



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



2026
ГОД ЕДИНСТВА
НАРОДОВ РОССИИ

Сценарий занятия | СПО

ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НАС ОБЪЕДИНЯЮТ

историческая память и преемственность поколений

единство народов России

патриотизм

коллективизм

жизнь

справедливость

крепкая семья

права и свободы человека

созидательный труд

гражданственность

гуманизм

достоинство

взаимопомощь и взаимоуважение

высокие нравственные идеалы

приоритет духовного над материальным

милосердие

служение Отечеству и ответственность за его судьбу



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся по программам среднего профессионального образования

Занятие 32

Ценности, которые нас объединяют

Дата проведения: 18 мая 2026 года.

Цели занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о ценностях как ориентирах в повседневной жизни, содействие формированию осознанного отношения к традиционным ценностям как основе единства и целостности российского общества.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные смыслы

- Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.
- Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.
- Понимание и сохранение ценностей — это гарантия внутренней гармонии и устойчивого развития общества.
- Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха.
- Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.



Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Педагог: В начале нашего занятия хочу вам напомнить, что 4 мая стартовало голосование в номинациях II Всероссийской премии «Разговоры о важном» (*презентация к занятию, слайд 2*). У вас есть замечательная возможность поддержать любимых ведущих видеоанонсов, выбрать лучшее занятие от партнеров, лучший фильм «Первые. Разговоры о важном» и лучшее интервью. Давайте вместе отсканируем QR-код из презентации и отдадим наши голоса за понравившихся номинантов.

Осталось меньше недели, голосуйте сами и попросите проголосовать своих родных и друзей. А сейчас давайте вспомним, кто из ведущих анонсов был с нами в течение этого учебного года.



Педагог предлагает просмотр видеоролика, содержащего самые яркие моменты видеоанонсов с участием молодых российских актеров.

Педагог: Наш сегодняшний разговор мы посвятим тому, что дает нам опору и понимание того, как жить. Назовите три главных, основополагающих понятия, без которых вы не представляете свою жизнь и будущее. Что это будет?

Ответы обучающихся.

Педагог: Теперь представьте, что на такой же вопрос отвечают миллионы россиян. И, скорее всего, у большинства из нас эти ответы совпадут. Можно иметь разный возраст, состояние здоровья, достаток, образование и этим отличаться друг от друга, но представить свою жизнь без прав, свободы, без честности и взаимоуважения сложно. Это традиционные духовно-нравственные ценности, которые лежат в основе нашего менталитета, культуры, воспитания и государственной политики (*презентация к занятию, слайд 3*).

Вопросы для обсуждения:

- Как традиционные ценности способствуют объединению людей? Приведите примеры, когда общие ценности помогали людям преодолевать трудности или достигать общих целей (*педагог предлагает вспомнить темы прошедших занятий*).
- Почему традиционные ценности поддерживаются государством?

Ответы обучающихся.



Основной этап

Педагог: Духовно-нравственные ценности — это фундамент, на котором строится государственная политика (*презентация к занятию, слайд 4*). В рамках государственных программ организована поддержка многодетных семей, сохранения языков народов России, развития народных промыслов. В школах, колледжах и вузах изучают культуру нашей страны, ее историю, проводятся патриотические мероприятия.

Вопросы для обсуждения:

- Как знание и уважение традиционных ценностей могут быть полезны в вашей будущей профессии? В чем это может выражаться?
- Как вы можете объяснить то, что традиционные ценности важны не только как понятия, но и в практическом смысле играют большую роль для формирования гармоничного общества и развития личности?
- Почему для каждого из нас важны опыт и мудрость старших поколений?

Ответы обучающихся.

Педагог: В течение этого учебного года мы с вами посмотрели много интервью, в которых федеральные спикеры делились своим опытом, интересными мыслями и мудрыми советами. Давайте вспомним, что они говорили о традиционных ценностях нашего народа.

*Педагог организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральными спикерами.***



Педагог: *(презентация к занятию, слайд 5)* Перед вами данные масштабного исследования общественного мнения по теме традиционных национальных ценностей. Оно проводилось в июне 2025 года, охватило почти 80 регионов страны, 500 городов и 100 сел. Давайте вместе проанализируем результаты этого опроса *(презентация к занятию, слайд 6)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему именно семья занимает первое место среди ценностей для россиян?
- Как вы понимаете выражение «крепкая семья»? Какие качества должны быть у такой семьи?
- Какое значение имеет семья для формирования личности и профессионального становления человека?
- Семья в широком смысле этого слова включает в себя всех родственников. Как вы думаете, почему изучение своего рода также важно для формирования цельной личности, уважающей связь между поколениями?

Ответы обучающихся.

Педагог: Историческая память и преемственность поколений, служение Отечеству и ответственность за его судьбу — на этом фундаменте строится наше общество *(презентация к занятию, слайд 7)*. Патриотизм проявляется не только в торжественные, праздничные дни или, наоборот, в трудные для страны годы, но и в повседневной жизни: в поступках, в отношении к своей стране, к ее истории, культуре, наследию. И это не только гордость за свою историю, но и ответственность за будущее. Какие ежедневные, «негероические» поступки и решения помогают выразить свою любовь к Родине? *(Честно выполнять свою работу, создавать крепкие семьи, воспитывать детей в любви и уважении к своей стране и другим людям, быть равнодушным ко всему*



происходящему вокруг, развивать в себе ответственное отношение к месту, в котором живешь).

Вопросы для обсуждения:

- «Большой патриотизм начинается с малого — с любви к тому месту, где живешь». Как вы понимаете эти слова русского писателя Леонида Леонова?
- Как патриотизм помогает сохранить национальную самобытность?
- Как в вашей профессии вы можете послужить своей стране, выразить свои патриотические чувства? *(Здесь педагог может подвести обучающихся к мысли, что забота и внимание к своим согражданам также будет проявлением патриотизма)*

Ответы обучающихся.

Педагог: Гуманистические ценности — это сердце любого общества *(презентация к занятию, слайд 8)*. В центре нашего мировоззрения всегда стоял и будет стоять человек со своими мечтами и страданиями, надеждами и верой в справедливость. Помощь ближнему — это мерило человечности россиян. Это естественное проявление души и основа народного единства. Вспомните примеры историй взаимопомощи и поддержки из прошедших занятий цикла «Разговоры о важном»¹.

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: педагог может актуализировать информацию занятий «О городах России», «Общество безграничных возможностей», «Что такое уважение?», «Как решать конфликты и справляться с трудностями?», «Домашние питомцы», «Что говорит совесть?».



Педагог: Одним из важных понятий для формирования гуманистического общества является справедливость. Что для вас значит справедливость?

Вопросы для обсуждения:

- Как вы можете объяснить это понятие на конкретных примерах?
- Считаете ли вы себя справедливыми? В чем это выражается?
- Что такое обостренное чувство справедливости? По-вашему, это помогает человеку в жизни или, наоборот, создает проблемы? Если да, то какие?

Ответы обучающихся.

Педагог: Справедливость — это не только юридическая категория. Это внутренний ориентир не только для отдельного человека, но и для всего общества. В профессии и карьере как синонимы справедливости могут рассматриваться порядочность, честная конкуренция, объективность и умение быть настоящим лидером. Ведь строить будущее можно только тогда, когда твои права уважают, твой труд ценят, а ты, в свою очередь, бережно и с пониманием относишься к другим людям.

Вопросы для обсуждения:

- Почему необходимо, чтобы рабочий процесс протекал максимально честно и ясно? К чему могут привести попытки что-то скрыть или обмануть кого-то?
- Как вы думаете, как научиться принимать справедливую критику? Для чего это нужно? Какие признаки справедливой критики вы можете выделить?



(Обоснованность, конструктивность, объективность, уважение)

- Почему для молодого специалиста необходимо уметь не только хорошо выполнять свою работу, но и постоянно расти, учиться у других коллег?
- Что позволит начинающему специалисту не потерять чувство справедливости, сталкиваясь с реальными трудностями на рабочем месте?
- Почему люди часто хотят справедливого отношения к себе, но подразумевают под этим исключительно выгодное для них отношение? Как следует развивать в себе умение принимать объективную оценку своей работы, поведения?

Ответы обучающихся.

Педагог: Понятие справедливости тесно связано с такими ценностями, как взаимопомощь, коллективизм и созидательный труд. Великие научные открытия, спортивные достижения и военные победы, прорыв в технической мысли — все это делается вместе. В этом заключена еще одна ценность — единство народов России. Давайте вспомним интересные факты из прошедших занятий «Разговоры о важном», которые иллюстрируют важность коллективного труда.²

Вопросы для обсуждения:

- Как найти баланс между личным интересом своего «я» и общественным благом?
- Приведите пример, когда ваша совместная работа дала результат, который был невозможен в одиночку. Что дала

² Методический комментарий: педагог может актуализировать информацию занятий «Селекция и генетика», «Как создавать свой бизнес?», «Есть ли у знания границы? Ко Дню науки», «Заводы России», «65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики».



вам лично эта работа, кроме результата? (*Новые друзья, уверенность в себе, доверие*)

- Легко ли вам работать в команде? Какими способами можно сплотить всех участников команды, чтобы каждый чувствовал себя нужным и важным?
- Как работа в команде, коллективе помогает развитию личности?

Ответы обучающихся.

Педагог: Жизнь и достоинство — это незыблемые ценности для каждого человека. Они не зависят ни от возраста, ни от профессии, ни от национальности. Всю свою жизнь мы приобретаем новые знания, меняемся, растем, обустроиваем свою жизнь и наполняем ее смыслом. Но при этом каждый из нас понимает, что не получится только приобретать, нужно уметь отдавать и не бояться быть открытым к другим людям.

Вопросы для обсуждения:

- Представители каких профессий максимально выстраивают свою жизнь как служение обществу? (*Спасатели, врачи, военные и др.*)
- Почему многие люди, трудясь на благо Отечества, не боялись жертвовать не только своим комфортом, здоровьем, но и жизнью? О чем это говорит? Приведите примеры известных людей, которые знали, что идут на большой риск ради других. (*Космонавты, артисты фронтовых бригад, команда И. В. Курчатова и многие другие*)
- Как мы можем почтить вклад этих известных людей в развитие нашей страны и нашего общества? (*Мы должны помнить о них, с благодарностью относиться к их достижениям и своей жизнью и поступками*)



демонстрировать ответственное отношение к жизни, не разрушая то, что уже есть, а создавая новое для будущих поколений)

Ответы обучающихся.

Педагог организует просмотр видеоролика «БесогонТВ» с обращением Никиты Сергеевича Михалкова.

Заключительный этап

Педагог: (презентация к занятию, слайд 9) Каждый понедельник вы начинали свою учебную неделю с бесед на разные темы: о героизме людей, чей подвиг стал для нас нравственным ориентиром, о простом человеческом счастье — семье, любви, дружбе и взаимовыручке, о труде, о мечтах и их достижении. Каждое занятие было связано с национальными ценностями, без которых невозможно построить сильное государство и объединить множество людей.

Вопросы для рефлексии:

- Какая из тем занятий «Разговоры о важном» оказалась для вас самой интересной и близкой? Почему?
- В чем вы видите вашу личную ответственность за сохранение и передачу ценностей? Как вы можете воспитать в себе, а затем в своих будущих детях уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям?
- Если бы вам надо было в одном предложении сформулировать основной посыл «Разговоров о важном», что бы вы ответили?

Ответы обучающихся.



Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».

для педагогов (срок до 22.05)



для обучающихся (срок до 22.05)



Что почитать

- Доцук Д. «Поход к двум водопадам»
- Артамонова О. «Колыбельная для маленькой Зо»
- Халфина М. «Мачеха»
- Бунин И. «Косцы»
- Чаплина В. «Питомцы зоопарка»



Что посмотреть

- Документальный фильм к 90-летию Станислава Говорухина «Так оставьте ненужные споры...»: <https://www.1tv.ru/doc/pro-zhizn-zamechatelnyh-lyudey/ostavte-nenuzhnye-spory-dokumentalnyy-film-k-90-letiyu-stanislava-govoruhina>
- Художественный фильм «Печки-лавочки», 1972
- Художественный фильм «Офицеры», 1971
- Художественный фильм «Однажды 20 лет спустя», 1980
- Художественный фильм «Когда наступает сентябрь...», 1975
- Художественный фильм «Белый Бим Черное ухо», 1976
- Художественный фильм «Ангелы Ладоги», 2026