ученого, а, наоборот, можно сказать, вдохновили его на выбор тем научных работ. Это



свидетельствует о силе его духа, внутренней стойкости и умении адаптироваться к жизненным обстоятельствам. Без внутренней опоры и понимания истинных ценностей это было бы невозможно.

Всю свою жизнь Дмитрий Сергеевич посвятил защите русской культуры. Он был активным защитником памятников истории и культуры, его деятельность помогла спасти от сноса и реконструкции множество зданий, парков и исторических объектов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие традиционные ценности воплотил в своей жизни Дмитрий Лихачев?
- Что помогло ему не сломаться после перенесенных испытаний?
- Какая связь есть между патриотизмом, исторической памятью и научной деятельностью?
- Как может послужить своей стране ученый, занимающийся гуманитарными науками? Почему в связи с таким родом деятельности мы можем говорить о гуманизме как об одной из ценностей?
- Как вы думаете, что поддерживает человека, когда материальные блага становятся недоступны (*например, в трудных обстоятельствах*)?

Ответы обучающихся.

Учитель: Свой вклад в сохранение культуры, духовных и материальных ценностей вносили люди самых разных профессий и при самых разных обстоятельствах.

На следующий день после начала Великой Отечественной войны комендант Московского Кремля Николай Кириллович Спиридонов приказывает срочно демонтировать экспозицию



Оружейной палаты. Директор музея Николай Никитич Захаров с несколькими сотрудниками и красноармейцами грузит самые ценные экспонаты в вагоны и увозит на Урал, в Свердловск. Там коллекция хранилась всю войну. Так ради спасения экспонатов объединились сотрудники музея и красноармейцы.

Вопросы для обсуждения:

- Почему было важно спасти не только людей, но и музейные экспонаты?
- Чем этот пример похож на историю Дмитрия Сергеевича Лихачева? Как любовь к культуре и своей стране помогает людям пережить тяжелые времена? Какие еще примеры вы можете привести? (*Деятельность сотрудников Третьяковской галереи и Большого театра в годы Великой Отечественной войны и др.*)
- Что, по вашему мнению, двигало простыми рабочими и красноармейцами, которые помогали грузить и сопровождать ценности? Только ли сила приказа здесь играла значительную роль?

Ответы обучающихся.

Учитель: Федор Гааз, Федор Ртищев, Дмитрий Лихачев, Николай Захаров — люди разных эпох и разных профессий, но их объединяло одно: они жили не ради себя и своих амбиций, а ориентируясь по своему внутреннему компасу — ценностям. Они помогали, не думая о награде, работали, не жалея себя, защищали то, что считали важным.

Их пример не ушел в прошлое. Он стал частью нашей культуры, нашего представления о том, каким должен быть человек. А значит, и наши поступки сегодня станут примером для тех, кто будет после нас. Поэтому важно беречь не только памятники, книги, города, но и то, что мы передадим дальше,



своим потомкам: уважение к человеку, готовность помочь, ответственность за свою страну и ее историю, бережное отношение к окружающему нас миру и любовь к самой жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Каждая из этих историй рассказывает о какой-то внутренней опоре человека. Сформулируйте одним словом: что помогало каждому из героев нашего рассказа? Какой вывод вы можете сделать для каждой из историй?
- Какие еще примеры из реальной жизни или русской литературы, фильмов вы можете привести? Может быть, вы вспомните яркие примеры из материалов занятий «Разговоры о важном» за этот учебный год?
- Почему духовно-нравственные ценности — это самое большое богатство, которое мы получили от предыдущих поколений и которое мы можем передать своим детям?
- Почему духовные ценности одинаковы для людей всех возрастов и понятны всем?
- По-вашему, нравственные ценности дают человеку свободу или, напротив, больше ее ограничивают? Аргументируйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 5) Многих из нас направляют и мотивируют окружающие люди — своей поддержкой и опытом: родители, бабушки, дедушки, братья и сестры, педагоги, наставники, друзья, а еще те наши соотечественники, которых мы никогда не видели, но чьи поступки остались в истории. Все это помогает нам справляться с трудностями и не сбиваться с пути.



Мотивировать может и место: Родина — это страна с ее культурой и памятью, малая родина – родная улица, школа, двор.

Вопросы для обсуждения:

- Какова, на ваш взгляд, роль малой родины в духовном становлении человека?
- Вы согласны, что место может мотивировать, вдохновлять так же сильно, как и люди?
- Как вы думаете, почему важно не терять чувство связи с местом, в котором ты вырос? В чем может проявляться эта связь?

Ответы обучающихся.

Учитель: Наши ценности поддерживаются повсюду: в семье, в школе, примерами из истории родной страны, и чем больше таких опор, тем увереннее человек идет по жизни, тем яснее для него становится происходящее вокруг, и все наполняется смыслом.

Учитель организует просмотр видеоролика «БесогонТВ» с обращением Никиты Сергеевича Михалкова.

Заключительный этап

Учитель: Сегодня мы говорили о духовно-нравственных ценностях: о том, что они находятся не в учебниках, а отражаются в поступках каждого из нас (*презентация к занятию, слайд 6*). Каждый наш разговор в этом году помогал задуматься о важном, задать себе и другим непростые вопросы, услышать ответы, которые помогали нам расширить свой горизонт, измениться, стать взрослее.



Общие ценности не делают нас одинаковыми. Они помогают оставаться собой и при этом чувствовать, что мы — часть чего-то большего: часть страны, истории, общества, коллектива.

Вопросы для рефлексии:

- Какие занятия для вас были самыми полезными и интересными в этом году? О чем вас заставили задуматься эти темы? Аргументируйте свой выбор.
- Вспомните героев, о которых мы говорили в этом году: чья история запомнилась вам больше всего? Почему?
- Какое занятие этого года заставило вас по-новому взглянуть на привычные вещи?

Ответы обучающихся.

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».

для педагогов (срок до 22.05)





для обучающихся (срок до 22.05)



Что почитать

- Верещагин П. «Рыжий по имени Рэд»
- Басова Е. «Уезжающие и остающиеся»
- Крапивин В. «Трое с площади Карронад»
- Шадрина О. «Айка»
- Шелеметьева Е. «Когда срастаются деревья»
- Аксаков С. «Детские годы Багрова-внука»
- Толстой Л. «Детство», «Отрочество», «Юность»

Что посмотреть

- Документальный фильм к 90-летию Станислава Говорухина «Так оставьте ненужные споры...»: <https://www.1tv.ru/doc/pro-zhizn-zamechatelnyh-lyudey/ostavte-nenuzhnye-spory-dokumentalnyy-film-k-90-letiyu-stanislava-govoruhina>
- Киноурок «Город крылатого коня»
- Киноурок «Дороги», 2024
- Художественный фильм «Пальма», 2020
- Художественный фильм «Мы с дедушкой», 2014
- Художественный фильм «Офицеры», 1971
- Художественный фильм «Ангелы Ладоги», 2026



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Организация и проведение выставки рисунков и аппликаций на тему «Ценности, которые нас объединяют» для обучающихся 1–4 классов с последующим освещением мероприятия в школьных СМИ.
- Подготовка вертикального видеоролика для школьного медиацентра с социологическим опросом на тему «Какие ценности объединяют всех нас?».
- Подготовка инфографики и стенгазеты на тему «Духовно-нравственные ценности».