



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 10—11 классы

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 4

Преподобномученица Елизавета Федоровна

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере жизненного пути преподобномученицы Елизаветы Федоровны нравственное содержание милосердия, сострадания и служения людям; показать значение личного выбора и силы характера в формировании жизненной позиции человека; сформировать представление о милосердии как осознанной готовности помогать другим, принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке; подчеркнуть значение взаимопомощи, уважения к человеку и способности сохранять нравственные ориентиры в сложных обстоятельствах.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы:

- Милосердие начинается с личного выбора и проявляется в конкретных поступках. Сострадание к другому человеку становится настоящей ценностью тогда, когда побуждает не только сопереживать, но и действовать, помогать и принимать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке.
- Настоящее служение людям требует готовности отдавать свои силы, время и возможности.
- Нравственная сила человека проявляется в способности сохранять человечность в самых сложных обстоятельствах. Особенно значимым становится выбор не отвечать злом на зло, сохранять уважение к человеческой жизни и достоинству даже тогда, когда это требует внутреннего усилия.
- Гуманное отношение к человеку не должно зависеть от его положения, происхождения или жизненных обстоятельств.

Взаимопомощь и уважение предполагают готовность видеть в каждом человеке его достоинство и оказывать поддержку тем, кто оказался в трудной ситуации.

- Милосердие может стать жизненной позицией и нравственным ориентиром для других. Поступки одного человека способны сохраняться в исторической памяти, становиться примером для следующих поколений и побуждать других продолжать дела помощи.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

Заключительный этап: беседа-рефлексия.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о Нурмагомеде

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Гаджимагомедове для своей семьи. Расскажите: как у вас получилось?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня нас ждет знакомство с женщиной удивительной судьбы и чистого сердца — великой княгиней Елизаветой Федоровной Романовой (*презентация к занятию, слайд 2*). Жена губернатора Москвы великого князя Сергея Александровича, родная сестра императрицы Александры Федоровны, основательница Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве: она была немецкой принцессой, полюбившей Россию. Елизавета Федоровна не только посвятила всю свою жизнь служению людям и своей новой Родине, но и отказалась покидать Россию после революционных событий, а в 1918 году была сброшена в шахту под городом Алапаевском вместе с другими членами императорской семьи².

Вопросы для обсуждения:

- Слышали ли вы раньше о Елизавете Федоровне? Какие факты из ее жизни вам уже известны?
- Что значит иметь «чистое сердце»? Как окружающие могут понять, что у человека чистое сердце? Какими качествами обладает такой человек, как он общается с другими людьми?
- Как вы думаете, почему работа над собой и над своим внутренним миром, душой — это тяжелый труд? Что приобретет человек в результате такого труда?

* Что вы помните из истории России о периоде, связанном с революционными событиями и началом Гражданской войны? Почему этот период был одним из самых тяжелых в истории нашей страны? Как вы думаете, какие черты могут проявлять люди в особенно сложные периоды? (*В сложной ситуации человеку бывает нелегко себя контролировать, поэтому часто люди проявляют те отрицательные черты, которые в спокойной обстановке они могут сдерживать, но в то же время некоторые люди в тяжелых обстоятельствах могут проявить силу своего духа, жертвенность и благородство*)

Как в связи с предыдущим вопросом мы можем охарактеризовать поведение Елизаветы Федоровны в последние годы ее жизни? (*Учитель*

² Русская православная церковь причислила Елизавету Федоровну к лику преподобномучениц. Так обычно называют тех святых, которые при жизни имели монашеский постриг и приняли мученическую кончину за исповедание веры.

подводит обучающихся к мысли о том, что сохранять свои нравственные принципы Елизавете Федоровне помогало мужество, вера в Бога и вера в людей, любовь, милосердие и другие добродетели. Все эти качества были воспитаны в ней с раннего детства и с годами только усилились)

Как вы думаете, почему Россия стала для Елизаветы Федоровны новой Родиной? Связано ли это только с ее замужеством и переездом или с тем, что здесь она нашла свое призвание? Как она смогла засвидетельствовать свою любовь к России?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Елизавета Федоровна оставила светскую жизнь, почести и богатство ради служения людям. Ее жизнь стала примером того, как любовь и сострадание побеждают боль и отчаяние. Сегодня у нас будет повод поговорить о драматичном периоде истории России, омраченном войнами, революциями, предательством и изменой. И вместе с этим — о прекрасном образе женственности и красоты, истории настоящей любви, духовной силе, христианском пути святости и милосердия, которые побеждают смутное время, ужасы войны и даже смерть.

Вопросы для обсуждения:

- Что могло заставить человека титулом, богатством и положением отказаться от светской жизни ради служения другим? Чем руководствуется человек, совершая выбор в пользу других?
- Встречались ли вам милосердные люди? Какие они и что они делали?

Ответы обучающихся.

Основной этап (30 минут)

Учитель: Чтобы понять невероятную глубину личности Елизаветы Федоровны, обратимся к ее семье и обстоятельствам взросления (презентация к занятию, слайд 3).

Елизавета была вторым ребенком в семье великого герцога Гессен-Дармштадтского Людвига IV и принцессы Алисы — дочери английской королевы Виктории. Полное ее имя — Элизабет Александра Луиза Алиса (в семье ее называли Элла), названа в крещении в память о св. Елизавете Тюрингской. Еще одна дочь этой четы — Алиса — станет впоследствии российской императрицей Александрой Федоровной.

* Дети воспитывались в традициях старой Англии, их жизнь проходила по строгому порядку, установленному матерью. Одежда и еда были самыми простыми. Старшие дочери сами выполняли свою домашнюю работу: убрали комнаты, постели, топили камин. Впоследствии Елизавета Федоровна говорила: «В доме меня научили всему». Мать внимательно следила за талантами и склонностями каждого из семерых детей и старалась воспитать их на твердой основе христианских заповедей.

Родители Елизаветы Федоровны раздали большую часть своего состояния на благотворительные нужды, а дети постоянно ездили с матерью в госпитали, приюты, дома для инвалидов, принося с собой большие букеты цветов, ставили их в вазы, разносили по палатам больных. Элла с детства не просто знала, что есть бедные, одинокие и страдающие люди, — она видела, как и чем можно им помочь, и делала это.

Детство и юность Эллы не были безоблачными. Когда ей было 9 лет, разбился насмерть ее маленький брат. Позже в Дармштадте началась эпидемия дифтерита, заболели все дети, кроме Елизаветы. Сначала семья потеряла четырехлетнюю Марию, а после умерла мама. Элле было 12 лет.

Отец вскоре женился, а ее вместе с сестрой Алисой (будущей императрицей Александрой) — отдали на воспитание бабушке, английской королеве Виктории.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, какую роль играет детство в жизни человека?
- Как окружение, семья, трагические события в жизни Елизаветы Федоровны повлияли на ее характер и судьбу? Можем ли мы сказать, что тяжелые испытания закаляют характер и помогают человеку по-настоящему понять, что важно в этой жизни и к чему нужно стремиться?
- Какие духовные ценности были переданы юной девушке? (*Любовь к ближним, забота о страждущих, стремление всегда поступать по совести*)
- Какие духовно-нравственные ценности передала вам ваша семья?

Ответы обучающихся.

Учитель: Элла была умна, воспитанна, талантлива³, а также ослепительно красива. Ее руки просили самые завидные женихи Европы, однако ее выбор пал на великого князя Сергея Александровича, брата императора Александра III.

Весной 1884 года Елизавета приехала в Россию, где ее встретили особо торжественно: жених украсил все вагоны ее поезда душистыми цветами исключительно белого цвета⁴ (*презентация к занятию, слайд 4*).

Елизавету Федоровну очень полюбили в России, как и она полюбила нашу страну. К чему бы она ни приступала, за какое бы дело ни бралась — все согревалось теплом ее души. Созданные ею благотворительные учреждения были примером христианского милосердия. Ей подражали, ее обожали, в ней видели идеал православной жизни, к которому хотелось стремиться.

Вопросы для обсуждения:

- Почему именно цветок лилии стал ассоциироваться с Елизаветой Федоровной? Какой вам видится героиня нашего сегодняшнего разговора?
- Какими качествами она могла быть схожа с этим символом? (*Чистота, невинность, целомудренность, деликатность, кротость, теплота, нежность*).

Ответы обучающихся.

! Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика «Преподобномученица Елизавета Федоровна»⁵.

Вопросы для обсуждения:

- В чем уникальность личности и жизненного пути Елизаветы Федоровны?

³ Елизавета Федоровна имела склонность к живописи, любила природу и увлеченно рисовала цветы.

⁴ Белые лилии издавна считаются символом чистоты, любви и милосердия. При всей нежности и хрупкости, они источают притягательный и в то же время сильный аромат.

⁵ Видеоролик «Преподобномученица Елизавета Федоровна» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

- Что в истории Елизаветы Федоровны произвело на вас наибольшее впечатление?
- Как вы думаете, можно ли назвать ее жизнь примером для подражания? Почему?
- Почему она стала особо почитаемой русской святой и названа «Белым ангелом»⁶?
- Как вы думаете, что движет людьми, которые добровольно отказываются от комфорта и безопасности ради помощи другим? Приходилось ли вам встречать таких людей?
- Что чувствовала женщина, потерявшая любимого человека? И как она отреагировала? Почему жестокая смерть мужа не озлобила ее сердце?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Елизавета Федоровна была самой заметной фигурой в кругу российских благотворителей и меценатов своего времени (*презентация к занятию, слайд 5*).

Сергей Александрович был глубоко религиозным человеком, строго соблюдал все церковные каноны, посты, ездил в монастыри. Великая княгиня везде следовала за мужем и простаивала долгие церковные службы. Здесь она испытывала удивительное чувство, так непохожее на то, что встречала в протестантской кирхе. Вскоре она приняла православие (*презентация к занятию, слайд 6*).

Овдовев, Елизавета Федоровна решила посвятить себя делам милосердия с полной отдачей. Она сменила черное траурное платье на белое облачение (*презентация к занятию, слайд 7*) и на вырученные от продажи своих драгоценностей, картин, имущества деньги основала в Москве Марфо-Мариинскую⁷ обитель милосердия.

⁶ В 1891 году Сергей Александрович был назначен на должность генерал-губернатора Москвы, повсюду с ним была его супруга. Она посещала больницы и сиротские приюты, не боялась помогать нищим в бедных кварталах, стремилась облегчить страдания людей. Этим она и продолжила заниматься после смерти мужа, основав обитель и посвятив себя людям. Народ назвал ее «Белым ангелом Москвы», полюбив за искренность, доброту и помощь. До 12 000 прошений в год рассматривала Елизавета Федоровна и сестры обители, и всем они старались оказать помощь.

⁷ Рассказ о Марфе и Марии встречается в Евангелии: они были сестрами Лазаря, которого воскресил Иисус Христос. В церковной традиции Марфа и Мария воспринимаются как олицетворение двух типов христианской жизни. Марфа — образ деятельного служения Богу, Мария — символ молитвенного и созерцательного подвига: в Марфо-Мариинской обители молились Богу и помогали делом каждому, кто обращался за помощью. Здесь открылась больница, аптека, школа и детский приют.

! Вопросы для обсуждения:

- Что значит «служить людям»?
- Какие качества необходимы человеку, который хочет помогать другим?
- Что Елизавета Федоровна отдала, служа людям? А что она получила взамен?
- Как вы думаете, каким был характер Елизаветы Федоровны?⁸ (*Сильный, твердый характер, она принимала сложные решения и была непоколебима в самые трудные времена*)
- Какие ценности были определяющими для Елизаветы Федоровны в самые сложные моменты ее жизни?
- Какой нравственный выбор она совершала каждый раз? Могла ли она поступить иначе после смерти супруга и потом, когда была возможность покинуть Россию?
- Как вы думаете, как меняет человека сделанный им выбор? Легко ли кардинально поменять свою жизнь и как понять, что наступил тот самый момент? Что поможет человеку понять, что он идет по правильному пути?

Ответы обучающихся.

*** Учитель организует проведение *интерактивного задания «Правда или вымысел»*.**

! Учитель: Елизавета Федоровна делала свой выбор не один раз. Когда она принимала православие — это был выбор. Когда прощала убийцу мужа — тоже. Ей несколько раз предлагали покинуть Россию, вернуться в Германию — она отказалась. Все это предопределило ее судьбу. И даже когда до последней минуты своей жизни она помогала людям в шахте⁹ — это тоже был выбор. По сей день в возрожденной

⁸ Из воспоминаний о великой княгине митрополита Анастасия (Грибановского), лично с ней общавшегося, мы узнаем, что «кротость нрава не препятствовала ей пылать священным гневом при виде несправедливости. Еще более строго она осуждала саму себя, если впадала в ту или другую, даже невольную ошибку».

⁹ Елизавету Федоровну вместе с еще несколькими членами царской семьи («Алапаевские мученики») живыми сбросили в Новую Селимскую шахту в 18 километрах от Алапаевска. Затем закидали гранатами, завалили бревнами и засыпали землей. Существует поверье, что некоторые из казненных еще жили: когда тела достали, выяснилось, что рана князя Иоанна была перевязана частью апостольника великой княгини. Местные крестьяне рассказывали, что несколько дней из шахты слышались голоса и доносилось пение молитв.

Марфо-Мариинской обители, основанной матушкой Елизаветой Федоровной, люди получают духовное утешение.

Вопросы для обсуждения:

- Приходилось ли вам делать выбор, который был труден, невыгоден или неудобен лично вам, но вы чувствовали, что так будет честнее? Что это была за ситуация?
- Как вы думаете, чем «нравственный выбор» отличается от просто «выбора»? Приведите примеры.
- Что для вас является основанием для нравственного выбора — мнение друзей, родителей, законы, личные убеждения, что-то еще?
- Как вы считаете, можно ли научиться делать правильный нравственный выбор, или это умение приходит только с жизненным опытом?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует проведение **практического задания «Уроки жизни Елизаветы Федоровны»**, в ходе которого обучающиеся, разделившись на группы, получают ситуации (Приложение), решением которых станет тот или иной нравственный выбор. Задача групп — обсудить их, опираясь на заветы¹⁰ Елизаветы Федоровны (презентация к занятию, слайд 8), обозначить нравственную дилемму и свое видение разрешения ситуации.

! Учитель: Милосердие начинается с личного выбора — оно идет от сердца, а не от внешних предписаний. Подлинное милосердие — когда человек делает больше, чем должен, вкладывая «частичку себя», а порой и отдаваясь всецело, и ничего не ждет взамен. Оно не зависит от положения или обстоятельств человека и начинается с малого: выслушать другого человека, улыбнуться, сказать доброе слово, помочь — то, что не прописано ни в каких законах. И если этот выбор становится постоянным, милосердие превращается в жизненную позицию и нравственный ориентир для других (презентация к занятию, слайд 9¹¹).

¹⁰ Материал из книги Р. А. Котова «Преподобномученица Елисавета Феодоровна» из серии «Научись у святой» издательства «Вольный странник», 2025.

¹¹ Цитата по книге Веры Кондрашиной «Звездой мне служат путеводной любовью и красота. Святая Великая княгиня Елисавета Феодоровна на благодатной Звенигородской земле».

** Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, может ли человек прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью или ни разу не оказав ее нуждающемуся?
- Как вы думаете, возможно ли быть счастливым и успешным человеком, не проявляя заботу о других? Почему?
- Какая помощь, на ваш взгляд, ценнее: живое общение и словесная поддержка или материальная помощь?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 10) В России есть замечательная традиция, которая появилась еще в начале XX века: это благотворительная акция «Белый цветок». Семья последнего российского императора Николая II организовывала в Ливадии «Дни Белого цветка». Во время этого мероприятия собирались деньги для помощи больным туберкулезом¹² и на благотворительность. Сохранились фотографии царских дочерей и наследника с посохами, украшенными цветами. Дети императора Николая II сами мастерили поделки и продавали их на благотворительном базаре.

В этом празднике принимали участие представители всех сословий. Каждый вносил свою лепту, даже небольшую, для помощи нуждающимся.

С приходом советской власти об этом благотворительном мероприятии забыли, а в наше время — в 2011 году — акция «Белый цветок» возрождена и ежегодно проводится в разных регионах России. Почему важна такая преемственность? Можем ли мы назвать эту акцию цепочкой добра, которая тянется из прошлого в настоящее? От кого будет зависеть сохранение этой традиции?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о преподобномученице Елизавете Федоровне. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про милосердие и подвиг великой княгини, а на следующем занятии обязательно рассказать

¹² Подобные акции проводились во многих европейских государствах с начала XX века, а в 1911 году по инициативе царя Николая II «Дни цветков» стали организовываться в разных городах Российской империи.

о том, как это у вас получилось.¹³

Заключительный этап (5 минут)

*** Учитель:** Елизавета Федоровна посвятила свою жизнь служению. Ее путь показывает, что милосердие — это не просто сочувствие, а конкретные поступки. Это готовность отдавать, не ожидая ничего взамен. Это способность сохранять человечность в условиях хаоса вокруг. Елизавета Федоровна стала символом великого духовного подвига.

Каждый из вас сейчас стоит на пороге взрослой жизни. Вы будете делать выбор — иногда сложный, иногда болезненный. Пусть пример Елизаветы Федоровны будет напоминать нам, что настоящая сила человека — в способности оставаться человеком в любых обстоятельствах, помогать другим и сохранять верность своим убеждениям.

Вопросы для рефлексии:

- Как вы теперь понимаете значение слова «милосердие»? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?
- Какие качества вы хотели бы развить в себе, глядя на пример Елизаветы Федоровны?
- Почему важно учиться совершать бескорыстные поступки и не ждать за них награду? Как это способствует духовному росту?
- Почему уже в молодом возрасте необходимо задумываться над смыслом своей жизни и своими поступками? *(Здесь учитель может подвести обучающихся к мысли о том, что когда человек умеет анализировать свое поведение и совершать правильный выбор, жить по совести, он успеет сделать больше добрых и полезных дел, подарит радость и поддержку другим людям, не совершит страшных ошибок или сможет вовремя исправить результат содеянного и т. п.)*

Ответы обучающихся.

¹³ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Уроки жизни Елизаветы Федоровны»

1. Аня и Марина летом работали в оранжерее — ухаживали за розами. Аня мечтала купить планшет для рисования, но она из малообеспеченной семьи, и родители не могут себе этого позволить. Марина хотела купить модные кроссовки для тренировок. Аня уступала Марине в опыте и сноровке, поэтому Марина срезала намного больше роз. Вечером садовник пересчитал корзины и спросил Марину, как распределить оплату: поровну или по количеству собранного. Марина понимала: если сказать правду, Ане не хватит на планшет, о котором та мечтает. Что следует ответить Марине и почему? Каким должно быть справедливое распределение денег?

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация затрагивает вопросы справедливости, честности и милосердия в контексте трудовых отношений и дружбы. Справедливость и милосердие (помощь тому, кто в ней нуждается). Что важнее: честность или сострадание? Можно ли поступиться справедливостью ради помощи другу? Где граница между милосердием и потаканием?

2. Близкий друг Ивана просит одолжить ему денег. Иван знает, что его друг связался с плохой компанией и, скорее всего, потратит деньги на вредные привычки. На вопрос, зачем ему нужны деньги, друг не отвечает. Иван дает ему деньги. Правильно ли поступил он и почему? Что Иван должен был сделать? *Какие уроки жизни Елизаветы Федоровны здесь могут быть применимы?*

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация касается сложных отношений со сверстниками, зависимости и границ помощи. Помочь другу (дать деньги) или помочь другу по-настоящему (отказать и предложить иную поддержку). Что значит «быть другом»? Можно ли отказать, если знаешь, что помощь навредит? Где граница между поддержкой и соучастием в саморазрушении? *Какие уроки жизни Елизаветы Федоровны здесь могут быть применимы?*

3. В магазине продавец ошибся и дал Саше слишком большую сдачу. Заметив это, он не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Саша и почему? *Какие уроки жизни Елизаветы Федоровны здесь могут быть применимы?*

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация затрагивает вопросы честности, ответственности и отношения к деньгам. Честность или желание сделать приятное маме. Можно ли оправдать нечестный поступок благими намерениями? Что важнее: «не навредить» или «сделать добро»? Где граница между «повезло» и «украл»?

4. Девушку-отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей по программе одноклассницей. Отличница ходит на подготовительные курсы, ей некогда. Одноклассница ей не очень приятна. Она хочет отказаться.

Примерные точки для обсуждения нравственных дилемм

Ситуация касается выбора между личными интересами и помощью другому. Можно ли найти баланс? Где граница между «не могу» и «не хочу»? Отличница может предложить, например, не полное наставничество, а помощь в конкретных темах, или заниматься с одноклассницей короткое время, или поделиться материалами. Как бы поступила Елизавета Федоровна?